



SZENTLŐRINCI EGYMI

MUNKATERV 2025/26-os tanév

SZENTLŐRINCI EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI
MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY, ÓVODA,
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM



2025. szeptember 1.
KÉSZÍTETTE: KÁHLESZNÉ KRÉMER ILDIKÓ

Tartalom

Bevezetés.....	2
A munkaterv elkészítésénél a következő dokumentumokat vettük figyelembe	2
Jogszabályi keret.....	2
Helyzetelemzés.....	3
Személyi feltételek	3
Tárgyi feltételek.....	8
Tanulói adatok a tanév kezdetén az általános iskolában	9
A tanév kiemelt iskolai, módszertani intézményi és kollégiumi eseménye/programja	19
Helyi tantervben a tanév során bekövetkező változások.....	19
Tehetséggondozás és felzárkóztatás az általános iskolában	19
Felzárkóztatás.....	20
IPR és Óvodai Fejlesztő Program bevezetése	21
Pályaválasztás, továbbtanulás	23
Témahetek a tanévben.....	23
Mérések.....	24
Pályázatok.....	24
A 2025/26. tanév rendje.....	25
Tankerületi kiemelt programok:.....	26
Drogprevenációs tevékenység tervezete	26
TÉR értékeléssel kiegészített belső ellenőrzési terv a 2025/2026-os tanévre	39
Záradék.....	41
Kiegészítő részterületek munkatervei	42

Bevezetés

A munkaterv elkészítésénél a következő dokumentumokat vettük figyelembe

- intézményvezetői pályázat
- 2024/2025. tanév intézményvezetői beszámoló
- intézményi SZMSZ
- intézményi Házi rend
- intézményi Pedagógiai Program

Jogszabályi keret

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény,
- a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 11. melléklete: Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára,
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről,
- az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 5/2020 Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendelete
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet. A belügyminiszter BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről
- A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 40/2024 (IX. 24) BM Rendelet a pedagógusok 10 órás kötelező képzéséről
- 245/2024 (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről.

Helyzetelemzés

Az intézmény hivatalos neve: Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium

Az intézmény székhelye: Szentlőrinc, Kodolányi János utca 13.

A tagintézmény, telephely neve: az intézmény nem bomlik tagintézményekre.

Intézményegységek:

- Utazó Gyógypedagógiai Intézményegység
- Óvoda
- Általános iskola
- Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola
- Kollégium

Személyi feltételek

Nevelőtestületünk tagjai közül többen az intézmény több területén is ellátnak feladatokat.

Tantestület létszáma: 32 fő. Három gyógypedagógus álláshelyünk betöltetlen.

Főigazgató: Káhleszné Krémer Ildikó

Intézményegység-vezető: Szikinger Andrea

Főigazgató-helyettes: Tóthné Csatahelyi Gyöngyi

Főállású pedagógusok száma	NOKS dolgozók (Dajka 3, gyógypedagógiai asszisztens 18, iskolatitkár 1, gyermekfelügyelő 1 ápoló 1)	Technikai, dolgozók száma
35 státuszon	22 státuszon	4, 5 státuszon
31 fő alkalmazott főállásban. (továbbá 2 fő nyugdíjas óraadó, 3 fő további óraadó)	23 fő alkalmazott az az alábbiak szerint: ebből 2 fő félállásban	6 fő alkalmazott az alábbiak szerint: 1 fő tartósan távol; 2 fő 8 órás, 3 fő 6 órás, 1 fő 2 órás (megbízási jogviszony).

Fő állású pedagógusok feladataik szerint

1. Czibolyáné Óvári Katalin TAP és Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, az FNO A csoport vezetője, munkaközösségvezető. Járányi Maja mentora.
2. Csuba Andrea TAP és Értelmileg akadályozottak pedagógiájaszakos gyógypedagógus, az 1. a osztályfőnöke
3. Dévényi Gabriella logopédia és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, szakvizsgázott gyógypedagógus terapeuta, okleveles neveléstudomány szakos bölcész, utazó gyógypedagógus
4. Erdei Lajosné TAP és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, rehabilitációs foglalkozásokat tart az óvodában, az FNO-ban és az általános iskolában
5. Galambos Nóra TAP szakos gyógypedagógus , csoportvezető a Maci csoportban
6. Gazdag Éva óvodapedagógus, általános iskolai tanító, TAP szakos gyógypedagógus, osztályfőnök a 4. osztályban, autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló utazó ellátását segíti
7. Gulyásné Szárszó Zita Viktória TAP és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus utazó gyógypedagógus. Zsigmond Eszter mentora.
8. Goják Melinda TAP szakos gyógypedagógus, osztályfőnök az 5. osztályban
9. Hegedűs Szilvia logopédia és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus és logopédiai rehabilitáció-rehabilitációt végző gyógypedagógus az általános iskolában, az utazó munkaközösség vezetője
10. Hódosi Réka TAP szakos gyógypedagógus, osztályfőnök a 2. osztályban.
11. Járányi Maja gyógypedagógus a Szivárvány óvodai csoportban. Gyakornok.
12. Kaczagány Rita TAP szakos gyógypedagógus, állatasszisztált terápiát tartó szakember, utazó gyógypedagógus
13. Káhleszné Krémer Ildikó általános iskolai tanító, oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógus, közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus, szakértő, mesterpedagógus, főigazgató
14. Kispál Adrienn TAP és ÉRTAK szakos gyógypedagógus , az FNO B osztály osztályfőnöke. Klebelsberg ösztöndíjas.
15. Kész Janka óvodapedagógus TAP és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus. Szivárványcsoport.
16. Medgyes Enikő testnevelés szakos általános iskolai tanár
17. Nagy-Bognár Dóra TAP szakos gyógypedagógus, a 7. osztály osztályfőnöke. DÖK felnőtt segítőtje

18. Nyékiné Dr Farkasdi Lídia tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus
19. Pap Kinga logopédus, utazó gyógypedagógus
20. Papp Stella Andrea tanulásban akadályozottak pedagógiája és látássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógus, az 1. b osztályfőnöke
21. Pappné Lankó Lilla TAP szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus
22. Peti Géza logopédus utazó gyógypedagógus
23. Sárdi Attila tanulásban akadályozottak pedagógiája és logopédia szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus
24. Szikinger Andrea TAP szakos gyógypedagógus szakvizsgázott gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus. Intézményegység-vezető, Tóth-Ludvig Judit mentora
25. Tatár Hajnalka TAP és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus 3. osztály osztályfőnöke.
26. Tóth Beáta TAP szakos gyógypedagógus, a 8. osztály osztályfőnöke, autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló utazó ellátását is segíti.
27. Tóthné Csatahelyi Gyöngyi általános iskolai tanító, TAP szakos gyógypedagógus, synergos szakkör szakkör vezetője. Főigazgató-helyettes.
28. Tóthné Kiss Zsuzsanna általános iskolai tanító, óvodapedagógus, TAP szakos gyógypedagógus, a 6. osztály osztályfőnöke. Munkaközösség-vezető.
29. Tóth-Judvig Judit TAP és pszichoped szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus.
30. Visontai Vivien TAP és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus a Maci óvodai csoportban.
31. Zsigmond Eszter szomatopedagógus, utazó gyógypedagógus, rehabilitációs foglalkozásokat az óvodában és az FNO-ban.

A főállású pedagógusok közül 1 fő gyakornok, 12 fő PEDAGÓGUS I., 17 fő PEDAGÓGUS II. és 1 fő MESTERPEDAGÓGUS besorolású.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógusok:

1. Kostyák Ildikó gyógypedagógus hidrotériás szakember
2. Kürthy László tanító testnevelés szakkollégiummal, testnevelő nyugdíjas
3. Rékai János József ének-zene, karvezetés tanár félállásban nyugdíjasként visszafoglalkoztatva, furulya szakkör vezetője
4. Rudán Bernadett szurdopedagógus, utazó gyógypedagógus és szurdopedagógiai rehabilitációt-rehabilitációt végző szakember az általános iskolában
5. Nemes Szilvia iskolapszichológus

Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők:

1. Ácsné Plantek Erika gyermekfelügyelő a kollégiumban.
2. Bikali Bernadett gyógypedagógiai asszisztens a 3. osztályban.
3. Borováczné Nyaka Mónika Gyógypedagógiai asszisztens a 2. osztályban.
4. Bujákné Fenyősi Katalin gyógypedagógiai asszisztens az 1. a-ban
5. Daniné Deák Ágnes gyógypedagógiai asszisztens FNO A osztályban.
6. Hazenauer Zsoltné Gyógypedagógiai asszisztens az 5. osztályban.
7. Hornyák Zsoltné dajka a Szivárvány óvodai csoportban és gyermekfelügyelő a kollégiumban.
8. Imre Aliz adminisztratív munkatárs
9. Kácsorné Heider Anikó Iskolatitkár.
10. Heider Attiláné Gyógypedagógiai asszisztens az 1. b-ben.
11. Heider Nikolett dajka az óvodai csoportokban és gyermekfelügyelő a kollégiumban
12. Kleinné Árvai Tímea Gyógypedagógiai asszisztens a 8. osztályban
13. Krémer Zsanett Gyógypedagógiai asszisztens a 4. osztályban
14. Kocsisné Tóth Zsuzsanna Gyógypedagógiai asszisztens a 6. osztályban
15. Kocsis Jánosné Gyógypedagógiai asszisztens, FNA B osztályban
16. Nyisztor-Rohrer Aliz gyógypedagógiai asszisztens az FNO A és a B osztályban **fél állásban**
17. Papp-Pálfi Éva gyógypedagógiai asszisztens, kollégiumi éjszakai ügyeletet ellátó munkatárs
18. Répánszki-Gulyás Ilona dajka a Maci csoportban **fél állásban**
19. Szabó-Tóth Henrietta dajka a Maci csoportban, ápoló
20. Tabak Bernadett Gyógypedagógiai asszisztens az 1. a és b osztályokban, iskolabusz kísérő
21. Tóth Alexandra Gyógypedagógiai asszisztens a 7. osztályban
22. Tóth Györgyné ápoló a kollégiumban
23. Visontai Ildikó Gyógypedagógiai asszisztens a kollégiumi csoportban és a Szivárvány csoportban

