Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium

Kollégiumi munkaterv

2026/2027-es tanévre

Mottónk:

„*Az otthon nem egy helyrajzi szám, hanem egy érzés: az a hely, ahol biztonságban vagyunk és számítanak ránk.*” - Heller Ágnes

Készítette: Friedrich Konrádné

Tartalom

A kollégiumi munkaterv készítésének meghatározó dokumentumai 3
Kollégiumi munkák alapelvei 3
Személyi feltételek 4
Dolgozói adatok 4
Tanulói adatok 4
A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei, értékei 6
A kollégiumunk nevelési célja 7
Családpótló szerep biztosítása 7
A kollégiumi nevelés feladatai 7
A célok elérését szolgáló helyi feladataink 8
Eszközök, eljárások, módszerek 8
Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek 9
A kollégiumi munkánk eredményessége 9
A pedagógiai tevékenységünk szerkezete, a foglalkozások rendszere 10
Kötelező csoportfoglalkozások 10
A kollégisták életrendje, a tanulás, a szabadidő szervezés elvei 16
A kollégiumi közösségi élet és hagyományrendszer 16
Tehetséggondozó tevékenységünk 18
Hátránykompenzáció, felzárkóztatás 19
A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység 20
Kapcsolattartás az iskolával szülőkkel és osztályfőnökökkel 20
Mellékletek 21
1.sz. melléklet – Heti munkarend 21
2.sz. melléklet – Heti értékelés 22
3.sz. melléklet – Legyen élmény a tanulás! javaslatcsomag a kollégiumra nézve 24
4.sz. melléklet – Boldog Kollégium programterv 27

A kollégiumi munkaterv készítésének meghatározó dokumentumai

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény
- Kollégiumi nevelés országos alapprogramja
- OGYM rendelet a 2026/2027-es tanév rendjéről
- A Szentlőrinci EGYMI Pedagógiai programja
- A Szentlőrinci EGYMI házirendje
- Aktuális tantervi szabályozók és ajánlások figyelembevétele

Kollégiumi munkák alapelvei

A tanév kollégiumi munkájának középpontjában a biztonságot nyújtó, elfogadó és egyénre szabottan fejlesztő környezet megteremtése áll. Speciális intézményünk kollégiuma nem csupán a felkészülés és a lakhatás helyszíne, hanem olyan megtartó közeg, amely a tanulók számára az otthon védettségét és kiszámíthatóságát hivatott pótolni. Kollégiumi nevelőmunkánk célja, hogy tanulóinkat saját képességeikhez mérten a legmagasabb fokú önállóságot érjék el, miközben megélik a közösséghez tartozás élményét, az egyéni értékesség tudatát és a mindennapi biztonságot. Kollégiumunk pedagógiai alapértékeinek középpontjában a mély, elkötelezett gyermekszeretet és személyes odafigyelés áll. Nevelő-oktató munkánkat a tanulók felé megnyilvánuló kölcsönös bizalomra és szeretetteljes, elfogadó légkörre építjük, mert hisszük, hogy a valódi fejlődés csak érzelmi biztonságban valósulhat meg. Munkánk során kiemelt hangsúlyt fektetünk az egyéni törődésre, szem előtt tartva az esélyteremtés fontosságát. Elhivatottan támogatjuk a tanulók felzárkóztatását, miközben nagy gondot fordítunk a bennük rejlő egyéni értékek és tehetségek felismerésére, folyamatos kibontakoztatására is.

Személyi feltételek

Dolgozói adatok

A gyógypedagógiai munkát segítők száma: 6 fő, ebből ketten éjszakai szolgálatot látnak el.
A kollégiumban dolgozó gyógypedagógiai munkát segítők közül kettő kivétellel mindenki a munkaidejének egy–egy meghatározott idejében vesz részt a kollégiumi munkában, a többi időben az iskolában dolgoznak.

Név	Végzettség	Munkaideje a kollégiumban
Ácsné Plantek Erika	gyógypedagógiai asszisztens	16.00-tól - 21.30-ig
Hornyák Zsoltné	gyógypedagógiai asszisztens	16.00-tól - 21.30-ig
Kocsisné Tóth Zsuzsanna	gyógypedagógiai asszisztens	6.30-tól - 7.15-ig
Papp-Pálfi Éva	gyógypedagógiai asszisztens - éjszakás	21.15-től – 7.15-ig
Tóth György Józsefné	ápolónő - éjszakás	21.15-től – 7.15-ig
Visontai Ildikó	gyógypedagógiai asszisztens	16.00-tól - 21.30-ig

Tanulói adatok

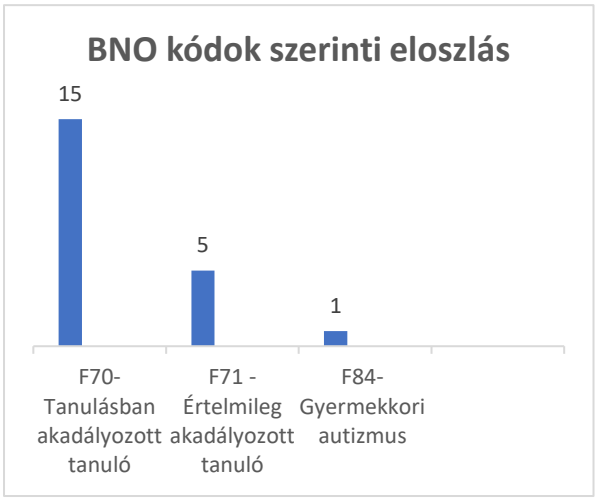
A Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium kollégiumi részében intézményünkbe járó sajátos nevelés igényű tanulók nevelését látjuk el. A kollégium biztosítja a tanulók testi – lelki fejlődésének feltételeit: a lakhatást, a rendszeres étkezést, tisztálkodást, a szociális és érzelmi védőhálót. Figyelembe veszi a sajátos nevelést igénylő tanulói, és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat, az életkor sajátosságaihoz igazodva. Biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben történő megszervezését.

