

Kollégiumi munkaterv

2025/2026



Készítette: Tóth Beáta

Hódosi Réka és Kispál Adrienn munkaterve, és a Szentlőrinci EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium Pedagógiai Programja alapján

Szentlőrinc, 2025. szeptember 1.

Mottónk: „Otthon lenni a kollégiumban”

„ Az otthont nem lehet falak közé szorítani, nem lehet kulcsra zárni. Mert az otthon egy érzés. Egy érzés, amit nem tudsz felépíteni, berendezni, vásárolt tárgyakkal felékesíteni. Az otthon egy érzés, amit nem vehetsz meg, csak kaphatsz. ” Csitáry-Hock Tamás

Kollégiumunk nevelői a gyermekszeretet, az értéktisztelet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében nevelik és oktatják a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulóinkat. Pedagógiai tevékenységünk a diákok iránti bizalomra és szeretetre épül. Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

A Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium kollégiumi részében intézményünkbe járó sajátos nevelés igényű tanulók nevelését látjuk el. A kollégium biztosítja a tanulók testi – lelki fejlődésének feltételeit: a lakhatást, a rendszeres étkezést, tisztálkodást, a szociális és érzelmi védőhálót. Figyelembe veszi a sajátos nevelést igénylő tanulói, és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat, az életkor sajátosságaihoz igazodva. Biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben történő megszervezését.

A maximum 25 fő befogadására alkalmas kollégium hetes nyitvatartással működő egység. Napi ötszöri étkezést biztosítunk: a reggelit, uzsonnát, tízórait, vacsorát és ebédet. A tízóraitatás és az uzsonnáztatás az iskolai csoportokra vonatkozó rend szerint zajlik. A kollégiumban nemenként elkülönített hálók, közösségi és játszó szobák, tanuló-kuckó, vizesblokkok, teakonyha, nevelői szoba, mosókonyha szolgálja az ellátást. A kollégium lakói a közös udvart használhatják szabadidős tevékenységekhez.

A kollégiumban dolgozók az egységes nevelőtestület tagjai, munkaidejüket, vagy annak jelentős részét a kollégiumban töltik. Az éjszakai éberügyeletes kollégák teljes munkaidőben dolgoznak a kollégiumban.

A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei, értékei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása

A kollégiumunk nevelési célja

Családi háttérrel rendelkező tanulóink számára olyan speciális élettér, programok, foglalkozások és felügyelet biztosítása a szorgalmi időszakban, amely lehetővé teszi a harmonikus személyiségfejlesztést, növeli az esélyegyenlőséget, hatékonyan segítik az intézmény pedagógiai programjának megvalósulását, a szocializációt és a társadalmi integrációt.

Az alapprogramon túl, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveire, s a több éves gyakorlati tapasztalatainkra tekintettel: személyiség-központú nevelőmunkával

testben és lélekben egészséges, a környezetével kapcsolatban érzékeny ifjúság nevelése, akik majdan szülővé válva ugyancsak hasonló értékeket kívánnak gyermekeiknek átadni.

A kollégiumi nevelés feladatai

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- A családi életre nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

A célok elérését szolgáló helyi feladataink

Az itt eltöltött évek alatt:

- tanulóinknak megtanítani az együttélés szabályait,
- megismertetni velük a konfliktusmegoldás lehetőségeit,
- rászoktatni őket a hasznos és alkotó munkavégzésre,
- igényt kialakítani bennük a társadalmilag elfogadott életmódra,
- képessé tenni őket az egyéni és közösségi érdekeik képviselésére,

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

Főbb alapelveink

A céljaink elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítunk ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;

- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolával, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Eszközök, eljárások, módszerek

Kollégistáink nevelésében komolyan számolnunk kell a gyermekek kollégiumon kívüli, lakóhelyi kapcsolataival, kötődéseivel, tisztában kell lennünk az otthoni családi hatásokkal, elvárásokkal, melyek – sajnos – több esetben gyengítik a kollégium nevelési erőfeszítéseit.

Az ilyen esetekben a különféle képességek, illetve a személyiség harmonikus fejlődése is veszélyeztetve van. Ezért tartjuk fontosnak a differenciált, egyénre szabott fejlesztő módszerek alkalmazását, melyek átszövik a kollégiumi lét teljes időszakát.

Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek

- a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való speciális bánásmód, egyéni szükségleteik kielégítése,
- a szociális viselkedés szabályainak gyakoroltatása,
- a társas kapcsolatok fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása közös élményszerzéssel (kirándulások, túrák, versenyek, vetélkedők stb.),
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- a reális társadalmi értékek és normák közvetítése,
- a szabadidő tartalmas eltöltéséhez való programkínálat,
- fejlesztő-, egyéni elbeszélgetések,

- a személyes döntések segítése,
- a foglalkozásokon kooperatív technikák alkalmazása,
- IKT-val támogatott foglalkozások szervezése, lebonyolítása,
- a pályaválasztás segítése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- környezetünk védelme, ápolása, a környezettudatos magatartás kialakítása,
- az etnikai, nemzetiségi kisebbségek kultúrájának megismertetése,
- a szükségletek helyes kinyilvánításának gyakorlása,
- az érdeklődési irányok megbeszélése, indirekt korrekciója,
- az erősségek felfedezése, pozitív megerősítés a fejlesztéshez,
- a felnőttek személyes példamutatása, következetessége.