Technikai személyzet

1. Cseh Bernadett Takarító tartósan távol GYED-en.
2. Elek Judit Takarító (napi 6 órában)
3. Gazdag László Karbantartó (napi 6 órában)
4. Tóthné Szili Mária takarító (8 órában)
5. Horváth Gyuláné (helyettes) Takarító (8 órában)
6. Vörös-Fritz Nikolett konyhai kisegítő (napi 6 órában)
7. Horváth Klaudia takarító (2 órában)

Patrónus programban résztvevők: -

Közmunkások: -

Pedagógusok megbízataisai:

Osztályfőnökök: Csuba Andrea, Nagy Stella Andrea, Tóthné Kiss Zsuzsanna, Tatár Hajnalka, Nagy-Bognár Dóra, Hódosi Réka, Tóth Beáta, Gazdag Éva, Goják Melinda, Czibolyáné Óvári Katalin valamint Kispál Adrienn. Az óvodai csoportok vezetői: Galambos Nóra, Kész Janka, **Értelmileg akadályozottak pedagógiája munkaközösség vezetője:** Czibolyáné Óvári Katalin
Tanulásban akadályozottak pedagógiája munkaközösség vezetője: Tóthné Kiss Zsuzsanna
Utazó gyógypedagógusi munkaközösség vezetője: Hegedűs Szilvia
Diákönkormányzatot segítő pedagógus: Nagy-Bognár Dóra
DSK elnök: Kürthy László
Alsós DSK vezető: Medgyes Enikő
Szakkörök, művészeti csoportok vezetői: Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Furulya szakkör.
Furulya szakkör: Rékai János,
Művészetterápiás szakkör: Nyékiné Dr Farkasdi Lúdia
Kréta kapcsolattartó: Káhleszné Krémer Ildikó
Adatvédelmi felelős: Káhleszné Krémer Ildikó
Gyermekvédelmi felelős: Káhleszné Krémer Ildikó, minden osztályfőnök, kollégiumi és óvodai csoportvezető
Tankönyvfelelős: Kácsorné Heider Anikó
Munkavédelmi felelős: Kácsorné Heider Anikó

A tanév során várhatóan bekövetkező, az alkalmazottak foglalkoztatásával kapcsolatos változások:

- *Nyugdíjba vonuló: nem lesz*
- *A tanév során jubileumi jutalomra jogosultak:*
 - *Goják Melinda 2026. 06.20. 25 éves*
 - *Gazdag Éva 2026.03.27. 40 éves.*
- *Pedagógusminősítések:* Mesterminősítésben vesz részt Erdei Lajosné
- *Tanfolyóelet: óvodai intézményegységben a 2025 év során.*

A tanév során megvalósuló továbbképzések:

Továbbképzési terv tervezett megvalósulása a 2025/26-os tanévben

Továbbképzés megnevezése	Hány órás képzés	A képzésen résztvevő tervezett létszám	A képzés várható költsége
<i>gyógypedagógiai alapképzési szak szakirányú továbbképzés-autizmus spektrum pedagógiája szakirány 1 fő</i>	<i>3 félév</i>	<i>1</i>	<i>230000 Ft/félév</i>
Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak	120 óra	1	-

1 fő			
Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP)	30 óra	3	-
Szaktanácsadók felkészítése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók nevelését/oktatását végző pedagógusok segítésére	60 óra	1	-
Felkészítés a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítésével kapcsolatos szaktanácsadói feladatok ellátására (SNI - Sajátos nevelési igényű gyermek)	60 óra	1	-
Felkészítés gyógypedagógiai szaktanácsadói feladatok ellátására	60 óra	1	-
"Falakon túl" - Fenntarthatósági projektek iskolai és iskolán kívüli megvalósítása	30 óra	1	-
Erdőpedagógia	30óra	1	pedagógus saját költségén
Gyakornoki képzés	2x15 óra	2	-
Sikeres RRF pályázat esetén 30 órás Alkalmazott Viselkedéselemzés (ABA) továbbképzés	30 óra	10	16000 Ft/fő
Sikeres RRF pályázat esetén : Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai Autizmus Alapítvány Alap képzése	30 óra	16	16000 Ft/fő

A tervezetteknek megfelelően zajlanak, elsősorban térítésmentes továbbképzési lehetőségek előnyben részesítésével.

Minden képzésben kötelezően érintett pedagógus kollégánk az új továbbképzési rendszer 5 éves továbbképzési ciklusát kezdi.

Utazó gyógypedagógiai ellátás szakos biztosításához szükséges továbbképzési lehetőségeket keressük, ezek prioritást élveznek.

Tárgyi feltételek

Az előző tanévi tárgyi feltételek NTP-s pályázati forrásból újra tovább bővültek ezúttal egy kültéri nyitott tanteremmel, magas ágyásokkal, fűszerkerttel, padokkal, kerti szerszámokkal, növényekkel, berendezett édesvízi akváriummal, több madáretetővel, odúval, madáritatóval.

A Szentlőrinci Önkormányzat ingyenes használatba bocsátott egy folyosó szakaszt, ahol 2 tanterem, 2 fejlesztőszoba és egy raktár került kialakításra a Szigetvári Tankerületi Központ és intézményünk dolgozóinak munkája által. Berendezésük és használatba vételük szeptember 1-jén megtörtént. Így a két párhuzamos 1 osztály és a két FNO osztály számára is megfelelő

tantermeket tudtunk kialakítani. Emellett az eszközkölcsönző is nagyobb, átláthatóbb helyet kapott az egyik fejlesztő szobában. Az új helyiségek révén irattárunk zsúfoltsága is csökken, illetve több lehetőségünk lesz raktározási célra is.

Az iskola, a kollégium tisztasági festése, a szükséges ajtók mázolása megtörtént, ezt saját alkalmazottaink végezték a nyár és a tanév első hete folyamán.

Fénycsövek cseréje szintén megvalósult a teljes épületben.

A tanév során tervezett felújítások, beruházások

Tervezett felújítás, beruházás megnevezése	Tervezett időpont	Tervezett költség
Nincs tervben a tanév közben felújítás, beruházás		

Tanulói adatok a tanév kezdetén az általános iskolában

Az általános iskolai részen tanulóink létszáma 86 fő, közülük 13 fő értelmi akadályozott, 71 fő tanulásban akadályozott, 23 fő halmozottan fogyatékos (többen többszörösen!!!). Közülük vezető tünete mellé (enyhe, vagy közepes mentális retardáció), egy tanulónál gyengénlátás társul, egy tanuló hallássérült is, 20 tanulónk vezető tünete mellett autizmus spektrumzavar diagnózist is kapott, egy fő mozgássérüléssel küzd, 8 tanulónál ADHD diagnózis, 5 tanulónál beszéd fogyatékoság került megállapításra.

Többen küszködnek beszéd, mozgásszervi, pszichés és autisztikus problémákkal is, amelyek még nem olyan súlyúak, hogy diagnózist kapjanak rá, de befolyásolják a tanulók ismeretszerzését, napi életvitelét. Megállapítható egy olyan tendencia, miszerint, a magasabb évfolyamokon még kifejezetten ritka a többszörös sérülés, míg az alacsonyabb évfolyamok esetében az egyszeres diagnózis válik ritkává. (A 19 elsőből csupán 6 főnek van 1 kódja, 3 tanuló 3, 1 tanuló 4 kóddal, 9 tanuló 2 kóddal rendelkezik, míg a 6., 7., 8. osztály 30 tanulója között 1 fő rendelkezik 2 kóddal, a többiek egy-egy sérüléssel küzdenek.)

Értelmileg akadályozott tanulóinkat a tanulásban akadályozottak osztályaiba integrálva oktatjuk, neveljük, így az 1. a osztályban 2 fő, a 2. osztályban 2 fő, 3. osztályban 1 fő, a 4. osztályban 2 fő, a 6. osztályban 3 fő, a 8. osztályban 3 fő értelmileg akadályozott gyermek tanul. Összesen 13 fő. Nevelésük-oktatásuk során a számukra kiadott kerettanterv alapján elkészített Helyi Tantervünket és a vonatkozó Irányelveket vesszük alapul. A mindennapi gyakorlatban tanórai differenciálással, sok egyéni megsegítéssel tesszük lehetővé haladásukat. Egyéni fejlesztési tervek elkészítésekor a Sz.V.-ben foglaltakat saját méréseinkkel és megfigyeléseinkkel egészítjük ki.

Gyermekvédelmi adatok

A gyerekek jelentős hányada (19,7%) hátrányos helyzetű, még ennél is magasabb arányban (22%) halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezik. Rendkívül magas (45%) a veszélyeztetett tanulók aránya is. 4,6% állami gondozott, 2 fő nevelőszülőnél, illetve családba fogadva él, 2 fő lakásotthonos.

Létszámadatok osztályonként az általános iskolában

Osztály/évf.	létszám	számított létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	veszélyeztetett	bejáró	bejáróból kollégista	egyéni munkarend
1.a	9	24	9	0	0	1	2	7	0	0
1.b.	10	27	10	0	2	1	2	8	1	0
2.o.	9	23	9	0	2	3	5	9	3	0
3.o.	9	21	9	0	2	2	3	8	5	0
4.o.	10	23	10	0	4	2	5	8	3	0
5. o.	9	20	9	0	1	3	5	6	1	0
6. o.	10	23	10	0	2	3	7	9	5	0
7.o.	10	20	10	0	3	0	4	8	2	0
8.o.	10	23	10	0	1	4	6	7	0	0
Összesen:	86	204	86	0	17	19	39	70	20	0

Elsős beiratkozás: szeptembertől 19 új elsőt írtak be, további két tanulónál az intézménykijelölés folyamatban van.

Nyári tanulómozgások: egy másodikos, egy negyedikes, egy hetedikes és egy nyolcadikos tanulót írtak be intézményünkbe. Előző évi nyolcadikosaink távoztak a tanév végével.

Óvodai beiratkozások: szeptember 1-jéig a Baranya Vármegyei Szakértői Bizottság 8 fő óvodás számára jelölte ki intézményünket.

Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolába 6 új tanuló érkezett.