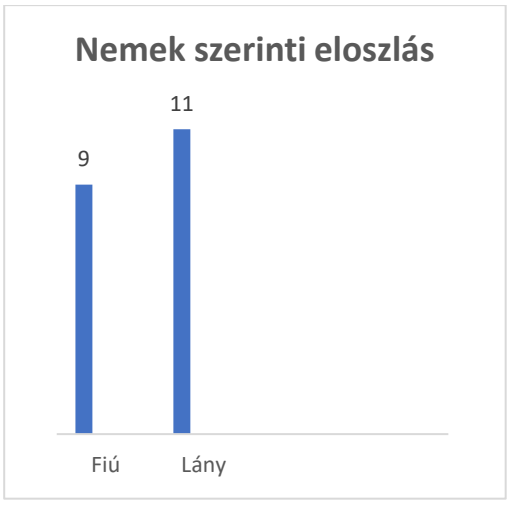
A maximum 25 fő befogadására alkalmas kollégium hetes nyitvatartással működő egység. Napi ötszöri étkezést biztosítunk: a reggelit, uzsonnát, tízórait, ebédet és vacsorát. A tízóraiztatás , ebédelés és az uzsonnáztatás az iskolai csoportokra vonatkozó rend szerint zajlik.

A kollégiumban nemenként elkülönített hálók, közösségi és játszó szobák, tanulókuckó, vizesblokkok, teakonyha, nevelői szoba, mosókonyha szolgálja az ellátást. A kollégium lakói a közös udvart használhatják szabadidős tevékenységekhez.

Tanulói létszámadatok

NÉV	OSZTÁLYFOK
Bogdán Balázs	7. osztály
Czilják Melissza Hanna	2. osztály
Csonka Richárd Gyula	5.osztály
Csögör Laura	4.osztály
Fazekas Fanni	3.osztály
Fazekas Gréti Zsuzsanna	4.osztály
Fekete Ramóna	3.osztály
Hamrik Tibor	4.osztály
Horváth Barnabás János	7.osztály
Horváth János Rudolf	5.osztály
Horváth Márta Tímea	3. osztály
Illés Kamilla	2. osztály
Kirsch Attila	7. osztály
Kotnyek Hanna	2. osztály
Kotnyek Vanessza	4. osztály
Kovács Martin Erik	7. osztály
Pető Amanda	4. osztály
Pető Attila	5. osztály
Szávics Szilárd	3. osztály
Timándi Cintia	4. osztály





A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei, értékei

A kollégiumi **nevelés célja** legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása
- Boldog Kollégium pályázatban való részvétel, boldogságórák szervezés a munkaterv alapján *(részletesen 4. sz. mellékletben)*
- ÖKO iskolai feladatokban való részvétel, környezettudatos magatartásforma erősítése

A kollégiumunk nevelési célja

Családi háttérrel rendelkező tanulóink számára olyan speciális élettér, programok, foglalkozások és felügyelet biztosítása a szorgalmi időszakban, amely lehetővé teszi a harmonikus személyiségfejlesztést, növeli az esélyegyenlőséget, hatékonyan segítik az intézmény pedagógiai programjának megvalósulását, a szocializációt és a társadalmi integrációt.

Az alapprogramon túl, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveire, s a több éves gyakorlati tapasztalatainkra tekintettel: személyiség-központú nevelőmunkával testben és lélekben egészséges, a környezetével kapcsolatban érzékeny ifjúság nevelése, akik majdan szülővé válva ugyancsak hasonló értékeket kívánnak gyermekeiknek átadni.

Családpótló szerep biztosítása

A kollégiumban dolgozó pedagógusok, gyógypedagógiai munkát segítők egyöntetűen vallják, hogy a kollégium élet más attitűdöt kíván tőlük, mint az iskola többi része. Tanulóink egy hétig nem mennek haza, kapcsolatot ezen idő alatt nem mindenki tud tartani szüleivel, ilyenkor a kollégium jelenti számukra azt az érzelmi biztonságot, amit a szülői ház nyújtana.

A kollégiumi dolgozók szocializációs modellként vannak jelen diákjaink életében.

A kollégiumi nevelés feladatai

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- A családi életre nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

A célok elérését szolgáló helyi feladataink

Az itt eltöltött évek alatt:

- tanulóinknak megtanítani az együttélés szabályait,
- megismertetni velük a konfliktusmegoldás lehetőségeit,
- rászoktatni őket a hasznos és alkotó munkavégzésre,
- igényt kialakítani bennük a társadalmilag elfogadott életmódra,
- képessé tenni őket az egyéni és közösségi érdekeik képviseletére,

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

Főbb alapelveink

A céljaink elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítunk ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolával, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Eszközök, eljárások, módszerek

Kollégistáink nevelésében komolyan számolnunk kell a gyermekek kollégiumon kívüli, lakóhelyi kapcsolataival, kötődéseivel, tisztában kell lennünk az otthoni családi hatásokkal, elvárásokkal, melyek – sajnos – több estben gyengítik a kollégium nevelési erőfeszítéseit.

Az ilyen esetekben a különféle képességek, illetve a személyiség harmonikus fejlődése is veszélyeztetve van. Ezért tartjuk fontosnak a differenciált, egyénre szabott fejlesztő módszerek alkalmazását, melyek átszövik a kollégiumi lét teljes időszakát.

Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek

- a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való speciális bánásmód, egyéni szükségleteik kielégítése,
- a szociális viselkedés szabályainak gyakoroltatása,
- a társas kapcsolatok fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása közös élményszerzéssel (kirándulások, túrák, versenyek, vetélkedők stb.),
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- a reális társadalmi értékek és normák közvetítése,
- a szabadidő tartalmas eltöltéséhez való programkínálat,
- fejlesztő-, egyéni elbeszélgetések,
- a személyes döntések segítése,
- a foglakozásokon kooperatív technikák alkalmazása,
- IKT-val támogatott foglalkozások szervezése, lebonyolítása,
- a pályaválasztás segítése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- környezetünk védelme, ápolása, a környezettudatos magatartás kialakítása,
- az etnikai, nemzetiségi kisebbségek kultúrájának megismertetése,
- a szükségletek helyes kinyilvánításának gyakorlása,
- az érdeklődési irányok megbeszélése, indirekt korrekciója,
- az erősségek felfedezése, pozitív megerősítés a fejlesztéshez,
- a felnőttek személyes példamutatása, következetessége.

A kollégiumi munkánk eredményessége

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy team munkában dolgozzunk, a teljes intézményre vonatkozóan megfogalmazott értékeket szem előtt tartva, az általános iskolában megkezdett nevelő-oktató munka szerves és egységes folytatásaként érvényesítsük az alábbi értékeket munkánk során: esélyteremtés, az önálló tanulás képességének fejlesztése, az egyéni törődés, tehetséggondozás, felzárkóztatásra.