A kollégiumi munkánk eredményessége

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy team munkában dolgozzunk, a teljes intézményre vonatkozóan megfogalmazott értékeket szem előtt tartva, az általános iskolában megkezdett nevelő-oktató munka szerves és egységes folytatásaként érvényesítsük az alábbi értékeket munkánk során: esélyteremtés, az önálló tanulás képességének fejlesztése, az egyéni törődés, tehetséggondozás, felzárkóztatásra.

Kollégiumi nevelésünket akkor tarjuk eredményesnek, ha a szülővel és az iskolával együttműködve:

- hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat az iskolában,
- ha a tanulók a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítják a társadalomba való beilleszkedéshez, valamint a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, elsajátítják és követik az alapvető erkölcsi normákat,
- ha felkészítjük tanulóinkat az egészséges és kulturált életmód kialakítására,
- ha pozitív mintát adunk nap, mint nap az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább-építésére;
- ha a másokhoz való viszonyukban igyekeznek toleránsak, lenni.

A pedagógiai tevékenységünk szerkezete, a foglalkozások rendszere

Kollégiumunk alaptevékenységét hétközi működéssel valósítja meg. Az intézményünk olyan miliő, amely, mint a gyermek szülőpótló, családot helyettesítő háttere jelenik meg, ahová a gyermek hazajön, s ahol megnyugtató, biztos, biztonságos és vonzó életteret kínálnak számára a felnőttek.

A diákjaink életrendjét a kollégium házi-, és napirendje szabályozza. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében mindenképpen indokolt az általánostól eltérő életrend kialakítása, mivel koncentráció képességük gyenge, sokkal többször és több időt kell biztosítani számukra a regenerálódásra. Rendkívüli módon igénylik a pozitív élményeket, ezért fontos az önbizalom építése, erősítése, a gyakori pozitív megerősítés. Különös figyelmet fordítunk a közösség perifériájára került gyermekekre. Kollégiumunk a tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon, de a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

„ Akkor vagy otthon, amikor nincsenek elvárások, amikor az lehetsz, aki vagy. És a másik örömet lel benned, nem akar megváltoztatni, és nem kritizál, hanem örül neked úgy, ahogy vagy. ”

Biztosítjuk a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését. Összesen 14 óra/hét.

Kötelező csoportfoglalkozások

Témakörök, fejlesztési követelmények

1. A tanulás tanítása

- a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása
- a gyermekek tehetségének kibontakoztatása
- ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése
- a tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a helyes tanulási módszereket
- kreativitás fejlesztése
- tanulási motívumok, az érdeklődés, megismerés és felfedezés vágyának erősítése
- a tanulási kudarcok okainak feltárása, azok kezelése
- a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítása
- a mindennapi feladatokra történő felkészülés segítése
- a tanulásra való belső igény kialakítása

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2. Az erkölcsi nevelés

- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása
- ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe
- legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, azok kezelésére
- segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira

A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- a kollégiumi nevelés segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését
- a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát
- gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését
- alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése

- ismerjék meg Európa történelmét, sokszínű kultúráját
- A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- *A tanuló* legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak kialakítása
- a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása
- képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

6. A családi életre nevelés

- harmonikus családi minták közvetítése
- segítség nyújtása a felelős párkapcsolatok kialakításában
- ismeretek közvetítése a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről
- a szexuális nevelés kérdései

7. Testi és lelki egészségre nevelés

- az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése
- igény kialakítása a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására
- A tanulók legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok
- a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése

Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál
- önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét
- az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalás fejlesztése

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- annak megtanulása, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használjuk
- a tanulók felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására
- a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

10. Pályaorientáció

- átfogó kép nyújtása a munka világról
- tevékenységek (szakkörök, érdeklődési körök) biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát
- a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok fejlesztése
- egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerése, a pályaválasztás segítése, a tanuló által választott életpályára való felkészülés

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- tanulók ismerjék fel saját felelősségének felismertetése az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén
- tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát
- lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát

12. Médiatudatosságra nevelés

- a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét

- az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeinek ismertetése
- a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok
- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjai

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Kollégiumi házirend ismertetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Szabadodon választott – közösségfejlesztés	„Láthatatlan törzsfőnök” játék Játékos vetélkedő
3.	Szabadon választott – közösségfejlesztés	„Trópusi esőerdő” játék „Mi az?” játék játszása
4.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes?
5.	A tanulás tanítása	Hogyan tanuljak? Hogyan lesz hatékony a felkészülésem? Időterv készítése a délutáni tanuláshoz, szabadidős tevékenységekhez.
6.	Testi és lelki egészségre nevelés	Védőnő által tartott előadás a személyi higiénéről.
7.	Szabadon választott – kreativitás fejlesztése	Festés különböző technikák felhasználásával. Őszi falevelek ábrázolása.
8.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről.
9-10.	A tanulás tanítása	Mesék, történetek. Szövegértő olvasás. Dramatizálás. •Mindenszentek, Halottak napja •Márton napi szokások, lámpás felvonulás.
11.	Pályaorientáció	Szalmák és eszközeik. Játékos feladatok.
12.	Szabadon választott – esztétikai érzék, kreativitás	Öltöztessük fel téli ruhába a kollégiumot! Téli dekoráció készítése.
13-14.	Az erkölcsi nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Hogyan viselkedjünk nyilvános helyen?