Bejáró tanulók kimutatása településenként

34 településről 70 tanuló jár be az alábbiak szerint

Közülük naponta 50 fő. Ebből iskolabuszos: 14

Kolping szállító szolgálattal jár: 6 fő

Szülővel, vagy önállóan: 30 fő

	B á n f a	B e s e n c e	B o t y k a p e t e r d	B ü k ö s d	C s e r d i	C s o n k a m i n d s z e n t	D e n c s h á z a	D i n n y e b e r k i	E n d r ő c	G i l v á n f a	G y ö n g y f a	H e l e s f a	H e t v e h e l y	H o b o l	K a c s ó t a	K a t á d f a	K i r á l y e g y h á z a	N a g y p e t e r d	N a g y v á t t y	N e m e s k e	P a t o s f a	P é c s	P é t e r f a p u s z t a	R ó z s a f a	S e l l y e	S o m o g y a p á t i	S ó s v e r t i k e	S u m o n y	S z a v a	S z e n t e g á t	S z e n t k a t a l i n	S z e n t l á s z l ó	S z e n t v á r	T a r c s a p u s z t a	Összes en		
1. évfolyam	1	1	1		1				1				1	1	1	2				1							1	1							2		15
2. évfolyam				1	1									1												1		1						3		9	
3. évfolyam		1		1						1		1									1									1				2		8	
4. évfolyam				1			1			1	1										1		1		1									1		8	
5. évfolyam						1		1							1									1					1					1		6	
6. évfolyam				1	1			1									1	1	1								1				1	1			9		
7. évfolyam		1								1							1			1		2									1	1			8		
8. évfolyam					1									1			1	1							1					1				1	7		
Összesen	1	3	1	4	4	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	9	1	70		

Hit- és erkölcsstan oktatás:

A bevett egyház megnevezése	Évfolyam	Csoport megnevezése	Csoport létszáma
Magyar Katolikus Egyház	1	Hittan csoport 1	2
Magyar Katolikus Egyház	6.-7.	Hittan csoport	5 fő

Etika oktatáson résztvevő tanulók száma

76 fő. Etika oktatásban minden tanulásban akadályozott tanulónk részesül, akik nem hit- és erkölcsstant kívánnak tanulni. Értelmileg akadályozott tanulóink közül a 8. évfolyamon van etika tantárgy oktatás.

osztály	etika oktatásban részt vesz (fő)
1.a	7 fő
1.b	10 fő
2.	7 fő
3.	8 fő
4.	8 fő
5.	9 fő
6.	7 fő
7.	10 fő
8.	10 fő
összesen	76 fő

Napközis csoportok és délutánt érintő tényezők:

Napközis tanulók létszáma, évfolyamonként:

évfolyam:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz fő
napközis	16	6	3	5	8	5	7	8	58
nem étkezik, de marad 4-ig	0	0	0	0	0	0	0	0	0
menzások	2	0	1	0	0	0	1	1	5
kollégista	1	3	5	3	1	5	2	0	20
egyéni tanrendes	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Napközisek csoportbeosztása

Minden osztályfőnök a saját osztályának napközis csoportját vezeti az osztálya gyógypedagógiai asszisztensével együtt. A napközi ideje alatt a kollégista gyerekek is az osztályuk napközis csoportjában töltik a tanulószoba idejét, ott készülnek fel a másnapi tanórákra és vesznek részt a közösségi és

szabadidős programokban. Így tehát a táblázatban szereplő 58 fő napközis mellé a gyakorlatban a 20 fő kollégista tanuló is beszámítandó.

Napközis csoport megnevezése	Csoportlétszám (napközis és kollégista tanulókkal)	Pedagógus (ok) neve
1.a osztály	9 (100%)	Csuba Andrea
1.b osztály	7 (70%) és 1 kollégista= 80%	Papp Stella Abdrea
2. osztály	6(67%) és 3 kollégista = 100 %	Hódosi Réka
3.osztály	3 (33%) és 5 kollégista =89 %	Tatár Hajnalka
4.osztály	5 (50%) és 3 kollégista = 80 %	Gazdag Éva
5.osztály	8 (88 %) és 1 kollégista = 100 %	Goják Melinda
6.osztály	5 (50%) és 5 kollégista = 100 %	Tóthné Kiss Zsuzsanna
7.osztály	7 (70%) és 2 fő kollégista = 90 %	Nagy-Bognár Dóra
8.osztály	8 (80%)	Tóth Beáta
összesen:	58 és 20 fő kollégista= 78 fő (90%)	

Szakkörök/csoportok:

Szakkör/csoport megnevezése	Heti óraszám	Tanulói létszám	Pedagógus neve
Furulya szakkör	4	6	Rékai János, Tóthné Csatahelyi Gyöngyi
Művészetterápiás szakkör	1	8	Nyékiné Dr Farkasdi Lídia
DSK felsős	1	6	Kürthy László
DSK alsós	1	18	Medgyes Enikő

Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola

A beíratkozások alakulása miatt két csoportban és 5 tanuló esetén egyéni formában zajlik a nevelő- oktató munka. Csoportban tanul 10 fő (számított létszám: 30), míg egyéni ellátást további 5 fő (számított létszámuk: 15) igényel a tanév elején. A fejlesztő nevelés-oktatást igénybe vevő tanulók közül 2 fő **hátrányos helyzetű** csoportonként 1-1 fő.

A fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolába járó 15 tanuló közül egy kivétellel mindannyian **bejárók**: Bicsérd, Gyöngyfa, Szava, Pettend, Kisdobsza, Szabadszentkirály, Pécs, Kisdobsza, Sellye, Szigetvár,

Kisasszonyfa, Dencsháza, Sumony településekről. 4 fő iskolabusszal, egy fő Kolpinggal, a többiek szüleikkel autóval járnak be. A csoportokban egy-egy gyógypedagógus, egy -egy gyógypedagógiai asszisztens dolgozik folyamatosan, egy további félállásban segíti a csoportok munkáját. Mellettük kognitív, szomatopedagógiai, logopédiai, állatasszisztált rehabilitációt-rehabilitációt biztosítunk számukra. Az egyéni ellátásban részesülők szintén hasonló egyéni fejlesztésekben részesülnek a szakértői véleményükben foglaltak szerint és egyéni fejlesztési tervek alapján.

Mindkét csoportban logopédia, beszédindítás rehabilitáció-rehabilitáció 1 óra, állatasszisztált terápia 1 óra, szomatopedagógiai fejlesztés 1 óra, a két csoportban heti 0,5 óra iskolapszichológusi megsegítés rehabilitációs formában zajlik hetente az osztályfőnökök által tartott kommunikáció (5 óra), mozgásnevelés (3 óra), szűkebb-tágabb környezet megismerése (2 óra) , ábrázolás-alakítás (2 óra) , játékra nevelés (2 óra) és személyi higiénia tantárgyak (4 óra) mellett.

Az egyéni fejlesztésben résztvevők számára kognitív fejlesztés 17 órában, szomatopedagógiai rehabilitáció 3 órában valósul meg.

Óvodai adatok:

Óvodai létszámunk a nevelési év elején **18 fő**. Számított létszám 54. Közülük **12 fő** bejáró az alábbi településekről: **Almamellék, Cserdi, Csertő, Drávafok, Gerde, Királyegyháza, Szava, Szigetvár, Téseny, Vajszló** településekről érkeznek. Egy fő iskolabusszal, 1 fő Kolpinggal, 10 fő szülőjével autóval jár be. Egy kivétellel minden gyermek édesanyja GYOD-on van. Négy óvodás részesül **rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben**, egy fő **hátrányos helyzetű**, egy fő **halmozottan hátrányos helyzetű**, két fő **veszélyeztetett**. Az óvodában négy gyógypedagógus egy gyógypedagógiai asszisztens és négy dajka dolgozik a csoportokban, valamint szomatopedagógiai, logopédiai, állatasszisztált terápiai és kognitív rehabilitációt-rehabilitációt és óvodapszichológusi biztosítunk számukra egyéni fejlesztési tervek alapján összesen 22,5 órában csoportonként.

Kollégiumi adatok

Kollégiumi ellátást 20 tanuló igényelt, számított létszám: 45. Ők 15 településről érkeznek.

Kollégistáink közül a gyermekvédelmi érintettség még magasabb arányú, mint az általános iskolásoknál. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben a kollégisták 75%-a (15 fő) részesül, halmozottan hátrányos helyzetű 30%-uk (6 fő), hátrányos helyzetű 47 % (9 fő), veszélyeztetett 85% (17 fő).

Kollégiumi tanulóink közül 5 fő értelmileg akadályozott, 15 fő tanulásban akadályozott, egy fő autizmus spektrumzavarral is küzdő. A pedagógus mellett dolgozó gyógypedagógiai asszisztensek segítségével látjuk el a feladatot. Kollégiumi csoportvezető: Tóth Beáta.

Utazó gyógypedagógiai ellátás:

A 2025/26-os tanévben 4 járásban (Hegyháti, Sellye, Szentlőrinc, Szigetvár Járás) látjuk el az utazó gyógypedagógusi feladatokat. 11 fő főállású, ebből 3 fő főállású betanító gyógypedagógus, 2 fő óraadó látja el a Szigetvári Tankerületi Központ területén a tanulókat. A beérkezett igények alapján a 2025 szeptemberi ellátási adatok. Szeptember 17-ig 256 fő számára igényeltek utazó gyógypedagógusi

ellátást intézményüinktől a tankerület integráló iskolái az alábbi ellátási megoszlás szerint (több tanuló, többféle ellátásban részesül a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően):

- 138 kognitív,
- 154 logopédiai,
- 9 szomatopedagógiai/konduktív,
- 3 szurdopedagógiai,
- 35 pszichopedagógiai/autizmus specifikus ellátásra,
- 33 állatasszisztált viselkedésterápia kiegészítése
- 2 fő hidroterápia, szomatikus fejlesztés
- 2 tiflopedagógiai ellátásra érkezett igény az integráló intézményekből.

Az igények a tavalyi évhez képest (2024/25 tanév eleji 222 fő igény volt) jelentősen nőttek és a tanulólétszám is magasabb lett. Idén eddig ez 278 tanuló. Egyelőre minden beérkező igényt el tudunk látni, bár a teljes óraszámot nem minden esetben tudjuk biztosítani. Főként logopédia és auti ellátásban kényszerülünk alacsonyabb óraszámú történő ellátásra. A tanév közben folyamatosan várható igények ellátásához biztosan szükségünk lesz az engedélyezett órakeret növelésére.

(Bővebben ld: az intézményegységi munkatervet)

Az intézményegység működteti az Intézményközi gyógypedagógiai munkaközösséget, melynek célja ebben a tanévben is a szakmai segítségnyújtás és konzultációs lehetőség biztosítása az integráló általános iskolák pedagógusai számára. Üléseiket elsősorban online , interaktív formában tartják.