Kollégiumi nevelésünket akkor tarjuk eredményesnek, ha a szülővel és az iskolával együttműködve:

- hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat az iskolában,
- ha a tanulók a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítják a társadalomba való beilleszkedéshez, valamint a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az

önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, elsajátítják és követik az alapvető erkölcsi normákat,

- ha felkészítjük tanulóinkat az egészséges és kulturált életmód kialakítására,
- ha pozitív mintát adunk nap, mint nap az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább-építésére;
- ha a másokhoz való viszonyukban igyekeznek toleránsak, lenni.

A pedagógiai tevékenységünk szerkezete, a foglalkozások rendszere

Kollégiumunk alaptevékenységét hétközi működéssel valósítja meg. Az intézményünk olyan miliő, amely, mint a gyermek szülőpótló, családot helyettesítő háttere jelenik meg, ahová a gyermek hazajön, s ahol megnyugtató, biztos, biztonságos és vonzó életteret kínálnak számára a felnőttek.

A diákjaink életrendjét a kollégium házi-, és napirendje szabályozza. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében mindenképpen indokolt az általánostól eltérő életrend kialakítása, mivel koncentráló képességük gyenge, sokkal többször és több időt kell biztosítani számukra a regenerálódásra. Rendkívüli módon igénylik a pozitív élményeket, ezért fontos az önbizalom építése, erősítése, a gyakori pozitív megerősítés. Különös figyelmet fordítunk a közösség perifériájára került gyermekekre. kollégiumunk a tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon, de a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

Kötelező csoportfoglalkozások

Biztosítjuk a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését. Összesen 14 óra/hét.

Témakörök, fejlesztési követelmények:

1. A tanulás tanítása

- a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása
- a gyermekek tehetségének kibontakoztatása
- ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése

- a tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a helyes tanulási módszereket
- kreativitás fejlesztése
- tanulási motívumok, az érdeklődés, megismerés és felfedezés vágyának erősítése
- a tanulási kudarcok okainak feltárása, azok kezelése
- a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítása
- a mindennapi feladatokra történő felkészülés segítése
- a tanulásra való belső igény kialakítása

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2. Az erkölcsi nevelés

- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása
- ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe
- legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, azok kezelésére
- segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira

A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- a kollégiumi nevelés segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését
- a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát
- gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését
- alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése
- ismerjék meg Európa történelmét, sokszínű kultúráját
- A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- *A tanuló* legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak kialakítása
- a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása
- képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

6. A családi életre nevelés

- harmonikus családi minták közvetítése
- segítség nyújtása a felelős párkapcsolatok kialakításában
- ismeretek közvetítése a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről
- a szexuális nevelés kérdései

7. Testi és lelki egészségre nevelés

- az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése
- igény kialakítása a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására
- A tanulók legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok
- a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése

Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban
- önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét
- az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalás fejlesztése

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- annak megtanulása, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használjuk

- a tanulók felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására
- a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

10. Pályaorientáció

- átfogó kép nyújtása a munka világáról
- tevékenységek (szakkörök, érdeklődési körök) biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát
- a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok fejlesztése
- egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerése, a pályaválasztás segítése, a tanuló által választott életpályára való felkészülés

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- tanulók ismerjék fel saját felelősségének felismertetése az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén
- tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát
- lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát

12. Médiatudatosságra nevelés

- a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét
- az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeinek ismertetése
- a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok
- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjai

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Kollégiumi házirend ismertetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Szabadodon választott – közösségfejlesztés	„Kreatív Kuckó” Évszakos kézműves és szenzoros alkotóműhely – Termésbábok készítése.

3.	Szabadon választott – közösségfejlesztés	„Játékbirodalom” – Dramatikus és szituációs játékok: Érzelmeket és cselekvéseket kifejező mozgásos utánzójáték.
4.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Alapvető érzelmek felismerése és kifejezése: Az érzelmi intelligencia alapjainak lerakása (öröm, bánat, harag, félelem felismerése és megnevezése önmagunkon és másokon).
5.	A tanulás tanítása	„Figyelem-Mester” Figyelem- és emlékezetfejlesztő gyakorlatok (auditív figyelem fejlesztése halott szöveg alapján, vizuális memória játékok.
6.	Testi és lelki egészségre nevelés	Védőnő által tartott előadás a személyi higiéniáról.
7.	Szabadon választott – kreativitás fejlesztése	„Varázserdő” Természetjárás és gyűjtőmunka – hulladékból hasznosat - tojástartó felhasználásával gombák festése, őszi erdő megalkotása.
8.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről.
9-10.	A tanulás tanítása	Mesék, történetek. Szövegértő olvasás. Dramatizálás. •Mindenszentek, Halottak napja •Márton napi szokások, lámpás felvonulás.
11.	Pályaorientáció	Szakmák és eszközeik. Játékos feladatok.
12.	Szabadon választott – esztétikai érzék, kreativitás	Öltöztessük fel téli ruhába a kollégiumot! Téli dekoráció készítése.
13-14.	Az erkölcsi nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Hogyan viselkedjünk nyilvános helyen? Szituációs játékok.
15.	Szabadon választott –	Ráhangolódás, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története. Karácsonyi műsor előadása.
16.	Szabadon választott – Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
17.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?” Activity játék különböző foglalkozásokkal.

18-19.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Bevásárlás az élelmiszerboltban. Játékos szituációk, játékos pénzhasználat.
20.	Szabadon választott – Farsangolás	Farsangi álarcok, maszkok készítése. Farsangi díszítés. Kollégiumi farsangolás.
21-22.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Segítségnyújtás a rászorulóknak. Szituációs játékok.
23-24.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. A háztartási hulladék szelektív gyűjtése. Játékos feladatok.
25.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről.
26.	A tanulás tanítása	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése. Játékos csoportvetélkedő.
27.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek. Beszélgetőkör.
28.	Szabadon választott	Húsvétváró – természetes tojásfestő műhely (lila káposzta, kurkuma, hagymahéj, cékla) felhasználásával.
29.	Médiatudatosságra nevelés	A helyes internethasználat, közösségi oldalak Mit osztunk meg másokkal?
30.	Szabadon választott – Anyák napja	Május első vasárnapja az édesanyáké. Ajándékkészítés az édesanyáknak, mamáknak.
31.	Szabadon választott – Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás
32.	A családi életre nevelés	Védőnő által tartott foglalkozás a szexuális nevelés témakörében
33.	Szabadon választott	Virágok, termések gyűjtése, préselése. Kép készítése a préselt virágokból.
34.	Testi és lelki egészségre nevelés	Mit tegyünk az egészségünkért? Egészséges és egészségtelen ételek, tevékenységek válogatása.

