SZENTLŐRINCI EGYMI

MUNKATERV 2026/27-es tanév

SZENTLŐRINCI EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY, ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

2026. szeptember 1.

KÉSZÍTETTE: KÁHLESZNÉ KRÉMER ILDIKÓ

Tartalom

Bevezetés....2
A munkaterv elkészítésénél a következő dokumentumokat vettük figyelembe....2
Jogszabályi keret....2
Helyzetelemzés....3
Személyi feltételek....3
Tárgyi feltételek....8
Tanulói és gyermek létszámadatok a tanév kezdetén az általános iskolában....9
A tanév kiemelt iskolai, módszertani intézményi és kollégiumi eseménye/programja....15
Helyi tantervben a tanév során bekövetkező változások....15
Tehetséggondozás és felzárkóztatás az általános iskolában....15
Felzárkóztatás....16
IPR és Óvodai Fejlesztő Program folytatása....17
Pályaválasztás, továbbtanulás....19
Témahetek a tanévben....20
Mérések....20
Pályázatok....20
Komplex intézményfejlesztés tanévre vonatkozó ütemezése....21
A 2026/27. tanév rendje....22
Drogprevenciós tevékenység tervezete.....23
Záradék....34
Kiegészítő részterületek munkatervei....36

Bevezetés

A munkaterv elkészítésénél a következő dokumentumokat vettük figyelembe

- intézményvezetői pályázat
- 2025/2026. tanév intézményvezetői beszámoló
- intézményi SZMSZ
- intézményi Házirend
- intézményi Pedagógiai Program

Jogszabályi keret

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény,
- a 229/2012.(VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 11. melléklete: Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára,
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről,
- az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 5/2020 Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendelete
- 1./2026. (VII.31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről
- 40/2024 (IX. 24) BM Rendelet a pedagógusok 10 órás kötelező képzéséről
- 245/2024 (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről.

Helyzetelemzés

Az intézmény hivatalos neve: Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium

Az intézmény székhelye: Szentlőrinc, Kodolányi János utca 13.

A tagintézmény, telephely neve: az intézmény nem bomlik tagintézményekre.

Intézményegységek:

- Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység
- Óvoda
- Általános iskola
- Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola
- Kollégium

Személyi feltételek

Személyi feltételek

A nevelőtestület tagjai közül többen az intézmény több területén is ellátnak feladatokat.
A tantestület létszáma: 37 fő. Négy óraadó gyógypedagógust és egy óraadó gyermekpszichológust alkalmaz az intézmény.

Főigazgató: Káhleszné Krémer Ildikó
Intézményegység-vezető: Szikinger Andrea
Főigazgató-helyettes: Tóthné Csatahelyi Gyöngyi

Főállású pedagógusok száma	**NOKS dolgozók (dajka 1.5, gyógypedagógiai asszisztens 14,5, iskolatitkár 1, gyermekfelügyelő 1, egyéb 1)**	**Technikai, dolgozók száma**
39 státusz	**25 státusz**	**4,5 státusz**
37 betöltött, a többi óraadói és túlórában ellátott	27 fő (ebből 4 fő félállásban) betöltött	5 fő (3 fő 8 órás, 2 fő 6 órás) betöltött

Fő állású pedagógusok feladataik szerint

1. 1. Czibolyáné Óvári Katalin TAP és Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, az FNO A csoport vezetője, munkaközösségvezető. Járányi Maja mentora.

2. Csuba Andrea TAP és Értelmileg akadályozottak pedagógiájaszakos gyógypedagógus, az 2. a osztályfőnöke

3. Dévényi Gabriella logopédia és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, szakvizsgázott gyógypedagógus terapeuta, okleveles neveléstudomány szakos bölcsész, utazó gyógypedagógus

4. Erdei Lajosné TAP és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, habilitációs foglalkozásokat tart az óvodában, az FNO-ban és az általános iskolában

5. Friedrich Konrádné óvodapedagógus, ÉRTAK és TAP szakos gyógypedagógus. A kollégiumban a kollégiumi csoport vezető és néhány órát betanít az általános iskolában.