		Szituációs játékok.
15.	Szabadon választott –	Ráhangelődés, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története. Karácsonyi műsor előadása.
16.	Szabadon választott – Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
17.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?” Activity játék különböző foglalkozásokkal.
18-19.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Bevásárlás az élelmiszerboltban. Játékos szituációk, játékos pénzhasználat.
20.	Szabadon választott – Farsangolás	Farsangi álarcok, maszkok készítése. Farsangi díszítés. Kollégiumi farsangolás.
21-22.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Segítségnyújtás a rászorulóknak. Szituációs játékok.
23-24.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. A háztartási hulladék szelektív gyűjtése. Játékos feladatok.
25.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről.
26.	A tanulás tanítása	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése. Játékos csoportvetélkedő.
27.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek. Beszélgetőkör.
28.	Szabadon választott	Séta a szabadban. Az ébredező természet megfigyelése.
29.	Médiatudatosságra nevelés	A helyes internethasználat, közösségi oldalak Mit osztunk meg másokkal?
30.	Szabadon választott –Anyák napja	Május első vasárnapja az édesanyáké. Ajándékkészítés az édesanyáknak, mamáknak.

31.	Szabadon választott – Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás
32.	A családi életre nevelés	Védőnő által tartott foglalkozás a szexuális nevelés témakörében
33.	Szabadon választott	Virágok, termések gyűjtése, préselése. Kép készítése a préselt virágokból.
34.	Testi és lelki egészségre nevelés	Mit tegyünk az egészségünkért? Egészséges és egészségtelen ételek, tevékenységek válogatása.
35.	Szabadon választott- Udvari játékok	Játsszunk a szabadban!
36.	Szabadon választott – tanévzárás	Ráhangelődés, készülődés a nyári szünetre. Tanévzáró műsor szervezése.

A kollégisták életrendje, a tanulás, a szabadidő szervezés elvei

Az életrend kialakításánál törekszünk arra, hogy:

- érvényesüljenek a tanulók jogai és kötelezettségei (tanulás, pihenés, szabadidő, egyéni visszavonulás lehetősége),
- legyen rugalmas, de ne sértse más tanulók szokásait,
- a házi-, és napirend adta keret szabályozásán belül a nevelők élhessenek a differenciálás lehetőségével,
- az életkori, biológiai fejlődést figyelembe véve biztosítottak legyenek a zavartalan pihenés, alvás feltételei.

A tanulás minden kollégista alapvető kötelessége. A zavartalan tanulás helyi technikai feltételeit a Kollégium biztosítja. A tanulóval szembeni elvárások meghatározásakor arra törekszünk, hogy kapjon hangsúlyt:

- az egyéni képesség,
- a speciális szükségletek kielégítése,
- a támasz- és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban,
- az egyéni különbségekből következő eltérő fejlődési ütem figyelembevétele,

- hogy a kötött tanulási időn túl, legyen lehetőség a „póttanulásra”, - hogy ne csak az eredmény, hanem a befektetett munka is legyen mérvadó.

A szabadidő eltöltése legyen hasznos, tervezett és szervezett. A szabadidő helyes felhasználása tervszerű pedagógiai tevékenység, ami nem jelenti a tanulók minden szabad percének betáblázását, hanem sokkal inkább azt, hogy minél változatosabb és egyre színvonalasabb tevékenységek kínálatát biztosítjuk számukra, melyek között válogatva valóban aktívan pihenhetnek.

A szabadidős tevékenységrendszerünket a tanulói igényeket figyelembe véve alakítjuk, ügyelve arra, hogy biztosítsuk az érzelmi és fizikai feltöltődés, kikapcsolódás lehetőségét.

A kollégiumi közösségi élet és hagyományrendszer

Közösségi életünkkel kapcsolatos tevékenységek szervezésénél figyelembe vesszük: - a kollégium lakóinak heterogén összetételét (életkoruk különbözősége, nemek különbözősége), - a kollégiumi épületből adódó lehetőségeinket.

A kollégiumi élet keretét a csoportvezető gyógypedagógus által irányított kollégiumi csoport alkotja, de ezen kívül más csoportalkotási lehetőség is van és él egymás mellett:

- foglalkozási csoportok, a kötelezően és a szabadon választott foglalkozások idejében; - úgynevezett kiscsoportok, melyek vezetője egy-egy gyógypedagógiai asszisztens
- szobatársi közösségek,
- rokonszenv alapján kialakult közösségek.

Közösségépítő, közösség fejlesztő munkánk során az alábbiak megvalósítására törekszünk:

- élményszerzés,
- a közös élmények erősítése,
- a „mi” nagyszerűségének átélése, átérzése,
- bizalom,
- intimitás,
- félelemmentesség,
- toleráns magatartás, az ön- és a másság elfogadásnak a gyakoroltatása,
- a szerepváltások esélyének biztosítása,

- a különféle személyiségek és értékrendek integrálódásának lehetősége,
- együttműködés egymással, a felnőttekkel, a Kollégium teljes közösségével.

Művelődési és sportolási tevékenység:

Az ünnepélyekre való készülés próbái, a közösség előtti bemutatkozás egyszerre jelentenek egyéni önmegvalósítást, önkifejezést és társas örömteli együttlétet. A sportolási szokásokat a helyi adottságaink és lehetőségeink alakítják, melyeknél az egészséges életmód közvetítő funkció van a hangsúly.