35.	Szabadon választott- Udvari játékok	Játsszunk a szabadban! Adj, király katonát!
36.	Szabadon választott – tanévzárás	Ráhangolódás, készülődés a nyári szünetre. Tanévzáró műsor szervezése.

A kollégisták életrendje, a tanulás, a szabadidő szervezés elvei

Az életrend kialakításánál törekszünk arra, hogy:

- érvényesüljenek a tanulók jogai és kötelezettségei (tanulás, pihenés, szabadidő, egyéni visszavonulás lehetősége),
- legyen rugalmas, de ne sértse más tanulók szokásait,
- a házi-, és napirend adta keret szabályozásán belül a nevelők élhessenek a differenciálás lehetőségével,
- az életkori, biológiai fejlődést figyelembe véve biztosítottak legyenek a zavartalan pihenés, alvás feltételei.

A szabadidő eltöltése legyen hasznos, tervezett és szervezett. A szabadidő helyes felhasználása tervszerű pedagógiai tevékenység, ami nem jelenti a tanulók minden szabad percének betáblázását, hanem sokkal inkább azt, hogy minél változatosabb és egyre színvonalasabb tevékenységek kínálatát biztosítjuk számukra, melyek között válogatva valóban aktívan pihenhetnek.

A szabadidős tevékenységrendszerünket a tanulói igényeket figyelembe véve alakítjuk, ügyelve arra, hogy biztosítsuk az érzelmi és fizikai feltöltődés, kikapcsolódás lehetőségét.

A kollégiumi közösségi élet és hagyományrendszer

Közösségi életünkkel kapcsolatos tevékenységek szervezésénél figyelembe vesszük: - a kollégium lakóinak heterogén összetételét (életkoruk különbözősége, nemek különbözősége), - a kollégiumi épületből adódó lehetőségeinket.

A kollégiumi élet keretét a csoportvezető gyógypedagógus által irányított kollégiumi csoport alkotja, de ezen kívül más csoportalkotási lehetőség is van és él egymás mellett:

- foglalkozási csoportok, a kötelezően és a szabadon választott foglalkozások idejében; - úgynevezett kiscsoportok, melyek vezetője egy-egy gyógypedagógiai asszisztens
- szobatársi közösségek,
- rokonszenv alapján kialakult közösségek.

Közösségépítő, közösség fejlesztő munkánk során az alábbiak megvalósítására törekszünk:

- élményszerzés,
- a közös élmények erősítése,
- a „mi" nagyszerűségének átélése, átérzése,
- bizalom,
- intimitás,
- félelemmentesség,
- toleráns magatartás, az ön- és a másság elfogadásnak a gyakoroltatása,
- a szerepváltások esélyének biztosítása,
- a különféle személyiségek és értékrendek integrálódásának lehetősége,
- együttműködés egymással, a felnőttekkel, a Kollégium teljes közösségével.

Művelődési és sportolási tevékenység:

Az ünnepélyekre való készülés próbái, a közösség előtti bemutatkozás egyszerre jelentenek egyéni önmegvalósítást, önkifejezést és társas örömteli együttlétet. A sportolási szokásokat a helyi adottságaink és lehetőségeink alakítják, melyeknél az egészséges életmód közvetítő funkción van a hangsúly.

Tevékenységformák:

- a gyerekek munkáiból készült kiállítások, kollégiumi dekorációk,
- séták, kirándulások, kondicionáló tornák, közös főzések, relaxáció,
- hagyományok őrzése
- prevenciós hatású sportfoglalkozások, házi bajnokságok,
- vetélkedők,
- ünnepi rendezvényeken, műsorokon, megemlékezéseken való szereplések,
- részvétel az intézményi ünnepélyeken, lehetőségeinkhez mérten a városi rendezvényeken is,
- nemzeti ünnepeinkre faliújságok készítése
- kollégiumi Mikulás est,
- karácsonyi ünnepély (műsor, ajándékozás, ünnepi vacsora, ajándékkészítés),

- télűzés, farsang
- tavasz köszöntés - húsvétvárás
- Anyák napi ajándékkészítés,
- a névnapok, születésnapok megünneplése.

A kollégium egészét átfogó hagyományok rendszere

A kollégiummal történő első találkozás, a családi környezet elhagyása a tanuló számára szorongást, bizonytalanságot okozó tényező. Feladatunk, hogy ezeket a szorongásokat feloldjuk és az ehhez szükséges gyógypedagógiai színteret biztosítsuk.

E tevékenység formái:

- A leendő kollégistáknak és szüleiknek tájékoztatót tartunk, bemutatjuk tevékenységünket, tájékoztatunk az újszerű tanulásszervezési eljárásokról, oktatási programokról.
- Bemutatjuk a kollégiumban dolgozókat, az épületet.
- Listát kapnak a szükséges felszerelési javaslatunkról.
- Szeptemberben úgy fogadjuk az új lakókat, hogy bemutatjuk a kollégium közvetlen környezetét és a várost.
- Vetélkedőket szervezünk negyedévente.
- Az iskolagyűléseken a kollégium képviselője beszámol az előző időszak főbb eseményeiről, a társak által megfogalmazott észrevételekről, kérésekről. Itt történik a következő időszak feladatainak meghatározása is.
- Heti környezetvédelmi őrjáratot tartunk a gyermekekkel közösen (a hálótermeket, szekrényeket, közösségi helyiségeket és az udvari részt érinti).
- A tanév végén búcsúvacsora keretében búcsúztatjuk a ballagókat, illetve elköszönünk egymástól a következő szorgalmi időszak kezdetéig.

A tanulók előrehaladását segítő kollégiumi tevékenységek. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, , társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások .

Tehetséggondozó tevékenységünk

Az állandó, irányított, inger-gazdag pedagógiai környezet felismeri, előhívja a tehetséget, amely értő kezekben, állandó és tartós motiváció mellett kiegyensúlyozottan bontakozhat ki.

tehetségpontként kiemelt fontosságot tulajdonítunk annak, hogy az általános iskolában megkezdett tehetséggondozó munka a kollégiumban is folytatódjon. e mellett mi magunk is tevékenyen részt veszünk tehetségazonosításban, tehetséggondozásban. A kollégiumban zajló tehetséggondozás elválaszthatatlan egységben van az önálló életvezetésre való felkészítéssel.