A célkitűzések megvalósítását szolgáló tevékenységek az oktató-nevelő munkában

Tervek, feladatok a tanévre:

Az intézmény céljai és feladatai a 2025/26-os tanévben

- Minden általános iskolai és fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő tanulónkat és óvodásunkat eljuttatni arra a legmagasabb fejlettségi szintre, amely képességstruktúráját figyelembe véve lehetséges.
- Kollégiumi és napközis tanulóinknak biztonságot nyújtó, változatos szabadidős és közösségi programokat kínáló ellátás biztosítása.
- Az utazó gyógypedagógusi hálózat szakszerű működtetése továbbra is, szakmai segítségnyújtás az integrációban részt vevő iskolák, kollégák felé.
- Módszertani intézményi szerepünk további megerősítése, még ismertebbé tétele az integráló intézmények felé. Intézményközi gyógypedagógiai munkaközösség aktív működtetése. Szakmai segítségnyújtás az sni ellátást végző intézmények számára
- Team-munka erősítése.
- Önképzés további erősítése.
- Lemorzsolódás megelőzése, hatékonyabb hátránykompenzálás
- Katasztrófavédelmi (tűzvédelem, munkavédelem, elsősegélynyújtás...) intézkedések tervezése tanulók, pedagógusok és a technikai dolgozók körében
- **Az IPR és az Óvodai Fejlesztő Program bevezetése**

Nevelő-oktató munkánk során az alábbi területekre fordítunk kiemelt figyelmet

- Egyéni bánásmód, differenciálás, módszertani tudatosság és változatosság, a leghatékonyabb fejlesztés érdekében. Egyénre szabott segítségadás a sikeres tanévváráshoz minden tanulónknak képességeinek megfelelően.
- Iskolai agresszió megelőzése, érzelmi nevelés erősítése
- egészség- és környezeti nevelésre erősítése, ökoiskolai szerep erősítése
- Hiányzások visszaszorítására, megelőzése
- Az általános neveltségi szint emelése: társadalmi normák, udvariassági formák betartása, belsővé válása
- Közösségépítés, érzelmi intelligencia fejlesztése.
- A vármegyei, országos sport, művészeti és tanulmányi versenyeken újabb sikerek elérése való törekvés
- A kettős különlegességű tanulóink hatékony tehetségfelkutatása, tehetséggondozása.
- Az tanulásban és értelmileg akadályozott tanulóink, óvodásaink hatékony fejlesztése.
- Rehabilitációs-rehabilitációs tevékenységünk szakszerű és hatékony folytatása.
- Öko-iskolai tevékenységünk folytatása.
- Boldog Iskola program folytatása.
- Változatos szabadidős és közösségi tevékenységek szervezése.

- Eszközök, berendezések állagmegóvása.
- Óvodai gyógypedagógiai nevelés szakszerű megvalósítása
- A fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola működésének beindítása
- TÉR értékelés lebonyolítása
- Az IPR és az Óvodai Fejlesztő Program működtetésével hatékonyabb esélyteremtő munka a hátrányos és halmozottan helyzetű gyermekek és tanulók számára

Szakmai irányvonal, éves célkitűzés és fókuszpontok, amelyek megvalósításában mindenkinek kötelező szerepe van, és amelyeket mindenki kiegészíthet saját személyiségéből és szakmaiságából eredő egyediséggel

- A gyermek, mint személyiség elfogadása, segítése, tisztelete, fejlesztése. Olyan **érzelmi és közösségi** nevelés, amelyben a gyermek is jól érzi magát és a vele foglalkozó felnőttek is.

Minden gyereknek éreznie kell, hogy fontos, nagyon kell ismernünk a gyerekeket, hátterüket, kapcsolataikat, képességprofiljukat, stb. A tudásunkat meg kell osztanunk az adott gyerekekkel foglalkozó minden kolléga számára naprakészen, aktuálisan. Ezért az eddigieknél is több szakmai team-megbeszélést, együttműködést fogunk lebonyolítani.

- Minden felnőtt nevel, személyes példamutatással, **egységes értékrend** mentén
- Meghallgatás, kíváncsiság a gyerekek, de egymás felé is
- További eszközök: hétfői hétindító beszélgetések, pénteki/ csütörtöki hétértékelő beszélgetések. (Célkitűzések, célok megvalósulása, önértékelés.)
- Tanóra és tevékenység végi önértékelés, értékelés személyre szabottan, minden egyes tanuló számára
- pozitív megerősítés
- közösségépítés prioritása, közös programok, élmények, problémák megoldása, szokások, rítusok, szerepbe-hozások
- Konfliktusok megelőzése, kezelése, beszélgetések prioritása, azok jó és megoldást hozó moderálása, szerepjátékokkal történő eljátszatása, jó megoldások közös megkeresése, eljátszatása.
- **Érzelmi nevelés prioritása: érzelmek kimutatása, értelmezése, elnevezése, viszonzása, udvariassági formulák** megtanítása, etikett szintén sok játékkal, drámapedagógiai eszközökkel.
- **Közösségi élet megerősítése:** saját magát, mint a közösség hasznos tagjának láttatása, szerepbehozások, sok közösségi játék, szabadidő irányított eltöltése, **játékok tanítása**, irányítása a napköziben, az ebédsávban, a kollégiumban egyaránt kiemelt feladata minden pedagógus és NOKS kollégának.
- Rongálások megelőzése, konfliktusok megelőzésével, tevékenységek biztosításával, szakszerű felügyelettel. Ha mégis, akkor annak kivizsgálása, rendezése és jelentése kötelező minden pedagógus vagy asszisztens részéről.
- **Tehetség-felismerés és segítés, képességfejlesztés**, cél egyéni, mindig egy magasabb szint önmagához képest

- Csoportmunka, páros munka, koopos munkaszervezés alkalmazása, sok egyéni tevékenykedtetéssel, cselekedtetéssel.
- Felelősségvállalás, ebben példamutatás és a gyerekek részéről is ennek elvárása.
- Teammunka, segítségkérés, -adás és konzultáció folyamatosan és szakmai alapon, kezdeményezés, ötletek bedobása, önképzés iránti fokozott igény
- **Lemorzsolódás csökkentése, sőt abszolút megelőzése** a tanév kiemelt feladata kell legyen, a hátránykompenzációval és a szociális érzékenységünk fokozásával együtt.
- **Szülőkkel való partneri viszony megerősítése, felfrissítése.** Reményeink szerint újra kinyithatjuk az intézményt a szülők és partnereink előtt, rendezvényeinkkel szeretnénk újra becsalogatni tanulóink szüleit, hisz nélkülük nem lehet teljes oktató-nevelő munkánk.
- Takarékoság és takarékoságra, fenntarthatóságra nevelés.

Ez a felsorolás a közös alap, melyet mindenki saját személyiségevel, egyediségevel fűszerez.

A tanév kiemelt iskolai, módszertani intézményi és kollégiumi eseménye/programja

- Karácsonyi ünnepkör bensőséges megélése
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- Integrációt segítő módszertani intézményi rendezvényeink megrendezése
- Tankerületi gyógypedagógiai szakmai nap lebonyolítása

Helyi tantervben a tanév során bekövetkező változások

Feladat: tantervek, tanmenetek aktualizálása

Felelős: munkaközösség-vezetők

Tehetség gondozás és felzárkóztatás az általános iskolában

- Tehetségpontként is, módszertani intézményként is és saját jó gyakorlatunkat folytatva is kiemelt feladat ebben a tanévben is a tehetség gondozás. Tanulásban és értelmileg akadályozott gyerekeknél (legyenek akár integráltan, akár elkülönítve nevelve, oktatva) különösen fontos feladatnak tartjuk megtalálni azt a területet, ahol magasabb szinten teljesítenek. Ezt keressük, ezt erősítjük minden tanulóknban. Hiszünk abban, hogy mindenki tehetséges valamiben, csak meg kell találnunk, hogy miben. Ez akár kiemelkedő teljesítményt is jelenthet több tanulóknál is. Mindezzel nagyban hozzájárulhatunk a sérülésből adódóan nem egyenletesen fejlett személyiségük komplex fejlesztéséhez, a majdani sikeresebb társadalmi integrációjukat segítve elő.
- A sportban tehetséges tanulóink fejlesztésének a megszokott, magas színvonalon folytatódik. A FOBMSZ versenynaptárában lévő sportversenyekre nevezünk ebben a tanévben is. (Ld: Eseménynaptár)

- Tanulmányi téren kevés lehetőségünk van, hisz tanulóink intellektusa sérült, de bekapcsolódunk, a Komplex Tanulmányi Versenybe, a Koncz Dezső Tanulmányi Versenybe, a Vármegyei Szépíró versenybe, részt veszünk a hagyományos Mátyás udvarában című vetélkedőn Hetvehelyen. (Ld: Eseménynaptár)
- Tehetséggondozó munkánk színterei saját tanulóink számára az általános iskola, a kollégium, a napközis óvodai és FNO csoportok. Minden csoportban keressük a tehetségsírákat, segítjük azok kibontakoztatását. Mivel kettős különlegességű gyermekekről van szó, ezért a tehetség fogalma is különleges, viszonylagos.
 - A tankerületi központ integráló intézményeiben tanuló diákok számára ebben a tanévben is megrendezzük tehetséggondozó, képességfejlesztő és pályaorientációs programjainkat (ld Programterv, Eseménynaptár).

Felzárkóztatás

- Felzárkóztatás, hátránykompenzálás minden pedagógus feladata. Az **általános iskolában** osztályfőnökök látják el osztályukba járó tanulók pedagógiai célú rehabilitációját-rehabilitációját, ezen kívül logopédus kollégák az érintett tanulók számára logopédiai terápiát biztosítanak, emellett 8 óra állatasszisztált terápia, és egy óra szurdopedagógiai, autizmus spektrumzavar terápia, értelmileg akadályozottak kognitív fejlesztése biztosítja a hatékony és célzott rehabilitációs-rehabilitációs munkát. A rehabilitációk nem csak külön órakeretben, hanem tanóra differenciálások révén is megvalósul. Ez minden pedagógus feladata.
- **Utazó gyógypedagógusaink** az integrációban tanulókat segítik célzott, sérülésspecifikus rehabilitációjukkal, ezt az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkaterve tartalmazza részletesen.
- **Az óvodában** autizmus spektrumzavar, kognitív, logopédia, szomatopedagógiai rehabilitáció-rehabilitáció, állatasszisztált terápia épülnek be a mindennapi nevelő-oktató munkába. A foglalkozások szervezése itt is differenciált formában zajlik, így a felzárkóztatás, hátránykompenzálás több oldalról biztosított.
- **A fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolában** komplex gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, állatasszisztált, szomatopedagógiai rehabilitáció-rehabilitáció épülnek be a mindennapi nevelő-oktató munkába. A differenciálás, egyéni fejlesztés elsődleges szempont ebben az intézményegységben.
- Az **utazó gyógypedagógusi ellátásban** a törvényi előírásoknak igyekszünk megfelelni, de a létszámok és a kapacitás függvényében tudjuk biztosítani az ellátást többnyire kics csoportban, illetve egyéni foglalkozásokon egyaránt.