6. Galambos Nóra TAP szakos gyógypedagógus , csoportvezető a Maci csoportban

7. Gazdag Éva óvodapedagógus, általános iskolai tanító, TAP szakos gyógypedagógus, osztályfőnök a 5. osztályban, autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló utazó ellátását segíti

8. Gulyásné Szárszó Zita Viktória TAP és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus utazó gyógypedagógus. Zsigmond Eszter mentora.

9. Goják Melinda TAP szakos gyógypedagógus, osztályfőnök az 6. osztályban

10. Hegedűs Szilvia logopédia és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus és logopédiai habilitáció-rehabilitációt végző gyógypedagógus az általános iskolában, az utazó munkaközösség vezetője

11. Hódosi Réka TAP szakos gyógypedagógus, osztályfőnök a 3. osztályban.

12. Járányi Maja gyógypedagógus a Szivárvány óvodai csoportban. Gyakornok.

13. Kaczagány Rita TAP szakos gyógypedagógus, állatasszisztált terápiát és testnevelést tartó szakember, utazó gyógypedagógus

14. Káhleszné Krémer Ildikó általános iskolai tanító, oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógus, közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus, szakértő, mesterpedagógus, főigazgató

15. Kispál Adrienn TAP és ÉRTAK szakos gyógypedagógus, az FNO B osztály osztályfőnöke. Klebelsberg ösztöndíjas.

16. Kész Janka óvodapedagógus TAP és pszichopedagógi szakos gyógypedagógus. Szivárványcsoport.

17. Medgyes Enikő testnevelés szakos általános iskolai tanár

18. Nagy-Bognár Dóra TAP szakos gyógypedagógus, a 8. osztály osztályfőnöke. DÖK felnőtt segítője
19. Németh Gréta okleveles középiskolai földrajztanár és okleveles középiskolai testnevelő tanár
20. Nyékiné Dr Farkasdi Lídia tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus
21. Pap Kinga logopédus, utazó gyógypedagógus
22. Papp Stella Andrea tanulásban akadályozottak pedagógiája és látássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógus, az 2. b osztályfőnöke
23. Pappné Lankó Lilla TAP szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus
24. Péczkáné Kustra Réka TAP és pszichoped szakos gyógypedagógus. Utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógus
25. Peti Géza logopédus utazó gyógypedagógus
26. Rékai János József ének-zene, karvezetés tanár 80%-os foglalkoztatásban nyugdíjasként
27. Sárdi Attila tanulásban akadályozottak pedagógiája és logopédia szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus, betanító az általános iskolában
28. Schell Józsefné Tóth Andrea tanulásban akadályozottak pedagógiája és értelmileg akadályozottak pedagógiájaszakos gyógypedagógus. 1. b osztály osztályfőnöke
29. Schmidt Krisztina tanulásban akadályozottak pedagógiája és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus. Az 1-2. a osztály osztályfőnöke
30. Szikinger Andrea TAP szakos gyógypedagógus szakvizsgázott gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus. Intézményegység-vezető
31. Tatár Hajnalka TAP és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus 4. osztály osztályfőnöke.
32. Tóth Beáta TAP szakos gyógypedagógus, a 1.a osztály osztályfőnöke, autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló utazó ellátását is segíti.
33. Tóthné Csatahelyi Gyöngyi általános iskolai tanító, TAP szakos gyógypedagógus, synergos szakkör szakkör vezetője. Főigazgató-helyettes.
34. Tóthné Kiss Zsuzsanna általános iskolai tanító, óvodapedagógus, TAP szakos gyógypedagógus, a 6. osztály osztályfőnöke. Munkaközösség-vezető.
35. Tóth-Judvig Judit TAP és pszichoped szakos gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus.
36. Visontai Vivien TAP és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus a Maci óvodai csoportban.