- A kollégiumi és kollégiumon kívüli szereplési lehetőségek kihasználása lehetőséget és fejlődési teret ad a tehetséggondozáshoz a művészetekben tehetséget mutató tanulók számára.
- Sportban tehetséges tanulóink számára mozgáslehetőséget biztosítunk.
- A jó manuális képességekkel bíró gyermekek részt vehetnek művészetifoglalkozásokon. Az általuk tanult technikák segítségével a többiek és a közvetlen környezetüket dekorálják.
- A technikai érzékkel bírók segítenek a házilagosan is elvégezhető javító munkálatokban.
- A természeti környezet szépségeire fogékonyak a kollégium épületének környékét virágosítják.
- A háztartási munkákban tehetségesek a teakonyhában fejlesztik képességeiket.

Hátránykompenzáció, felzárkóztatás

A felzárkóztatással az a célunk, hogy sajátos nevelési igényű, a szociális hátrányokkal induló, ingerszegény környezetből érkező tanulóknak módot adjunk a deficitek ledolgozására, kompenzálására.

Különös figyelmet szentelünk:

- az instabil családi légkör kedvezőtlen hatásainak, a tanuló antiszociális viselkedésének, - az érzelmi, emocionális problémáknak, - az aktuális pszichés állapotnak a feltárására, - szakember bevonásával kezelésében való közreműködésre.
- A hátránykompenzációs tevékenységek formái közül előtérbe helyezzük az alapkészségek folyamatos fejlesztését, a gyengén fejlett, vagy hiányos területek habilitációját, rehabilitációját, kompenzációját.
- alkalmi felzárkóztatást végzünk azoknál a diákoknál, akik egy-, vagy több tantárgy esetében bizonyos témakört nem értenek. Támogatjuk és kiegészítjük a pedagógiai célú habilitációt az összeállított, egyéni fejlesztési tervek útmutatásai szerint.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A teamben folytatott nevelő-oktatómunka révén a kollégiumban dolgozó gyógypedagógus szoros munkakapcsolatban áll a tanulókkal foglalkozó többi szakemberrel. Kiemelt munkakapcsolatot ápol az osztályfőnökökkel és a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, intézményvezetővel. Veszélyeztetés, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet kialakulásakor azonnali intervenciót alkalmazunk. Team megbeszélésen döntés születik az érintett tanuló megsegítésére irányuló lépésekről, felelősökről, határidőkről.

Kapcsolattartás az iskolával szülőkkel és osztályfőnökökkel

A kollégiumban dolgozó gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztensek, valamint az éjszakai éber ügyeltet ellátó ápoló és nevelő a Szentlőrinci EGYMI nevelőtestületének és munkaközösségének tagjai. Szoros, napi munkakapcsolatot ápolnak és teamben dolgoznak az általános iskolában dolgozókkal. Emellett ők is munkaidejük egy részét az általános iskolában töltik (kivéve az éjszakai ügyeletet biztosító kollégákat).

Heti munkamegbeszéléseken, nevelési, munkaközösségi és egyéb értekezleteken részt vesznek. Napi és aktuális kérdésekben konzultálnak munkatársaikkal.

Kollégista tanulók szüleivel fogadóórákon, szülői értekezleteken, telefonon és személyes találkozások alkalmával tartják a kapcsolatot.

Mellékletek

1.sz. melléklet – Heti munkarend

Hétfő	
6^{15}	ébresztő
7^{10}-7^{30}	reggeli
7^{30}-16^{00}	iskolai tartózkodás
14^{0} ^{0}-16^{00}	tanulószoba, felzárkóztatás
16^{0} ^{0}-17^{00}	csoportfoglalkozás- hétindító
17^{0} ^{0}-17^{30}	csoportfoglalkozás-közösségépítő foglalkozások
17^{3} ^{0}-18^{30}	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék
18^{3} ^{0}- 18^{45}	gyógyszeradagolás
18^{4} ^{5}-19^{45}	vacsora
19^{15}-20^{30}	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása
20^{0} ^{0}-20^{30}	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek

Kedd	
6^{1} ^{5}	ébresztő
7^{1} ^{0}-7^{30}	reggeli
7^{3} ^{0}-16^{00}	iskolai tartózkodás
14 ^{00}-16^{00}	tanulószoba, felzárkóztatás
16 ^{00}-17^{00}	csoportfoglalkozás- Kreatív foglalkozás
17 ^{00}-17^{30}	csoportfoglalkozás- Boldogság óra
17 ^{30}-18^{30}	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék
18 ^{30}-18^{45}	gyógyszeradagolás
18 ^{45}-19^{45}	vacsora
19 ^{15}-20^{30}	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása
20 ^{00}-20^{30}	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek

Szerda	
$6^{}$ ^{15}	ébresztő
$7^{}$ ^{10}-7^{30}	reggeli
$7^{}$ ^{30}-16^{00}	iskolai tartózkodás
$1^{}$ 4^{00}-16^{00}	tanulószoba, felzárkóztatás
$1^{}$ 6^{00}-17^{00}	csoportfoglalkozás- Hagyományápolás
$1^{}$ 7^{00}-17^{30}	csoportfoglalkozás- Boldogság óra
$1^{}$ 7^{30}-18^{30}	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék
$1^{}$ 8^{30}-18^{45}	gyógyszeradagolás
$1^{}$ 8^{45}-19^{45}	vacsora
$1^{}$ 9^{15}-20^{30}	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása
$2^{}$ 0^{00}-20^{30}	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek

Csütörtök	
$6^{}$ ^{15}	ébresztő
$7^{}$ ^{10}-7^{30}	reggeli
$7^{}$ ^{30}-16^{00}	iskolai tartózkodás
$1^{}$ 4^{00}-16^{00}	tanulószoba, felzárkóztatás
$1^{}$ 6^{00}-17^{00}	csoportfoglalkozás- hétértékelő
$1^{}$ 7^{00}-17^{30}	csoportfoglalkozás- közösségépítő foglalkozások
$1^{}$ 7^{30}-18^{30}	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék
$1^{}$ 8^{30}-18^{45}	gyógyszeradagolás
$1^{}$ 8^{45}-19^{45}	vacsora
$1^{}$ 9^{15}-20^{30}	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása
$2^{}$ 0^{00}-20^{30}	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek

$20^{30-21^{00}}$	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	$20^{30-21^{00}}$	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	$2^{0^{30-21^{00}}}$	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	$20^{30-21^{00}}$	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak

Péntek	
6^{15}	ébresztő
$7^{10-7^{30}}$	reggeli
$7^{30-16^{00}}$	iskolai tartózkodás
$1^{2^{30-16^{00}}}$	hazautazás

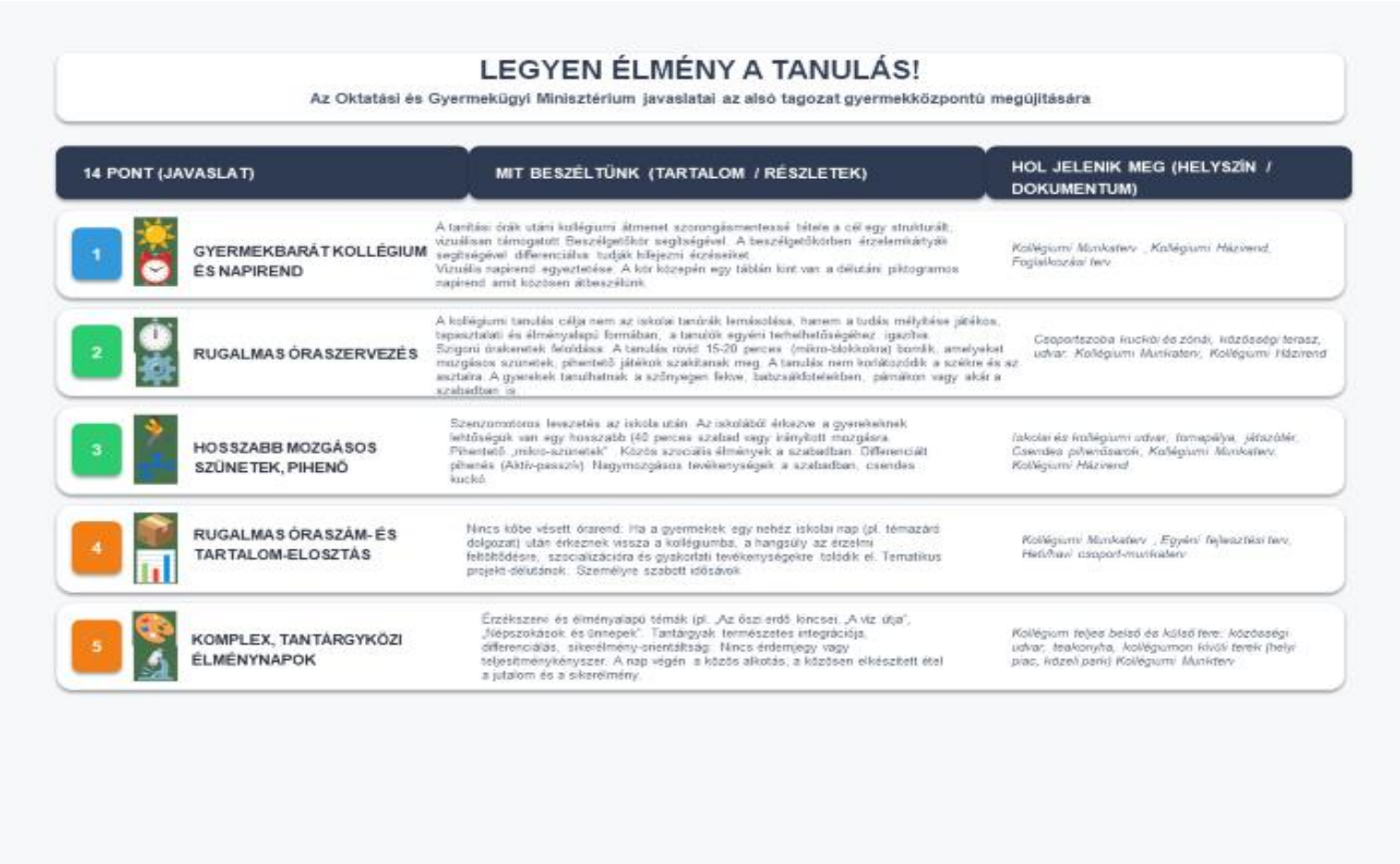
2.sz. melléklet – Heti értékelés

HETI ÉRTÉKELÉS

KÖZÖSSÉGI MUNKA, FOGLALKOZÁSOKON VALÓ AKTÍV RÉSZVÉTEL	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ODAFIGYELÉS A KÖRNYEZET TISZTASÁGÁRA, RENDJÉRE	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
KULTURÁLT ÉTKEZÉS SZABÁLYAINAK BETARTÁSA	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
TISZTÁLKODÁS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CSÚNYA BESZÉD	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
SORAKOZÁS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
HANGOSKODÁS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

KÁROKOZÁS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ŐSZINTESÉG	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
UDVARIASSÁG, TISZTELET A FELNŐTTEKKEL	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

3.sz. melléklet – Legyen élmény a tanulás! javaslatcsomag a kollégiumra nézve



LEGYEN ÉLMÉNY A TANULÁS!

Az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium javaslatai az alsó tagozat gyermekközpontú megújítására