A rehabilitációs-rehabilitációs munka alapja ebben a tanévben is a szeptember hónapban elvégzendő diagnosztikus mérés pontosítása, melyet saját jó gyakorlatunkban kidolgozott mérőrendszer segítségével végezzük a kognitív területek pontos feltérképezése céljából, ezt óralátogatásokkal, konzultációkkal és a szakértői véleményekben foglaltakkal egészítjük

ki, melynek eredményeként az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján megkezdjük a rehabilitációs-rehabilitációs ellátást. A nem kognitív (szurdo-, szomato-, pszichopedagógiai, logopédiai, autizmus spektrumzavar) területeken végzett rehabilitációs-rehabilitációs munka alapja szintén a pontosított állapotfelmérésre épülő egyéni fejlesztési terv.

IPR és Óvodai Fejlesztő Program bevezetése

Intézményünk valamennyi intézményegységében jelen vannak a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Arányuk intézményünk tágabb szociális környezetéből adódóan is magas összintézményi szinten. Ezt felismerve ettől a tanévtől különös figyelmet szentelünk a hátrányos helyzetből adódó különbségek kiegyenlítésére. Ezt a tevékenységünket az intézmény minden területére kiterjesztve hajtjuk végre és az egyéni fejlesztésekbe építve valósítjuk meg. Fő célkitűzésünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók esélyeinek növelése, elfogadtatásuk, közösségi életbe való bevonásuk, családjaik segítése a különböző esélykiegyenlítő lehetőségek feltárásával.

Az óvodai fejlesztő programban a nevelést segítő eszközrendszer alkalmazása során kiemelten figyelünk az együttnevelést támogató pedagógiai módszerekre, kompetenciafejlesztő pedagógiai tevékenységekre:

- a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység megvalósításának alapjául szolgáló minél teljesebb állapotfelmérés a gyermek óvodába lépésekor, és nevelési év kezdetekor
- egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciálás, változatos munkamódszerek, az esélyteremtést, hátránykompenzációt támogató pedagógiai gyakorlat alkalmazása a gyermek személyiségének minél teljesebb kibontakoztatása és fejlődése, az iskolai sikeresség megalapozása érdekében,
- a gyermekek kreativitására, mozgásra, zenére épülő fejlesztő tevékenységek, komplex művészeti programok, valamint a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, tapasztalataira, élményeire és ismereteire alapozó tevékenységek,
- a családdal történő partneri együttműködést támogató módszerek alkalmazása,
- egészségnevelést támogató foglalkozások,
- az együttnevelést támogató foglalkozások, szabadidős tevékenységek szülők, családok bevonásával,
- egyéni fejlesztési terv készítése.(Oktatási Hivatal: Iskolai képességkibontakoztató vagy integrációs, illetve óvodai fejlesztő nevelési-oktatási alapprogramok – összefoglalók alapján)

„Az **Integrációs Pedagógiai Rendszer** az intézmény egészét átható rendszer. A program a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat célozta, számukra együttnevelő, inkluzív környezet megteremtését valósítjuk meg. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer alkalmazása során kiemelt figyelem irányul az együttnevelést támogató pedagógiai módszerekre, kompetenciafejlesztő pedagógiai tevékenységekre:

- egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciálás, változatos munkamódszerek alkalmazása tanórai keretek között az iskolai sikeresség támogatása, a tanulási kudarcok megelőzése, a hátránykompenzáció, valamint a képességek minél teljesebb kibontakoztatása és fejlesztése érdekében. Az egyénre szabott differenciálást az együttműködésre épülő pedagógiai modellek – pl. kooperatív tanulásszervezés, projekt módszer, drámapedagógia, stb. – alkalmazása, amelyek lehetővé teszik, hogy minden tanuló mellett van legalább egy segítő társ vagy kiscsoport, aki folyamatosan támogatja, segíti a tanuló egyéni feladatainak elvégzését is. Olyan tanítási megoldások alkalmazása, amelyek során lényeges szerepet kap a tanulói aktivitás, az alkotás, a rugalmas, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozások, felfedeztető, kutató módszerek, a kezdeményezés. A tevékenységek során előtérbe kerül a játék, az önkifejezés, a mozgás, az élményszerűség, fontossá válik a tanulói kezdeményezésre, együttműködésre és partnerségre, aktivitásra, önállóságra törekvés. A pedagógus a tevékenységek során segítséget ad a tanulók munkájához, a tanulói tevékenységek facilitátoraként vesz részt a folyamatokban. A folyamatban megjelenik a pedagógusok és a szülők együttműködését támogató tevékenység is.
- tanulói kulcskompetenciák és alapkompentenciák fejlesztése keretében
 - o az önálló tanulási képességet kialakító tevékenységek megvalósítása során a tevékenység-, élmény- és játékalapú tanulás, a digitális tanulás és tanítás formáinak beépítése a mindennapi pedagógiai folyamatokba
 - o tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek megvalósítása, kiemelten a felfedezést támogató tevékenységek megjelenítése a pedagógiai folyamatokban. A tevékenység jelentősen javíthatja a tanulók tanulás iránti érdeklődését, motivációját, mert a tanulási folyamat nagyobb részéért a tanulók maguk felelősek, a húzóerő maga a probléma és annak megoldása. A tanulók nem kérés információkat, magyarázatokat kapnak e tevékenység során, hanem egy probléma felvetéséhez gyűjtenek adatokat, keresnek magyarázatokat, miközben megismerik az ehhez kapcsolódó ismeretanyagot és felhasználják előzetes ismereteiket is. A tudás megszerzése, a tanulási teljesítőképeség növelése érdekében az IKT-eszközök alkalmazására épített tanítási, tanulási tevékenységek megvalósítása szintén hangsúlyt kap.
 - o tanulói egyéni fejlesztési terv a tanulói támogatásnak és a differenciálás megszervezésének alapjául szolgál, segíti a tanuló megismerését, a pedagógus

munkáját és a tanuló előrehaladását támogató további fejlesztési irányok meghatározásához támpontot kínál. Tartalmazza többek között a tanuló eredményeit, mérési eredményeket, az iskolai életút szempontjából releváns, lényeges információkat, a teljesítmény növelése és a személyiség fejlesztése érdekében hozott döntéseket, célkitűzéseket, visszajelzést ad a tanulási folyamatról. A tanulók egyéni haladási üteméhez illeszkedő értékelés alkalmazása a mindennapi nevelési, oktatási gyakorlatban, amely magában foglalja a formatív, a tanulás módjára vonatkozó értékelési formák alkalmazását is

- o tanulói kommunikációs képességeket fejlesztő tevékenységek
- o komplex művészeti programok, tevékenységek megvalósítása - az érzékszervek fejlesztésén keresztül a fogalmi fejlődést a kognitív képességek fejlesztését elősegítő különböző észlelési-érzékelési formák alkalmazása a hátránykompenzáció érdekében intézményi szinten
- a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében közösségfejlesztő, közösségépítő programok, sztereotípiák megelőzését, lebontását támogató tevékenységek, foglalkozások, az együttnevelést támogató tanórán kívüli programok, egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek megvalósítása.” (Oktatási Hivatal: Iskolai képességkibontakoztató vagy integrációs, illetve óvodai fejlesztő nevelési-oktatási alapprogramok – összefoglalók)

Pályaválasztás, továbbtanulás

Tanulóink szakiskolában, készségfejlesztőiskolában tanulhatnak tovább, ebben az évben is ezt tervezik nyolcadikos tanulóink. Pályaorientációjuk segítése elsősorban osztályfőnökük feladata, melyet osztályfőnöki órákon, pályaorientációs napon és a tankerületi szintű pályaválasztási vetélkedő keretein belül valósítunk meg. Emellett folytatjuk a Generációk közötti párbeszéd elnevezésű programot a Komplex Instrukciós Programból átvéve. A Baranya Vármegyei Iparkamarával hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk, az általuk meghirdetett pályaorientációs programokra is ellátogatnak tanulóink.

Témahetek a tanévben

Öko-iskolaként a Fenntarthatósági Témahétbe kapcsolódunk be a tanév során.

Mérések

Országos mérésekben nem veszünk részt, mivel tanulóink mindegyike tanulásban, vagy értelmileg akadályozott.

Netfitt mérés ütemezése 2026. január közepétől-április végéig.

Az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez saját méréseinket, megfigyeléseinket, valamint a következő méréseket használjuk.

Saját:

- Intézményi mérési rendszer súlyosan halmozottan sérült tanulók számára
- Intézményi mérési rendszer óvodások számára
- Intézményi mérési rendszer enyhe vagy közepes mentális retardációval küzdő általános iskolások számára
- Ö.T.V.E.N. alapján készített felmérő anyag

Egyéb:

- SPAC 1
- Szmbólumszint felmérés
- Kommunikációs mátrix
- Logopédiai vizsgálatok osztályfoknak megfelelően
- Goodenough

Pályázatok

Folyamatban lévő pályázatok: Beadásra került ebben a tanévben is a NTP-TEHETSEG-25-0336 pályázati azonosítóval rendelkező NTP-s pályázatunk Csodaszarvas nyomában címmel. Sikeres elbírálás esetén folytatódik az immár több mint egy évtizedes tehetségfejlesztő munka intézményünk kettős különlegességű és a Szentlőrinci Általános Iskolába járó gyerekek részvételével.

Interreg és RRF pályázatunk szintén elbírálás alatt.

Figyeljük a tanév során meghirdetésre kerülő pályázatokat és, amennyiben releváns az intézmény számára, akkor élünk a beadás lehetőségével.

A 2025/26. tanév rendje

A tanítási napok száma 181 nap.

Az első tanítási nap 2025. szeptember 1-e (hétfő);
a tanítási év első féléve 2026. január 23-ig (péntekig) tart;
az utolsó tanítási nap, azaz a tanév vége 2026. június 19-én (péntek) lesz.