Tevékenységformák:

- a gyerekek munkáiból készült kiállítások, kollégiumi dekorációk,
- séták, kirándulások, kondicionáló tornák, közös főzések, relaxáció,
- hagyományok őrzése
- prevenciós hatású sportfoglalkozások, házi bajnokságok,
- vetélkedők,
- ünnepi rendezvényeken, műsorokon, megemlékezéseken való szereplések,
- részvétel az intézményi ünnepélyeken, lehetőségeinkhez mérten a városi rendezvényeken is,
- nemzeti ünnepeinkre faliújságok készítése
- kollégiumi Mikulás est,
- karácsonyi ünnepély (műsor, ajándékozás, ünnepi vacsora, ajándékkészítés),
- télűzés, farsang
- tavasz köszöntés - húsvétvárás
- Anyák napi ajándékkészítés,
- a névnapok, születésnapok megünneplése.

A kollégium egészét átfogó hagyományok rendszere

A kollégiummal történő első találkozás, a családi környezet elhagyása a tanuló számára szorongást, bizonytalanságot okozó tényező. Feladatunk, hogy ezeket a szorongásokat feloldjuk és az ehhez szükséges gyógypedagógiai színteret biztosítsuk.

E tevékenység formái:

- A leendő kollégistáknak és szüleiknek tájékoztatót tartunk, bemutatjuk tevékenységünket, tájékoztatunk az újszerű tanulás-szervezési eljárásokról, oktatási programokról.
- Bemutatjuk a kollégiumban dolgozókat, az épületet.
- Listát kapnak a szükséges felszerelési javaslatunkról.
- Szeptemberben úgy fogadjuk az új lakókat, hogy bemutatjuk a kollégium közvetlen környezetét és a várost.
- Vetélkedőket szervezünk negyedévente.
- Az iskolagyűléseken a kollégium képviselője beszámol az előző időszak főbb eseményeiről, a társak által megfogalmazott észrevételekről, kérésekről. Itt történik a következő időszak feladatainak meghatározása is.
- Heti környezetvédelmi őrjáratot tartunk a gyermekekkel közösen (a hálótermeket, szekrényeket, közösségi helyiségeket és az udvari részt érinti).
- A tanév végén búcsúvacsora keretében búcsúztatjuk a ballagókat, illetve elköszönünk egymástól a következő szorgalmi időszak kezdetéig.

A tanulók előrehaladását segítő kollégiumi tevékenységek. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások

A fejlődés elősegítése

A kollégiumnak a tanulók fejlődését értelmi és testi értelemben is biztosítjuk, különös tekintettel arra a tényre, hogy a sajátos nevelési igényű értelmi fogyatékos gyermekekről van szó. A tanulók testi, fizikai és pszichikai fejlődése igen eltérő, teherbírásuk sem egyforma. Figyelünk a kimerülés, a lelki problémák jeleire, feltárjuk az okokat, és beavatkozunk. Jól szolgálja ezt az egyéni „Csak Terád figyelek” beszélgetés: biztos támaszt, szeretetet kap a gyermek, ha problémája van. Így megtapasztalja, hogy közös érdek, közös feladat a megoldási módok keresése. Tanulástámogatásban, ismeretszerzésben egyéni fejlődési utat biztosítunk kollégistáink számára.

A problémakezelés során figyelemmel vagyunk az alábbiakra

- A sajátos nevelési igényből, értelmi fogyatékból adódó egyéni képességekben mutatkozó különbségekre, egyenlőtlen, elmaradó fejlődési ütemre, egyéni képességstruktúrákra.
- A pozitív érzelmeket nélkülöző, szeretethiányos családokban a sérült gyermek eltávolodik a szüleitől, szeretetigényével mások felé fordul, és mindent megtesz, hogy valahol befogadott legyen. Sok esetben ennek következtében kerül szembe az intézmény és a kollégium értékrendjével, ami előbb-utóbb párosulhat a gyenge teljesítményével és a magatartási problémákkal.
- Kollégistáink szüleinek egy része a társadalomnak ahhoz a rétegéhez tartoznak, amely maga is támogatásra szorul, és amely az igények, szükségletek megfogalmazásához, a megalapozott döntésekhez, továbbá érdekeik képviseléséhez, az érdekérvényesítéshez szükséges tájékozottsággal, ismeretekkel, képességekkel kevésbé rendelkezik. Igyekszünk segíteni ilyen esetekben is.

Tehetséggondozó tevékenységünk

Az állandó, irányított, inger-gazdag pedagógiai környezet felismeri, előhívja a tehetséget, amely értő kezekben, állandó és tartós motiváció mellett kiegyensúlyozottan bontakozhat ki. Tehetségpontként kiemelt fontosságot tulajdonítunk annak, hogy az általános iskolában megkezdett tehetséggondozó munka a kollégiumban is folytatódjon. E mellett mi magunk is tevékenyen részt veszünk tehetségazonosításban, tehetséggondozásban. A kollégiumban zajló tehetséggondozás elválaszthatatlan egységben van az önálló életvezetésre való felkészítéssel.

- A kollégiumi és kollégiumon kívüli szereplési lehetőségek kihasználása lehetőséget és fejlődési teret ad a tehetséggondozáshoz a művészetekben tehetséget mutató tanulók számára.
- Sportban tehetséges tanulóink számára mozgáslehetőséget biztosítunk.
- A jó manuális képességekkel bíró gyermekek részt vehetnek művészetifoglalkozásokon. Az általuk tanult technikák segítségével a többiek és a közvetlen környezetüket dekorálják.

- A technikai érzékkel bírók segítenek a házilagosan is elvégezhető javító munkálatokban.
- A természeti környezet szépségeire fogékonyak a kollégium épületének környékét virágosítják.
- A háztartási munkákban tehetségesek a teakonyhában fejlesztik képességeiket.