14 PONT (JAVASLAT)	MIT BESZÉLTÜNK (TARTALOM / RÉSZLETEK)	HOL JELENIK MEG (HELYSZÍN / DOKUMENTUM)
1 **GYERMEKBARÁT KOLLÉGIUM ÉS NAPIREND**	A tanítási órák utáni kollégiumi átmenet szorongásmentessé tétele a cél egy strukturált, vizuálisan támogatott Beszélgetőkör segítségével. A beszélgetőkörben érzelemkártyák segítségével differenciáltan tudják kifejezni érzéseiket. Vizuális napirend egyeztetése. A kör közepén egy táblán kint van a délutáni piktogramos napirend, amit közösen átbeszélünk.	*Kollégiumi Munkaterv , Kollégiumi Házirend, Foglalkozási terv*
2 **RUGALMAS ÓRASZERVEZÉS**	A kollégiumi tanulás célja nem az iskolai tanórák lemásolása, hanem a tudás mélyítése játékos, tapasztalati és élményalapú formában, a tanulók egyéni terhelhetőségéhez igazítva. Szigorú órakeretek feloldása. A tanulás rövid 15-20 perces (mikro-blokkokra) bontják, amelyeket mozgásos szünetek, pihentető játékok szakítanak meg. A tanulás nem korlátozódik a székre és az asztalra. A gyerekek tanulhatnak a szőnyegen fekve, babzsákfotelekben, párnákon vagy akár a szabadban is.	Csoportszoba kuckói és zónái, közösségi terasz, udvar. *Kollégiumi Munkaterv, Kollégiumi Házirend*
3 **HOSSZABB MOZGÁSOS SZÜNETEK, PIHENŐ**	Szenzomotoros levezetés az iskola után. Az iskolából érkezve a gyerekeknek lehetőségük van egy hosszabb (40 perces szabad vagy irányított mozgásra. Pihentető „mikro-szünetek". Közös szociális élmények a szabadban. Differenciált pihenés (Aktív-passzív). Nagymozgásos tevékenységek a szabadban, csendes kuckó.	*Iskolai és kollégiumi udvar, tornapálya, játszótér, Csendes pihenősarok, Kollégiumi Munkaterv, Kollégiumi Házirend*
4 **RUGALMAS ÓRASZÁM- ÉS TARTALOM-ELOSZTÁS**	Nincs kőbe vésett órarend: Ha a gyermekek egy nehéz iskolai nap (pl. témazáró dolgozat) után érkeznek vissza a kollégiumba, a hangsúly az érzelmi feltöltődésre, szocializációra és gyakorlati tevékenységekre tolódik el. Tematikus projekt-délutánok. Személyre szabott időosztók.	*Kollégiumi Munkaterv , Egyéni fejlesztési terv, Heti/havi csoport-munkaterv*
5 **KOMPLEX, TANTÁRGYKÖZI ÉLMÉNYNAPOK**	Érzékszervi és élményalapú témák (pl. „Az őszi erdő kincsei, „A víz útja", „Népszokások és ünnepek". Tantárgyak természetes integrációja, differenciálás, sikerélmény-orientáltság. Nincs érdemjegy vagy teljesítménykényszer. A nap végén a közös alkotás, a közösen elkészített étel a jutalom és a sikerélmény.	*Kollégium teljes belső és külső tere: közösségi udvar, teakonyha, kollégiumon kívüli terek (helyi piac, városi park) Kollégiumi Munkaterv*

14 PONT (JAVASLAT & GRAFIKA)	MIT BESZÉLTÜNK (TARTALOM / RÉSZLETEK)	HOL JELENIK MEG (HELYSZÍN / DOKUMENTUM)
6 **ISKOLÁN KÍVÜLI HELYSZÍNEK RENDSZERES HASZNÁLATA**	Kirándulások szervezése – ÖKO program helyszínei: Erdők Hete projektnap, városi programokon való részvétel , iskolai rendezvényekbe való bekapcsolódás, intézménykozi programokon való részvétel: Paracsata, Föld Napja , kulturális események: Bóbita bábszínház előadásai , koncertek	*Rehabilitációs program, Heti ütemterv, Pedagógiai program, külső helyszínek*
7 **A HÁZI FELADAT ÉSSZERŰ KORLÁTOZÁSA**	Szigorú időplafon (20-30 perc.) A délutáni tanulási időbena kognitív feladatokra fordított idő nem haladhatja meg a 20-30 percet. Ha a gyermek elfárad vagy telítődik azonnal mozgásos tevékenységekre váltunk	*Csendes, jól megvilágított tanulókuckók, Kollégium/ munkaterv, Iskola-Kollégium-Szülőkkel való megállapodás, Üzenő füzet Kollégium/ napló,*
8 **A FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS MEGERŐSÍTÉSE**	Érdemjegymentes, személyre szabott visszacsatolás: A gyereket nem egymáshoz, hanem saját korábbi önmagukhoz mérjük. Vizuális és élményszerű értékelő rendszerek: A szóbeli dicséret mellett hangsúlyosak a vizuális megerősítések (pl. matricagyűjtő füzet, heti értékelés). Önértékelés és reflexió: a Beszélgetőkörben. A hibázás mint a tanulási folyamat természetes része.	*Közösségi tér/Dicsőségfal Beszélgetőkör területe, Kollégium/ Munkaterv Egyéni fejlesztési terv*
9 **A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS ÉLMÉNYSZERŰ SZERVEZÉSE**	A kollégiumi mindennapos mozgás célja nem az iskolai testnevelés órák lemásolása, hanem a mozgás örömének megélése, az idegrendszeri érés támogatása és a napi felgyülemlett feszültség levezetése. Szenzomotoros és gyógypedagógiai elemek beépítése, kooperatív és nem versengő játékok, szabadtéri játékok, néptánc	*Kollégium/ Munkaterv*
10 **A MŰVÉSZETI NEVELÉS ÉS A MŰVÉSZETTEL NEVELÉS LÁTHATÓVÁ TÉTELE**	Témahéthez, ünnepekhez, évszakokhoz igazodó alkotások készítése, különböző vizuális technikák megismertetése, szabadidő során önálló alkotások, pályázatokon való részvétel,. A folyamat és az élmény prioritása az esztétikai tökéletességgel szemben. Nincs „jó" vagy "rossz" alkotás. A gyerekek szabadon kísérletezhetnek. A cél az alkotás örömének megélése és az ingergazdag tapasztalatszerzés.	*Kollégium/ folyósói, falújság, saját lakószobák, Kollégium/ Munkaterv, rajzpályázatokon való részvétel*
11 **TAPASZTALATI TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ÉS MATEMATIKAI TANULÁS**	A kollégiumban a matematika és a természettudomány elszakad a papír-ceruza feladatoktól. A cél az, hogy a gyerekek a saját fizikai környezetükön keresztül közvetlen cselekvéssel, méréssel és kísérletezéssel értsék meg a körülöttük lévő világ törvényszerűséget.	*Kollégium/ teakonyha, kollégium udvar, magaságyás, Kollégium/ Munkaterv*