Őszi szünet 2025-ben

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő). Így az őszi szünet 2025-ben október 23-ától (csütörtök) november 2-ig (vasárnap) tart.

Téli szünet 2025-ben

A téli szünete előtt az utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap pedig 2026. január 5. (hétfő). Ennek értelmében a téli szünet 2025. december 20-tól 2026. január 4-ig tart.

Tavaszi szünet 2026-ban

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap pedig 2026. április 13. (hétfő). Tehát a húsvéti szünet 2026. április 2-től április 12-ig tart.

Tanítás nélküli munkanapok (4 nap) felhasználása:

- Pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap: 2025 december 13. Generációk közötti párbeszéd.
- DÖK: 2026. 06. 10 EGYMI nap
- 2026. 01. 10. Nevelési értekezlet: Felkészülés a Vármegyei Komplex Tanulmányi Verseny megrendezésére
- 2026. 02.02. Nevelési értekezlet
- 2026.04.01. Vármegyei Komplex tanulmányi Verseny megrendezése
- 2026.06.01. Nevelési értekezlet

Munkarendváltások

Áthelyezett pihenőnapok 2025

- 2025. október 24. péntek
- 2025. december 24. szerda

Áthelyezett munkanapok 2025

- 2025. október 18. szombati munkanap
- 2025. december 13. szombati munkanap
- 2026. január 10. (szilveszteri hosszúhétvégéért cserébe);

Ünnepélyek, megemlékezések

2025. október 22. 10 óra Intézményi ünnepély
 2025 december 18. 18 óra Kollégiumi karácsony
 2025. december 19. 10 óra Iskolai, óvodai karácsony
 2026. március 13. 10 óra Intézményi ünnepély
 2026. június 18. 10 óra Óvodai ballagás
 2026. június 18. 17 óra Búcsúest a kollégiumban
 2026. június 19. 9 óra Iskolai ballagás, intézményi tanévzáró ünnepély

Tankerületi kiemelt programok:

- Szigetvári Tankerületi Központ Szakmai Napja: Szentlőrinc 2025.09.15.
- Vajszlói Pedagógiai Nap: Vajszló
- Multikulturális Nap: 2025.10.18.
- Klebelsberg Kunó emléknapi: 2025.11.12.

Drogprevenációs tevékenység tervezete.

Program, esemény, rendezvény tervezett időpontja	Esemény /program	Felelős(ök)	Finanszírozási igény rövid ismertetése, szakmai keret felhasználásával
Tanév közben folyamatos 1.félévben: általános iskolában a 6.,7.,8. osztály. 2.félévtől 5., 4., 3. osztály	Előre egyeztetett időpontban és tematikával az osztályok képességeit és életkorát figyelembe véve megtartott foglalkozások keretében	iskolavédőnő: Tabak Tilla, főigazgató helyettes: Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	nincs

<p>Tanév közben folyamatosan csütörtöki, pénteki napokon (2x2 óra/ félév 6-7-8. évfolyam)</p>	<p>Előre egyeztetett időpontban és tematikával az osztályok képességeit és életkorát figyelembe véve megtartott foglalkozások keretében</p>	<p>Kátai Rafael rendőr százados, főnyomozó, Káhleszné Krémer Ildikó főigazgató</p>	<p>nincs</p>
---	---	--	--------------

2025-26. tanév eseménynaptára

AUGUSZTUS

Időpont	Esemény, helyszín	Felelős/költség
25.	<p>Értekezlet 25-én - 9.30 órától</p> <p>Tanév indítással kapcsolatos feladatok megbeszélése, dokumentumok megszavazása.</p> <p>Tanévkezdő nevelési értekezlet</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanév célmeghatározása, feladatai, főbb eseményei • aktualitások • változások • órarend pontosítása • TÉR feladatai 	Káhleszné Krémer Ildikó Szikinger Andrea Tóthné Csatahelyi Gyöngyi
26.	<p>26-án 10 óra: munkaközösségek: adminisztráció, felmérések</p> <p>26-án 9 óra: Utazó Munkaközösségi megbeszélés: éves tervezés megbeszélése</p> <p>Teremrendezés, adminisztratív feladatok, kollégiumi és napközis tervek elkészítése</p>	Tóthné Kiss Zsuzsanna Czibolyáné Óvári Katalin Hegedűs Szilvia mindenki kollégiumi nevelők, napközis feladatokat ellátók
27. 8 óra	Intézményi eseménynaptár megbeszélése	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi
29. 9 óra	Javító vizsga	érintett gyógypedagógusok
	Őszi faliújság elkészítése	Nyékiné dr. Farkasdi Lília
26-31.	Utazó gyógypedagógiai feladatok szervezése	Káhleszné Krémer Ildikó, Szikinger Andrea, Hegedűs Szilvia, Pappné Lankó Lilla, Dévényi Gabriella, Sárdi Attila, Zsigmond Eszter, Kaczagány Rita, Nyékiné dr. Farkasdi Lília, Peti Géza, Gulyásné Szárszó Zita, Pap Kinga, Visontai Vivien, Tóth-Ludvig Judit
28. 9 óra	Tűz- és balesetvédelmi oktatás (tanári)	Kácsorné Heider Anikó
folyamatosan	Tanévnyitó ünnepély szervezése	Tatár Hajnalka
29. 10 óra	IPR feladatok megbeszélése	Szikinger Andrea

SZEPTEMBER

Időpont	Esemény, helyszín	Felelős/költség
1. 8:30	Tanévnyitó ünnepély	Tatár Hajnalka
1. 9 óra	Szülői értekezlet	osztályfőnökök, csoportvezetők

1.	Első tanítási nap: gyerekek fogadása <ul style="list-style-type: none"> tűz és balesetvédelmi oktatás aláírás órarend kihirdetése adminisztráció tankönyvosztás Házirend megismerése, aláírás 245/2024. korm. rend. (iskolában tiltott és korlátozottan használható tárgyak kezelése) 	osztályfőnökök, csoportvezetők és asszisztensek
1.	E-Naplók megnyitása	minden érintett pedagógus
1.	Beköltözés a kollégiumba <ul style="list-style-type: none"> gyerekek fogadása elhelyezése Házirend, tűz és balesetvédelmi oktatás, szokások 245/2024. korm. rend. (iskolában tiltott és korlátozottan használható tárgyak kezelése) 	Tóth Beáta, Ácsné Plantek Erika, Visontai Ildikó, Kocsis Jánosné, Hornyák Zsoltné, Heider Nikolett
1.	Évindító kollégiumi gyűlés	Tóth Beáta
1.	Tanszercsomagok kiosztása	Kácsorné Heider Anikó, osztályfőnökök
04.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
08.	Tanmenetek, foglalkozási tervek leadása	minden pedagógus
10.	Kollégiumi vetélkedő	Tóth Beáta
a hónap folyamán	Sportversenyekre való nevezés	Kürthy László, Medgyes Enikő
a hónap folyamán	Utazó gyógypedagógiai feladatok: óralátogatások, egyeztetések az integráló iskolákban	Szikinger Andrea utazó gyógypedagógusok
15.	Munkatervek leadása: osztályfőnöki munkatervek, munkaközösségi munkatervek, napközis és kollégiumi foglalkozási tervek, szakköri munkatervek, DSE munkaterv, Kollégiumi Munkaterv, DÖK ÖKO Munkaterv.	minden pedagógus, óvodapedagógusok, osztályfőnökök, munkaközösség vezető, napközis, kollégiumi nevelő, szakkört, DSE-t vezető pedagógusok.
hónap folyamán	Statisztikai adatok egyeztetése	Káhleszné Krémer Ildikó, osztályfőnökök, csoportvezetők
17.	Tűzriadó: 8:40.: általános iskola 8:55: kollégium 9:10: óvoda	Kácsorné Heider Anikó
	Holcim futóverseny	Tóth Beáta
25. 9:30 óra	Tankerületi 1. szakmai nap: úrkutatás	Káhleszné Krémer Ildikó természettudományos tantárgyat tanító pedagógusok
26.	Magyar Diáksport Napja-szabadidősportnap	Medgyes Enikő <u>Költség:10.000.- Ft</u>
29.	Egyéni fejlesztési tervek I. félévi leadása	osztályfőnökök, hab. rehab. foglalkozást tartó gyógypedagógusok, utazó gyógypedagógusok

OKTÓBER		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős/költség
01.	Törzslapok megírása	osztályfőnökök
01.	Megemlékezés a zene világnapjáról	Rékai János
06.	Aradi vértanúk napja, megemlékezés osztály- és csoportszinten	osztályfőnökök
07.	Kispályás Labdarúgó őszi forduló, Vármegyei Diákolimpiai Döntő (Pécs)	Kürthy László <u>Utazási költség: 35.000 Ft</u>
07.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
09.	Őszi kirándulás	osztályfőnökök
13.	8. osztályos szülők szóbeli tájékoztatása a továbbtanulás eljárásrendjéről	Tóth Beáta
15.	Vármegyei Spéci Sportnap (FODISZ Diákolimpiai Vármegyei verseny) (Vajszló)	Kürthy László Medgyesi Enikő <u>Utazási költség: 35.000 Ft</u>
18.	Áthelyezett munkanap (október 24. ledolgozása)	
18. 9 óra	Tankerületi 2. szakmai nap: Multikulturális nap Sásd	Káhleszné Krémer Ildikó
a hónap folyamán	Jelentkezés a Vármegyei Szépíró Versenyre	Tóthné Kiss Zsuzsanna
21.	Kispályás Labdarúgó Országos Diákolimpiai Döntő Budapest	Kürthy László <u>Utazási költség: 120.000 Ft</u>
22. 10 óra	Iskolai megemlékezés okt. 23-ról	Tóth Beáta, <u>Költség: 10.000 Ft</u>
23.	Városi ünnepély	Káhleszné Krémer Ildikó

Őszi szünet: 2025. október 23.- november 02-ig.