Hátránykompenzáció, felzárkóztatás

A felzárkóztatással az a célunk, hogy sajátos nevelési igényű, a szociális hátrányokkal induló, ingerszegény környezetből érkező tanulóknak módot adjunk a deficitiek ledolgozására, kompenzálására.

Különös figyelmet szentelünk:

- az instabil családi légkör kedvezőtlen hatásainak, a tanuló antiszociális viselkedésének, - az érzelmi, emocionális problémáknak, - az aktuális pszichés állapotnak a feltárására, - szakember bevonásával kezelésében való közreműködésre.
- A hátránykompenzációs tevékenységek formái közül előtérbe helyezzük az alapkészségek folyamatos fejlesztését, a gyengén fejlett, vagy hiányos területek rehabilitációját, rehabilitációját, kompenzációját.
- alkalmi felzárkóztatást végzünk azoknál a diákoknál, akik egy-, vagy több tantárgy esetében bizonyos témakört nem értenek. Támogatjuk és kiegészítjük a pedagógiai célú rehabilitációt az összeállított, egyéni fejlesztési tervek útmutatásai szerint.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A teamben folytatott nevelő-oktatómunka révén a kollégiumban dolgozó gyógypedagógus szoros munkakapcsolatban áll a tanulókkal foglalkozó többi szakemberrel. Kiemelt munkakapcsolatot ápol az osztályfőnökökkel és a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, intézményvezetővel. Veszélyeztetés, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet kialakulásakor azonnali intervenciót alkalmazunk. Team megbeszélésen döntés születik az érintett tanuló megsegítésére irányuló lépésekről, felelősökről, határidőkről.

Pályorientációs tevékenységünk

A tanulóink részt vesznek szervezett pályaválasztási tájékoztatókon, az esszintézményi hagyományos pályaválasztási vetélkedőkön, a középfokú oktatási intézmények által szervezett nyílt napokon.

A továbbtanulásra történő, jelentkezést előkészítő pedagógiai tevékenységekbe az osztályfőnökök igényei szerint a kollégiumi gyógypedagógus is bekapcsolódik. A továbbtanulással, a pályaválasztással kapcsolatos egyéni és kiscsoportos beszélgetések arra irányulnak, hogy reális iskola- és pályaválasztási szándék alakuljon ki tanulóinkban.

Nemzetiségi, etnikai kisebbségi feladataink

A kollégiumunkba érkező diákok között vannak a magukat a cigány kisebbséghez tartozónak vallók. Programjaink szervezésénél figyelembe vesszük és beépítjük a rájuk jellemző kulturális hagyományokat. Lehetőséget biztosítunk számukra szokásaik bemutatására. Kiemelten kezeljük a nemzeti, etnikai hovatartozás teljes körű tiszteletben tartását, az identitástudat közösségépítő fejlesztését.

Kapcsolattartás az iskolával szülőkkel

A kollégiumban dolgozó gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztensek, valamint az éjszakai éber ügyeletet ellátó ápoló és nevelő a Szentlőrinci EGYMI nevelőtestületének és munkaközösségének tagjai. Szoros, napi munkakapcsolatot ápolnak és teamben dolgoznak az általános iskolában dolgozókkal. Emellett ők is munkaidejük egy részét az általános iskolában töltik (kivéve az éjszakai ügyeletet biztosító kollégákat).

Heti munkamegbeszéléseken, nevelési, munkaközösségi és egyéb értekezleteken részt vesznek. Napi és aktuális kérdésekben konzultálnak munkatársaikkal.

Kollégista tanulók szüleivel fogadóórákon, szülői értekezleteken, telefonon és személyes találkozások alkalmával tartják a kapcsolatot.

HETI MUNKAREND

Hétfő		Kedd		Szerda		Csütörtök	
6 ¹⁵	ébredtő	6 ¹⁵	ébredtő	6 ¹⁵	ébredtő	6 ¹⁵	ébredtő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás	7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás	7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás	7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás
16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	csoporthozhalkozás - hétindító	16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	csoporthozhalkozás- Kreatív hozhalkozás	16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	csoporthozhalkozás- Hagyományápolás	16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	csoporthozhalkozás- hétértékelő
17 ⁰⁰ -17 ³⁰	csoporthozhalkozás -közösségépítő hozhalkozások	17 ⁰⁰ -17 ³⁰	csoporthozhalkozás- Boldogság óra	17 ⁰⁰ -17 ³⁰	csoporthozhalkozás- Boldogság óra	17 ⁰⁰ -17 ³⁰	csoporthozhalkozás- közösségépítő hozhalkozások
17 ³⁰ -18 ³⁰	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék	17 ³⁰ -18 ³⁰	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék	17 ³⁰ -18 ³⁰	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék	17 ³⁰ -18 ³⁰	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék
18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás	18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás	18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás	18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás
18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora	18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora	18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora	18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora
19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása	19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása	19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása	19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása
20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek	20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek	20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek	20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek
20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak
						Péntek	
						6 ¹⁵	ébredtő
						7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
						7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
						12 ³⁰ -16 ⁰⁰	hazautazás

Névsor

1. Kotnyek Hanna 1.o.
2. Szávicz Szilárd 2.o.
3. Fekete Ramóna 2.o.
4. Horváth Márta Tímea 2.o.
5. Csögör Laura 3.o.
6. Pető Amanda 3.o.
7. Timándi Cintia 3.o.
8. Kotnyek Vanessza 3.o.
9. Hamrik Tibor 3.o.
10. Csonka Richárd Gyula 4.o.
11. Horváth János Rudolf 4.o.
12. Pető Attila 4.o.
13. Orsós Milán 5.o.
14. Bogdán Balázs 6.o.
15. Horváth Barnabás János 6.o.
16. Kerék Benjámín Boldizsár 6.o.
17. Kirsch Attila 6.o.
18. László Brendon 6.o.
19. Orsós Klaudia 7.o.
20. Kotnyek Dorina 7.o.