14 PONT (JAVASLAT & GRAFIKA)	MIT BESZÉLTÜNK (TARTALOM / RÉSZLETEK)	HOL JELENIK MEG (HELYSZÍN / DOKUMENTUM)
12 **A DÉLUTÁNI IDŐSÁV GYERMEKKÖZPONTÚ ÚJRAGONDOLÁSA**	Biológiai ritmushoz igazított szakaszolás: A délután nem egybefüggő kötelezettségek sora, hanem ritmikus hullámzás a pihenés, a mozgás, a játékos tanulás és szabadidő között. A választási szabadság és autonómia erősítése. A közös és a privát szféra egyensúlya.	*Kollégiumi közösségi tér, udvar és sportterület, Kollégiumi Munkaterv, Kollégiumi Házirend, Vizuális napirend*
13 **MINDENNAPOS MESE, FELOLVASÁS, TÖRTÉNETHALLGATÁS**	A kollégiumi életben a mese nem egy passzív időkitöltő tevékenység, hanem a napi érzelmi feszültségek feldolgozásának, a szorongásoknak a szókincsbővítésnek és a biztonságos kötődésnek az egyik legfontosabb gyógypedagógiai eszköze. Érzelmi elcsendesedés, meseterápiás elemek közösségi élmény erősítése.	*Közösségi terem, mesesarok, Kollégiumi Munkaterv, Napirend*
14 **BÁNTALMAZÁSMEGELŐZÉS ÉS BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET**	Pozitív, meleg, biztonságot nyújtó légkör kialakítása, konfliktuskezelés. Vizuális és könnyen érthető szabályrendszer kialakítása. A kollégiumi együttélés alapértékei nem bonyolult jogi szövegként, hanem jól értelmezhető piktogramkártyaként vannak jelen (pl. „Segítünk egymásnak", „Vigyázunk egymásra", „Ha bántanak, szólok a felnőtteknek.	*Látható helyen: viselkedésszabályozó kártyák, Kollégiumi Munkaterv, kollégiumi Házirend*

Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda Általános Iskola és Kollégium Boldogságprogram

2026/2027.

Készítette: Friedrich Konrádné

A közösség helyzete, jellemzése

A kollégiumi közösségünk 20 tanulójával a Boldog Iskola szellemiségében indulunk el egy olyan önismereti úton, amelynek legfőbb célja a lelki ellenállóképesség (reziliencia), a pozitív életszemlélet és a hatékony megküzdési mechanizmusok elmélyítése.

Speciális intézményi és kollégiumi keretek között a mindennapi együttélés egyedülálló lehetőséget ad arra, hogy a pozitív pszichológia hónapról hónapra építkező témáit ne csupán elméletben dolgozzuk fel, hanem saját élményeken keresztül tegyük a kollégium szerves részévé.

A tanulók többsége összeszokott alkalmazkodtak egymáshoz, egységet alkotnak. A légkör alapvetően nyugodt, közös szabályokat alkottunk és ezeknek a betartását és alkalmazását fogalmaztuk meg.

A kollégium tanulóinak összetétele

Létszám 20 fő

2. osztályos 3 fő (lány)

3. osztályos 4 fő (3 lány, 1 fiú)
4. osztályos 6 fő (5 lány, 1 fiú)
5. osztályos 3 fő (3 fiú)
7. osztályos 4 fő (4 fiú)

Célom ebben a tanévben, hogy egy olyan biztonságos, megtartó és elfogadó közeget teremtsek, ahol a tanulók lépésről lépésre fedezik fel belső erőforrásaikat.

- **Szeptemberben és októberben** a fókusz az alapok letételén van: a hála és az optimizmus gyakorlásával segítem őket abban, hogy észrevegyék a környezetükben rejlő pozitívumokat, és bizalommal tekintsenek a jövőbe.

- **Novemberben és decemberben** a közösségi kohézió erősítése a fő irány: a társas kapcsolatok ápolásán és a boldogító jó cselekedeteken keresztül megtapasztalhatják az empátia, az összetartozás és önzetlen segítés örömét.

- **Januárban és februárban** a belső stabilitás és az autonómia fejlesztése kerül előtérbe: a reális célok kitűzésével és a megküzdési stratégiák elsajátításával olyan eszközöket kapnak a kezükbe, amelyekkel a felmerülő akadályokat hatékonyabban tudják kezelni.

- **Márciusban, áprilisban és májusban** az életminőség és a lelki béke mélyítésére törekszünk: az apró örömök, a megbocsátás felszabadító ereje és az egészséges, aktív életmód mind a testi-lelki egyensúlyt szolgálják.

- **Júniusban** munkám végső célja, hogy a fenntartható boldogság témakörével összefoglalva a hozzám tartozó diákok olyan tartós belső iránytűt és mindennapi szokásokat sajátítsanak el, amelyek a kollégium falain túl, a saját életükben is segítik őket a kiegyensúlyozott és boldog boldogulásban. Célom még, hogy a kollégium tanulóit pozitív élményekhez juttassam, közös élményeket éljünk meg együtt, ezzel is növelve boldogságszintjüket. Fontosnak tartom a pozitív életszemlélet kialakítását,

fenntartását. Felkészítem őket arra, hogyan reagáljanak a kihívásokra, miképpen oldják meg a lehetséges problémákat, kezeljék a nehézségeket. A Boldogságórák lehetőséget adnak a lelki jólét növelésére, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztésére.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játékai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet."

Prof. Dr. Bagdy Emőke
a Boldogságóra program fővédnöke

Ütemezés	***Események*** **Témák**	**Felelősök**
SZEPTEMBER- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása **A boldogságfokozó hála gyakorlása**	A csoportokat vezető pedagógusok
OKTÓBER minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása **Az optimizmus gyakorlása**	A csoportokat vezető pedagógusok
NOVEMBER- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása: **Társas kapcsolatok ápolása**	A csoportokat vezető pedagógusok
DECEMBER- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása: **Boldogító jó cselekedetek**	A csoportokat vezető pedagógusok
JANUÁR- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása: **Célok kitűzése és elérése**	A csoportokat vezető pedagógusok
FEBRUÁR- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása: **Megküzdési stratégiák gyakorlása**	A csoportokat vezető pedagógusok
MÁRCIUS- minimum	A téma szerinti foglalkozás megtartása:	A csoportokat vezető pedagógusok

havi 1 alkalom	**Apró örömök élvezete**	
ÁPRILIS- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása: **Megbocsátás**	A csoportokat vezető pedagógusok
MÁJUS- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása: **Egészséges életmód, testmozgás**	A csoportokat vezető pedagógusok
JÚNIUS- minimum havi 1 alkalom	A téma szerinti foglalkozás megtartása: **Fenntartható boldogság**	A csoportokat vezető pedagógusok