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

NOVEMBER		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős/költség
03.	Halloween nap (DÖK rendezvény)	Nagy-Bodnár Dóra <u>Költség: 10.000 Ft</u>
06.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
10. 15 óra 12 óra	Munkaközösségi értekezlet (tan.ak.) (ért.ak.)	Tóthné Kiss Zsuzsanna Czibolyáné Óvári Katalin
10. 16 óra	Szülői értekezlet Óvodában fogadó óra	osztályfőnökök csoportvezetők
10. 8 óra	Munkaközösségi értekezlet (utazó munkaközösség)	Hegedűs Szilvia
11.	Márton napi program (DÖK rendezvény)	Nagy-Bognár Dóra
11.	Márton napi lámpás felvonulás (koll.)	Tóth Beáta <u>Költség: 10.000 Ft</u>
12.	Tankerületi 3. szakmai nap: Klebelsberg emlékverseny Szigetvár, vár	Káhleszné Krémer Ildikó
13.	Terematlétika Vármegyei Diákolimpia Döntő (Mohács)	Kürthy László <u>Utazási költség: 50.000 Ft</u>
18.	Kapkodd a lábad sor- és váltóverseny, vármegyei Pécs	Medgyes Enikő <u>Utazási költség: 35.000</u>
20.	Pályaválasztási sni vetélkedő (tankerületi szintű)	Tóth Beáta, Nagy-Bognár Dóra, utazó gyógypedagógusok <u>Költség: 40.000 Ft.</u>
20.	Kézilabda Országos Diákolimpiai Döntő Gyöng	Medgyes Enikő <u>Költség: 80.000 Ft.</u>
24.	Negyedéves értékelés	pedagógusok
27.	Vármegyei Erőemelő Diákolimpia első forduló (Pécs)	Kürthy László <u>Utazási költség: 20.000 Ft</u>

DECEMBER		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős/költség
	Faliújság-tél	Nyékiné dr. Farkasdi Lidia
	Adventi gyertyagyújtások: 28. Tatár Hajnalka 05.Csuba Andrea, Papp Stella 12. Hódosi Réka	<u>Költség: 5000 Ft</u>
04.	Mikulás a Kollégiumban	Tóth Beáta <u>Költség: 10.000 Ft</u>

05.	Iskolagyűlés, Mikulás vetélkedő DÖK rendezvény	Nagy-Bognár Dóra <u>Költség: 10.000 Ft</u>
04.	Mikulás Kupa (Pécs)	Kürthy László <u>Utazási költség: 35.000 Ft</u>
10.	Kapkodd a lábad Országos Diákolimpiai Döntő (Budapest)	Medgyes Enikő <u>Utazási költség: 120.000 Ft</u>
13.	Pályaorientációs nap- Generációk közötti párbeszéd Áthelyezett munkanap (december 24. ledolgozása) 1. tanítás nélküli munkanap	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi <u>Költség: 20.000 Ft</u>
15.	Értesítés osztályozó vizsga időpontjáról (jan.12-13. hétfő-kedd)	érintett osztályfőnökök
15.	Szakértői vizsgálati kérelmek határideje	osztályfőnökök, utazó gyógypedagógusok
18.	Karácsonyi kézműves foglalkozások	osztályfőnökök
18.	Kollégiumi karácsony	Tóth Beáta <u>Költség: 20.000 Ft</u>
19. 10 óra	Karácsonyi műsor	Gazdag Éva, Tóth Beáta <u>Költség: 20.000 Ft</u>

Téli szünet: 2025. december 20.-január 04-ig.

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

JANUÁR

Időpont	Esemény, helyszín	Felelős/költség
	Félévi felmérések	pedagógusok
08.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
10.	Áthelyezett munkanap (január 02. ledolgozása) 2. Tanítás nélküli munkanap, felkészülés a Vármegyei komplex tanulmányi versenyre	Káhleszné Krémer Ildikó
12-13.	Osztályozó vizsgák	Káhleszné Krémer Ildikó, pedagógusok
13.	Zsinórlabda Vármegyei Diákolimpiai Döntő (Pécs)	Medgyes Enikő <u>Utazási költség: 35.000 Ft</u>
folyamatosan	Netfit mérés	Testnevelést tanítók, Kácsorné Heider Anikó, Medgyes Enikő
27.	Ergométeres Evezés Vármegyei Diákolimpia Döntő (Mohács, Meixner EGYMI)	Kürthy László <u>Kiküldetés költség: 35.000 Ft</u>
23.	Félévzárás	minden pedagógus
23.	Osztályozó értekezlet	Káhleszné Krémer Ildikó
27.	Félévi beszámolók leadása minden munkaterületről	pedagógusok, asszisztensek, Káhleszné Krémer Ildikó
29.	Zsinórlabda Országos Döntő Budapest	Medgyes Enikő <u>Kiküldetési költség: 120.000 Ft</u>
30.	Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök

FEBRUÁR		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős
a hónap elejétől	Megyei Komplex Tanulmányi Versenyre való intenzív felkészülés megkezdése	Tóth Beáta, Nagy-Bognár Dóra, 5. 6. 7. 8. osztályba betanítók.
02.	Félévi értekezlet, 3. tanítás nélküli munkanap	Káhleszné Krémer Ildikó, Szikinger Andrea, Tóthné Csatahelyi Gyöngyi
03. 8 óra	Munkaközösségi értekezlet (utazós munkaközösség)	Hegedűs Szilvia
03. 12 óra 15 óra	Munkaközösségi értekezlet (ért.ak.) (tan.ak.)	Czibolyáné Óvári Katalin Tóthné Kiss Zsuzsanna
03. 16 óra	Szülői értekezlet	osztályfőnökök, pedagógusok
05.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
09.	II. félévi fejlesztési tervek leadási határideje	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi, Szikinger Andrea, munkaközösség-vezetők
11. délelőtt	Farsang az óvodában és az FNO-ban	érintett pedagógusok <u>Költség: 15.000 Ft</u>
12.	Farsang (DÖK rendezvény)	Nagy-Bognár Dóra <u>Költség: 30.000 Ft</u>
12.	Erőemelő Diákolimpiai Megyei Döntő 2. forduló	Kürthy László <u>Utazási költség: 35.000 Ft</u>
18.	„Mutasd meg a képességeidet!” tankerületi SNI vetélkedő rendezvény (meghívóban megemlíteni a szakmai napot)	Szikinger Andrea, Hegedűs Szilvia, utazó gyógypedagógusok <u>Költség: 60.000 Ft</u>
19.	Szépíró verseny házi fordulója	Tóthné Kiss Zsuzsanna
	Továbbtanulási jelentkezések határideje Jelentkezési lapok és szakértői vélemény másolatok továbbítása	Tóth Beáta
19.	Farsang a kollégiumban	Tóth Beáta <u>Költség: 10.000 Ft</u>
	Megyei szépíró verseny Pécs	Tóthné Kiss Zsuzsanna <u>Kiküldetési költség: 10.000 Ft</u>

MÁRCIUS		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős
	Tavaszi faliújság	Czibolyáné Óvári Katalin, Csuba Andrea
05.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
05.	Kollégiumi vetélkedő	Tóth Beáta <u>Költség: 5000 Ft</u>
11.	Gyógypedagógiai Szakmai Nap: tankerületi szintű rendezvény integráló intézmények pedagógusai számára.	Káhleszné Krémer Ildikó Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Szikinger Andrea <u>Költség: 60.000 Ft</u>
19.	Mezei Futás (tanak) Diákolimpia döntő (Pécs)	Kürthy László <u>Utazás költsége: 20.000 Ft</u>
	Regionális SNI Ki?Mit?Tud? Kaposváron	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi <u>Utazás költsége: 50.000 Ft?</u>
13. 10 óra	Iskolai megemlékezés márc. 15-ről	Goják Melinda, Nagy-Bognár Dóra
15.	Városi ünnepély, helyi tanulók részvétele	Káhleszné Krémer Ildikó
	8. osztályos tanulói adatlapok módosításának lehetősége	Tóth Beáta
	Módosító adatlap megküldése F.K-nak	Tóth Beáta
23-27.	Koncz Dezső Tanulmányi Verseny (Pécs, Éltés EGYMI)	Czibolyáné Óvári Katalin, <u>Utazás költsége: 35.000 Ft</u>

Tavaszi szünet: 2026. április 02.-április 12-ig.

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 01. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő)

ÁPRILIS		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős
01.	Vármegyei Komplex Tanulmányi Verseny 4. tanítás nélküli munkanap	Káhleszné Krémer Ildikó, gyógypedagógusok
16.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
	Országos SNI Ki?Mit?Tud? Kiskőrösön	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi <u>Utazási költség: 80.000 Ft?</u>
20.	Szülői értekezlet, fogadó óra	pedagógusok, csoport vezetők
	Beiratkozás	Káhleszné Krémer Ildikó, Kácsorné Heider Anikó
20.	Háromnegyed éves értékelés	pedagógusok
21.	Sor- és váltóverseny Országos Döntő (Budapest)	Medgyes Enikő <u>Utazási költség: 120.000 Ft</u>
23.	Kispályás Labdarúgás tavaszi forduló (Pécs)	Kürthy László <u>Utazási költség: 35.000 Ft</u>
20-24.	Fenntarthatósági témahét	Tóth Beáta
30.	Mezei Futás Országos Diákolimpiai Döntő	Kürthy László, Medgyes Enikő <u>Utazás költsége: 120.000 Ft</u>

MÁJUS		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős
04.	Értesítés kiküldése osztályozó vizsgáról	érintett osztályfőnökök
május 1. hete	Anyák napi köszöntések	osztályfőnökök, csoportvezetők
május 1. hete	Utazó gyógypedagógusi szolgáltatás igénylésének megérkezése az integráló intézményekből HI: 1 hét!!!! (év közbeni változások bejelentése 5 munkanapon belül)	Káhleszné Krémer Ildikó Szikinger Andrea
06.	Tehetségkutató délután- tankerületi szintű SNI rendezvény	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi, Rékai János, Hegedűs Szilvia, utazó gyógypedagógusok <u>Költség: 60.000 Ft</u>
07.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
07.	Atlétika Vármegyei Diákolimpiai Döntő (Pécs)	Medgyes Enikő, Kürthy László <u>Utazás költsége: 35.000 Ft</u>
12.	Labdarúgás Országos Diákolimpiai Döntő Budapest	Kürthy László <u>Utazás költsége: 120.000 Ft</u>
19.	Atlétika Országos Diákolimpiai Döntő, 3.4. korcsoport (Budapest)	Kürthy László, Medgyes Enikő <u>Utazás költsége: 120.000 Ft</u>
20.	Atlétika Országos Diákolimpiai Döntő, 2-6. korcsoport (Budapest)	Kürthy László, Medgyes Enikő <u>Utazás költsége: 120.000 Ft</u>
26-27.	Osztályozó vizsgák	érintett pedagógusok