HETI ÉRTÉKELÉS

KÖZÖSSÉGI MUNKA, FOGLALKOZÁSOKON VALÓ AKTÍV RÉSZVÉTEL	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A KÖRNYEZET TISZTASÁGÁRA, RENDJÉRE	1	2	3	4	5
KULTURÁLT ÉTKEZÉS SZABÁLYAINAK BETARTÁSA	1	2	3	4	5
TISZTÁLKODÁS	1	2	3	4	5
CSÚNYA BESZÉD	1	2	3	4	5
SORAKOZÁS	1	2	3	4	5
HANGOSKODÁS	1	2	3	4	5
KÁROKOZÁS	1	2	3	4	5
ŐSZINTESÉG	1	2	3	4	5
UDVARIASSÁG, TISZTELET A FELNŐTTEKKEL	1	2	3	4	5

UDVARIASSÁG, TISZTELET A GYEREKEKKEL	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------



**Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda
Általános Iskola, FNO és Kollégium
Kollégiumi munkaterv
Kreatív, és hagyományörző foglalkozások,
Boldogságprogram, bűnmegelőzés, védőnői foglalkozások,
szociális és ifjúsági segítő foglalkozások
2025/2026.**



A fejlődés és a növekedés nem olyan,
mint egy előre megírt szimfónia,
amelyet a karmester részletes
utasításokkal vezényel.
Sokkal inkább hasonlít jazzre:
dinamikus, és tele van improvizációkkal
és feldolgozásokkal,
amelyek a körülményektől függenek.
(David Barker)



Készítette: Tóth Beáta
Használja: Tóth Beáta

1. A közösség helyzete, jellemzése:

A tanulók egy összevont közösség tagjai. A gyerekek többsége, összeszokott, alkalmazkodtak, egymáshoz, egységet alkotnak, új tanulók érkeztek hozzájuk, a közösség építés folyamatos. A tanulók beilleszkedése zökkenőmentesen zajlik. Alapvetően a légkör nyugodt. Közös szabályokat alkottunk és ezeknek a betartását és alkalmazását fogalmazzuk meg.

Összetétel:

Létszám 20 fő,

1. osztályos 1 fő /1 lány/
2. osztályos 3 fő /2 lány, 1 fiú/1 Értak/
3. osztályos 5 fő /4 lány, 1 fiú/1 Értak, 1 Auti/
4. osztályos 3 fő /3 fiú/1 Értak/
5. osztályos 1 fő /1 fiú/
6. osztályos 5 fő /5 fiú/2 Értak/
7. osztályos 2 fő /2 lány/

A közösség mottója: A sokszínűség tesz nagyszerűvé! (A Goldberg család c. film)

Célul tűzöm ki, a tanévben: Egymás elfogadását, segítségét, empátikus magatartás kialakítását, az érzelmi intelligencia fejlesztését. Fontosnak tartom a helyi lehetőségek kihasználását a közösséggé formálásában többfajta lehetőséget teremtenek.

Tervezett programok: Jeles napokhoz, évszakokhoz kapcsolódó vetélkedők, Márton nap, Mikulás rendezvény, Karácsonyi ünnepség, Télűzés, farsangi mulatság, gyermeknap, Egymi nap, dekorációk készítése

Készségfejlesztés: szociális készségek fejlesztése

- empátia (mások megértése és fejlesztése, szükségleteik felismerése, sokszínűség értékelése, érzelmi feszültségek érzékelése);
- motiváció (kezdeményezőkészség, optimizmus, elköteleződés, teljesítményösztönzés);
- társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem).

1. Boldogságprogram

Aktuális havi téma feldolgozása

2. Bűnmegelőzés

A felmerülő problémákhoz kapcsolódó témákról beszélgetés

3. Szociális segítő bevonása

Aktuális problémák segítséggel történő feldolgozása

4. Védőnő bevonása

Aktuális problémák segítséggel történő feldolgozása

Éves óraszám: 144 (4)

5. Részletes munkaterv:

Óraszám	Témakör
1-2.	Ismerkedés, csapatépítő játékok
3-4.	Nyár örömeinek felidézése, lángos sütés, medencézés
5-6.	Kollégiumi vetélkedő az évszakhoz kapcsolódóan, őszi gyümölcsökből gyümölcssaláta készítése
7-8.	Őszi dekoráció készítése
9-10.	Séta, őszi természet megfigyelése, termésgyűjtés, játszótér
11-12	Termések felhasználásával őszi dekoráció készítése A boldogságfokozó hála gyakorlása
13-14.	Játékos, sportos vetélkedő
15-16.	A Népmese napja: Őszapó készítése, dekorálás,
17-18.	Állatok Világnapja, látogatás házkörüli állatokkal ismerkedés Kedvenc állataim, rajz az állatokkal való élményeinkről
19.-20.	Tök faragás, tökházikó készítése

21.-22.	Játékos sportverseny-tornateremben Testi sértés
23.24.	<u>Világ Gyalogló hónap, kapcsolódás a programhoz</u> Az optimizmus gyakorlása
25.-26.	Kreatív foglalkozás, halloweenre, Halloween party
27.-28.	Márton napi előkészületek a szünet utáni felvonulásra, Mártonnap
29.-30.	Kreatív foglalkozás - téli dekoráció készítése Mások kényszerítése.
31.-32.	Kreatív foglalkozás - téli dekoráció készítése
33.-34.	Kedvesség Világnapja Kapcsolatok ápolása
35.-36.	Sütőtök sütés, tökök sütemények
37.-38.	Mozizás, hangolódás a télapóra
39.-40.	Mézeskalács sütés
41.-42.	Adventi készülődés- gyertyagyújtás 1., Télapó várás - kreatív foglalkozás
43.-44.	Télapó dalok, versek tanulása, énekelgetése, Mikulás a kollégiumban
45.-46.	Karácsonyváró - kreatív foglalkozás Boldogító jócselekedetek
47.-48.	Karácsonyváró - kreatív foglalkozás Boldogító jócselekedetek
49.-50.	Karácsonyi műsor próba
51.-52.	Karácsony a kollégiumban
53.-54.	Újévi szokások, fogadalmak Garázdaság
55.-56.	Vízkereszt- karácsonyfa leszedése
57.-58.	Tél örömei - hó esetén szánkózás
59.-60.	Tél örömei - hó esetén hóember építés, hógolyócsata
61.-62.	Hóemberek Világnapja - kreatív foglalkozás gyurmázás
63.-64.	A Magyar Kultúra Napja Célok elérése és kitűzése
65.-66.	Játékos sportvetélkedő tornateremben
67.-68.	Téli dekoráció készítése
69.-70.	Medvés nap - mit jelez a medve - kreatív foglalkozás

71.-72.	Mozizás A medve című film megnézése Megküzdési stratégiák
73.-74.	Készülődés a télűzésre - kreatív foglalkozás, Valentin napi kedvességek készítése
75.-76.	Hagyományok: fánk sütés
77.-78.	Télűzés -farsangolás Az alkohol hatásai az emberre, közlekedésbiztonság
79.-80.	Madáretetők készítése, kihelyezése, madarak etetése Személyi szabadság megsértése
81.-82.	Tél végi séta, az újjáéledő természet megfigyelése
83.-84.	Palacsintasütés - csapatépítő sportjátékok teremben
85.-86.	Készülődés a tavaszra - kreatív foglalkozás
87.-88.	Nőnap készülődés - kreatív foglalkozás, beszélgetés a nő szerepéről a családban
89.-90.	Készülődés a tavaszra - kreatív foglalkozás Gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályai
91-92.	Beszélgetés 1848-49.-ről, kreatív foglalkozás március 15.-re, magyar jelképek
93.-94.	Séta - tavaszi természet felfedezése, vadvirág gyűjtése, játszótér Apró örömök élvezete
95.-96.	A Víz Világnapja - kreatív foglalkozás
97.-98.	„Mindannyian mások vagyunk” érzékenyítés a Down -szindróma Világnapja
99.-100.	Színház az egész világ - mesejáték
101.-102.	Tréfálkozások, ugratások- Bolondok napja Megbocsátás
103-104.	„Mindannyian mások vagyunk” érzékenyítés Autizmussal élők Világnapja
105-106.	A magyar költészet napja
107.-108	Túra tavaszi változások a határban
109.-110.	A Föld napja - szemét gyűjtés
111-112.	Húsvéti szokások, készülődés a húsvétra - Kreatív foglalkozás

113.-114.	A Tánc Világnapja
115.-116.	A Méhek napja - kreatív foglalkozás
117.-118.	Készülődés Anyák napjára - kreatív foglalkozás
119.-120.	Tűzoltók napja - bemutató az Önkéntes tűzoltók által
121.-122.	Mentők napja - látogatás a Mentőállomásra
123.-124	Madarak és fák napja - vetélkedő
125.-126	Csapatépítő játékok a szabadban Testmozgás
127.-128	Nyári kreatív foglalkozás
129.-130	Nyári kreatív foglalkozás
131.-132	Kirándulása szabadban - Gyermeknap
133.-134	Népszokások: Pütkösi játékok
135.-136	Környezetvédelmi Világnap Fenntartható boldogság
137.-138	Dekoráció készítés a ballagóknak
139.-140	Készülődés Egymi napra Készülődés a búcsúestre
142.-144	Búcsúest próba

Közösségépítő foglalkozások-
A kötelező foglalkozások témakörei alapján

2025/2026



Készítette: Kispál Adrienn

Használja: Tóth Beáta

Éves óraszám: 72

Heti óraszám: 2

Asszisztensi feladatok a foglalkozásokon:

- A tanév elején az új tanulók megismerésének, beilleszkedésének elősegítése
- A szabadidő eltöltése során a tanulóakra való felvigyázásban való segítségnyújtás, részvétel a közös játékokban
- A közös beszélgetésekbe való bekapcsolódás
- Segítségnyújtás a kézműves tevékenységek és a játékok során minden gyermek egyéni képességeihez mérten
- Csoportbontás során a rájuk bízott csoport tevékenységének koordinálása utasítások alapján
- Segítségnyújtás az előadásokra való készülés során, aktív részvétel az előadásokon
- A tanulók ellátása adott szituációhoz mérten megfelelően
- A szabadidős foglalkozások során a tevékenységek koordinálása, a konfliktusos helyzetek kezelése, egyéni problémák meghallgatása, kezelése