JÚNIUS		
Időpont	Esemény, helyszín	Felelős
01.	Nevelési értekezlet, pedagógus nap 5. tanítás nélküli munkanap	Káhleszné Krémer Ildikó Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Szikinger Andrea
04.	Nemzeti Összetartozás Napja. Megemlékezés osztályszinten	osztályfőnökök
10.	EGYMI nap (DÖK nap) 6. tanítás nélküli munkanap	Nagy-Bodnár Dóra, Goják Melinda
	Faliújság, dicsőségtábla	Nyékiné dr. Farkasdi Lídia, Tóth Beáta <u>Költség:5000 ft</u>
10.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra
15.	Osztályozó értekezlet	Káhleszné Krémer Ildikó
18.	Gyerekek, tanulók egyéni fejlesztésben végzett munkájának értékelése, IPR értékelések	gyógypedagógusok, utazó gyógypedagógusok
18.	Búcsúest a kollégiumban	Tóth Beáta <u>Költség: 10.000 Ft</u>
19. 9:00 óra	Ballagás, évzáró	Tóth Beáta, Nagy-Bognár Dóra <u>Költség: 20.000.-</u>
24.	Év végi beszámoló leadásának határideje	minden pedagógus és NOKS dolgozó
30.	Tanévzáró értekezlet	Káhleszné Krémer Ildikó Szikinger Andrea

		Tóthné Csatahelyi Gyöngyi
	2026-27-es tanévnyitó ünnepély megszervezése	Hódosi Réka

Versenynaptár- Tanulmányi versenyek

Verseny tervezett időpontja	Verseny megnevezése	Verseny tervezett helyszíne	Finanszírozási igény rövid ismertetése (a versenyek költsége a szakmai keretből tervezhető).
2026 április 1.	Vármegyei Komplex Tanulmányi verseny	Intézményünk rendezi	OH által finanszírozva
2026.03.23-27	Koncz Dezső Tanulmányi Verseny	Pécsi Éltes EGYMI	10000 Ft utazási költség
2026. február	Vármegyei Szépiró verseny	Pécs ANK	10000 Ft utazási költség

Versenynaptár- Sportversenyek

Verseny tervezett időpontja	Verseny megnevezése	Verseny tervezett helyszíne	Finanszírozási igény rövid ismertetése (a versenyek költsége Diákolimpiai verseny esetén a diákolimpiai versenyekre biztosított keretből, az egyéb sportversenyek a szakmai keretből tervezhető).
2025.szeptember	Holcim Futóverseny	Szentlőrinc-Királyegyháza	nincs költség
2025.09.26.	Magyar Diáksport Napja	Saját rendezés	10 000 Ft
2025.10.07.	Kispályás Labdarúgó Bajnokság Vármegyei Diákolimpiai Döntő	Pécs	35000 Ft útiköltség
2025.10.15.	Vármegyei Spéci Sportnap	Vajszló	35 000 Ft útiköltség

2025.10.21.	Kispályás Labdarúgó Bajnokság Országos Diákolimpi ai Döntő	Budapest	120 000 Ft útiköltség
2025.11.13.	Terematléti ka Vármegyei Diákolimpi ai Döntő	Mohács	35 000 Ft útiköltség
2025.11.18.	Kapkodd a lábbad sor és váltóversen y vármegyei diákolimpia i forduló	Pécs	35 000 Ft útiköltség
2025.11.20.	Kézilabda Országos Diákolimpi ai Döntő	Gyöngyös	80 000 Ft útiköltség
2025.11.27.	Vármegyei Erőemelő Diákolimpi ai Döntő	Pécs	35 000 Ft útiköltség
2025.11.28.	Terematléti ka Országos Diákolimpi ai Döntő	Budapest	120 000 Ft útiköltség
2025.12.04.	Mikulás kupa	Pécs	35 000 Ft útiköltség
2025.12.10	Kapkodd a lábbad Játékos sor és váltóversen y országos diákolimpia i forduló	Budapest	120 000 Ft útiköltség
2026.01.13.	Zsinórlabda vármegyei döntő	Pécs	35 000 Ft útiköltség

	Diákolimpi ai rendezvény		
2026.01.13.	Zsinórlabda vármegyei diákolimpia i döntő	Pécs	35 000 Ft útiköltség
2026.01.27.	Ergométere s evezés vármegyei diákolimpia i döntő	Mohács	35 000 Ft útiköltség
2026.01.29.	Zsinórlabda országos diákolimpia i döntő	Budapest	120 000 Ft útiköltség
2026.02.12.	Erőemeleő Diákolimpi ai Vármegyei Döntő 2. forduló	Pécs	35 000 Ft útiköltség
2026.03.19.	Mezei futás diákolimpia i vármegyei döntő	Pécs	20000 Ft útiköltség
2026.03.30.	Mezei futás diákolimpia i országos döntő	Gödöllő	120 000 Ft útiköltség
2026.05.07.	Labdarúgó Vármegyei Diákolimpi ai Döntő	Pécs	35000 Ft útiköltség
2026.05.07.	Atlétikai Vármegyei Diákolimpi ai Döntő	Pécs	35000Ft útiköltség
2026.05.19.	Atlétikai Diákolimpi ai országos döntő tanak	Budapest	120000 Ft útiköltség

2026.05.19.	Atlétikai Diákolimpiai országos döntő hallássérült, látássérült, értak.	Budapest	120000 Ft útiköltség
-------------	---	----------	----------------------

Az iskola kiemelt ünnepei, évfordulói, eseményei, amelyeknek a finanszírozását a szakmai kereten felül szeretné megvalósítani.

Ünnepi alkalom, esemény tervezett időpontja	Ünnepi alkalom, esemény megnevezése	Finanszírozási igény rövid ismertetése (tervezett összeg).	Egyéb információk
2025 december 18	Kollégiumi karácsony	ajándék 30000 Ft	
2026. június 18	Búcsúest a kollégiumban	év végi jutalmak 30000 FT	

TÉR értékeléssel kiegészített belső ellenőrzési terv a 2025/2026-os tanévre

A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről rendelet szerint a pedagógusok teljesítményértékelése zajlik. Az egyéni teljesítménycélok és a központi szempontoknak való megfelelés megfigyelése az éves ellenőrzési terv fontos részét képezi minden pedagógus I. és II. fokozatban lévő pedagógus esetében (mester és kutatótanár fokozatban lévő beosztott pedagógus nincs az intézményben). A jogszabályban meghatározottak szerint a TÉR értékelésbe bevont közreműködők (helyettes, intézményegység-vezető, munkaközösség-vezetők) segítik a sikeres lebonyolítást.

Az intézmény pedagógiai munkájának belső ellenőrzési tervét a Pedagógiai Program, az SZMSZ és az éves Munkaterv alapján állítottam össze, mely tartalmazza a pedagógusok mellett a pedagógiai munkát segítők tevékenységének ellenőrzését is. Az ellenőrzés **folyamatba ágyazott** módon zajlik a tanév teljes időtartamában.

Cél:

- a munka összehangolása az intézmény feladatellátási helyei között
- a helyi dokumentumok és értékek megismertetése új kollégákkal
- nem kötelező (választható) tanórai, valamint a tanórán kívüli foglalkozások ellátása
- a rehabilitációs-rehabilitációs munka további javítása

Az ellenőrzés főbb területei

- | | |
|---|----------------|
| • szakmai, gyógypedagógiai tevékenység | folyamatos |
| • okiratok, nyilvántartások, statisztikák | október 15. |
| • tanmenetek | szeptember 8. |
| • munkatervek | szeptember 15. |
| • egyéni fejlesztési tervek | október 1. |
| • tanórai munka eredményessége | folyamatos |
| • tanulók értékelésének gyakorisága, módja | folyamatos |
| • gyermek és ifjúságvédelmi osztályfőnöki feladatok | folyamatos |
| • munkafegyelem | folyamatos |
| • a nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága | folyamatos. |
| • a tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, közösségformálás | folyamatos |
| • gyógypedagógiai asszisztensek tevékenysége | folyamatos |
| • utazó gyógypedagógusok munkája | folyamatos |
| • szakmai együttműködések, szakmai team.munka | folyamatos |

Az ellenőrzött területen az ellenőrzés módszerei a terület sajátosságainak megfelelőek: dokumentumok ellenőrzése, tanulói munkák vizsgálata, óralátogatás, megfigyelés, felmérések, teljesítmények vizsgálata, beszámoltatás.

Kiemelt ellenőrzési feladatok és szempontok

- **Érzelmi és közösségi nevelés megvalósítása**
- együttműködések, team-munka

Óra, tevékenység- és foglalkozáslátogatások és megbeszélések ütemezése

Az általános iskolában, a kollégiumban, FNO-ban és az óvodában az ellenőrzéseket Tóthné Csatahelyi Gyöngyi és Káhleszné Krémer Ildikó végzi. Az utazó gyógypedagógiai hálózatban az ellenőrzéseket Szikinger Andrea és Káhleszné Krémer Ildikó végzi.

- November-december: óvodában, az 1. és a 2. osztályban dolgozó kollégák
- December-január: 3., 4., 5. osztályban és a kollégiumban dolgozó kollégák
- Január-február: a két 7.-8. osztályban és fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolában dolgozó kollégák
- Február-március-április: utazó gyógypedagógiai hálózatban dolgozó kollégák
- május-június: igazgatóhelyettes, intézmény-egység vezető, iskolatitkár ellenőrzése.

Konzultáció kérésre az ütemezésen kívül tesztek látogatást és tartók megbeszélést.

A **TÉR értékelés befejezését** május hónapra terveztük meg a jogszabályban meghatározott időpontok figyelembevételével.

Legitimációs záradék

Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradék

A Munkatervet a Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium igazgatója készítette a nevelőtestület, iskolai szülői szervezet, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével. (A véleményező ülésen készült jegyzőkönyvek csatolva.)

A Munkaterv hatálybalépésének időpontja 2025. szeptember 1.

Szentlőrinc, 2025.09.01.

Köszönöm a munkát! Üdvözléssel...



A Munkatervben foglaltakkal a Fenntartó egyetért, azt jóváhagyja.

Szigetvár, 2025.....*09.01*.....



Bognár László
tankerületi igazgató

Kiegészítő részterületek munkatervei

Az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkaterve

Kollégium munkaterve

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógusok munkaközössége munkaterve

Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógusok munkaközössége munkaterve

Utazó gyógypedagógusok munkaközösségének munkaterve

Ökoiskola munkaterve

DÖK munkaterv