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Tanévkezdés	Közös játszás szabadon
3.	Közösségfejlesztés	Közös rajzok készítése a sportpálya betonjára
4.	Közösségfejlesztés	„Helikopterbevetés” játék
5.	Közösségfejlesztés	„Karmester” játék
6.	Közösségfejlesztés	„A kalóz kincse” játék játszása
7.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Beszélgetőkör. Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? „Milyen állat vagyok?” játék
8.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Beszélgetőkör. Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes? „Péter-Pál” páros gyakorlat
9.	Feladatmegoldás csoportban	Csoportmunkában kollégiumi napirend helyes sorrendbe rakása/megírása/összekötése időpontokkal
10.	Filmklub	Rövid, tanulságos film megtekintése, megbeszélése
11.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Sziluett készítése rajzos formában.
12.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes? „Kitaláld kicsoda?” játék játszása
13.	Kreativitás fejlesztése	Szőlő készítése mandalákból
14.	Kreativitás fejlesztése	Őszi dekoráció készítése a kollégiumban Színes falevelek festéssel, nyomdázással
15.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről- közös beszélgetés a témában
16.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Szituációs játékok, dramatizálás
17.	Közös időtöltés	Közös sütizés, teázás.
18.	Esztétikai érzék, kreativitás	Márton napi libák készítése

19.	Szituációs játékok	Mesék, történetek. Dramatizálás a Márton nap témájában.
20.	Pályaorientáció	Szakmák és eszközeik. Játékos feladatok.
21.	Pályaorientáció	„Amerikából jöttem” játék játszása
22.	Esztétikai érzék, kreativitás	Téli tájkép készítése változatos eszközökkel.
23.	Esztétikai érzék, kreativitás	Mikulás hajtogatása papírból.
24.	Mikulás	Mikulás a kollégiumban
25.	Erkölcsei nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Szituációs játékok.
26.	Erkölcsei nevelés	Az együttélés szabályai. Hogyan alkalmazkodjunk másokhoz? Bizalomjáték játszása.
27.	Erkölcsei nevelés	Hogyan viselkedjünk nyilvános helyen? Szituációs játékok.
28.	Erkölcsei nevelés- Beszélgetőkör	Karácsonyi történet meghallgatása, megbeszélése.
29.	Közös karácsonyi készülődés	Ráhangolódás, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története.
30.	Közös karácsonyi készülődés	Karácsonyi műsor előadása.
31.	Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
32.	Dramatizálás	Élet a családban. Szituációs játékok. Álmok és utak.
33.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?” Activity játék különböző foglalkozásokkal.
34.	Pályaorientáció	Foglalkozásokkal kapcsolatos mese feldolgozása. Dobble, memória kártyajáték foglalkozásokkal. Játékos feladatok.
35.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Beszélgetőkör.
36.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Beszélgetőkör.

37.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Játékos szituációk, játékos pénzhasználat (játékpénzzel). Társasjáték
38.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Bevásárlás gyakorlása az élelmiszerboltban.
39.	Farsangi díszítés	Farsangi álarcok, maszkok készítése. A kollégium felöltöztetése farsangi maskarába. Boszorkánylépcső, színes láncok hajtogatása.
40.	Farsangolás	Kollégiumi farsangolás.
41.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Beszélgetőkör.
42.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Segítségnyújtás a rászorulóknak. Szituációs játékok.
43.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Hogyan tudok én magam segíteni másoknak?
44.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Film megtekintése a témában.
45.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. Játékos feladatok. Videó nézése a témában.
46.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	A háztartási hulladék szelektív gyűjtése. Tárgyak készítése hulladékból. Plakát készítése.
47.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Kisfilm a környezetvédelem témakörében, megbeszélés.
48.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Vetélkedő rendezése a téma lezárásaként.
49.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Szituációs játékok. Csákó, ló készítése papírból.
50.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről. Kokárda, zászló festése, nyomdázása.

51.	Beszélgetőkör	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése.
52.	Játékos csoportvetélkedő	Húsvéti vetélkedő.
53.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? Beszélgetőkör.
54.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek. Szituációs játékok.
55.	Közös séta	Séta a szabadban. Az ébrenéző természet megfigyelése.
56.	Tavaszi akadálypálya	Akadálypálya tavaszi mese alapján.
57.	Médiatudatosságra nevelés	A helyes internethasználat, közösségi oldalak Mit osztunk meg másokkal?
58.	Médiatudatosságra nevelés	Viselkedés az internetes közösségi tereken.
59.	Anyák napja	Ajándékkészítés az édesanyáknak, nagymamáknak.
60.	Virággyűjtés	Virágok gyűjtése és szárítása
61.	Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás-tavaszi képek készítése
62.	Kreativitás, esztétikai érzék	Virágkoszorú készítése
63.	A családi életre nevelés	A család közössége. Helyem a családban. Beszélgetőkör.
64.	A családi életre nevelés	Mese feldolgozása a témában.
65.	A családi életre nevelés	Szituációs játékok.
66.	A családi életre nevelés	Védőnő által tartott foglalkozás a szexuális nevelés témakörében
67.	Testi és lelki egészségre nevelés	Mit tegyünk az egészségünkért? Egészséges és egészségtelen ételek, tevékenységek válogatása.
68.	Testi és lelki egészségre nevelés	Táplálékpiramis készítése.
69.	Udvari játékok	Játsszunk a szabadban!
70.	Udvari játékok	Játsszunk a szabadban!
71.	Tanévzárás	Ráhangelődés, készülődés a nyári szünetre. Tanévzáró műsor szervezése.
72.	Búcsúzás	Elbúcsúzás egymástól.

"Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk." /Rudolf Steiner/