37. Zsigmond Eszter szomatopedagógus, uatzó gyógypedagógus, habilitációs foglalkozásokat az óvodában és az FNO-ban.

A főállású pedagógusok közül 2 fő gyakornok, 17 fő PEADGÓGUS I., 17 fő PEDAGÓGUS II. és 1 fő MESTERPEDAGÓGUS besorolású.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógusok:

1. Kostyák Ildikó gyógypedagógus hidroterápiás szakember
2. Rudán Bernadett szurdopedagógus, utazó gyógypedagógus és szurdopedagógiai habilitációt-rehabilitációt végző szakember az általános iskolában
3. Nemes Szilvia iskolapszichológus
4. Bartos Edit TAP szakos gyógypedagógus az utazó gyógypedagógusi hálózatban

Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők:

1. Ácsné Plantek Erika gyermekfelügyelő a kollégiumban.
2. Baliga Rebeka gyógypedagógiai asszisztens mindkét első osztályban és buszkisérésben
3. Baloghné Deák Eszter gyógypedagógiai asszisztens fél állásban az FNO B-ben
4. Bikali Bernadett gyógypedagógiai asszisztens a 4. osztályban.
5. Bodonyi Szabolcsné dajka az óvodai csoportokban 2026.10.1-től Heider Nikolett helyett
6. Borováczné Nyaka Mónika Gyógypedagógiai asszisztens a 3. osztályban.
7. Bujákné Fenyősi Katalin gyógypedagógiai asszisztens az 2. a-ban
8. Daniné Deák Ágnes gyógypedagógiai asszisztens FNO A osztályban.
9. Friedrich Adrienn gyógypedagógiai asszisztens az 1. b -ben
10. Halmai-Józsa Emese gyógypedagógiai asszisztens félállásban az FNO A-ban
11. Hazenauer Zsoltné gyógypedagógiai asszisztens az 5. osztályban.
12. Hornyák Zsoltné dajka a Szivárvány óvodai csoportban és gyermekfelügyelő a kollégiumban.
13. Imre Aliz adminisztratív munkatárs
14. Kácsorné Heider Anikó Iskolatitkár.
15. Heider Attiláné Gyógypedagógiai asszisztens az 2. b-ben.
16. Heider Nikolett dajka az óvodai csoportokban és gyermekfelügyelő a kollégiumban
17. Kleinné Árvai Tímea Gyógypedagógiai asszisztens a 1.a. osztályban
18. Krémer Zsanett Gyógypedagógiai asszisztens a 5. osztályban
19. Kocsisné Tóth Zsuzsanna Gyógypedagógiai asszisztens a 7. osztályban
20. Kocsis Jánosné Gyógypedagógiai asszisztens, FNA B osztályban
21. Nyisztor-Rohrer Aliz gyógypedagógiai asszisztens az FNO A és a B osztályban fél állásban
22. Papp-Pálfi Éva gyógypedagógiai asszisztens, kollégiumi éjszakai ügyeletet ellátó munkatárs
23. Répánszki-Gulyás Ilona dajka a Maci csoportban fél állásban
24. Szabóné Bánfai Nikolett gyógypedagógiai asszisztens az 1.-2- A osztályban
25. Szabó-Tóth Henrietta dajka a Maci csoportban, ápoló

26. Tabak Bernadett gyógypedagógiai asszisztens a 2. a és b osztályokban, iskolabusz kísérő
27. Tóth Alexandra gyógypedagógiai asszisztens a 8. osztályban
28. Tóth Györgyné ápoló és éjszakás a kollégiumban
29. Visontai Ildikó gyógypedagógiai asszisztens a kollégiumi csoportban és a Szivárvány csoportban

Technikai személyzet

1. Elek Judit Takarító (napi 6 órában)
2. Bodonyi Szabolcs Karbantartó (napi 8 órában)
3. Tóthné Szili Mária takarító (8 órában)
4. Horváth Gyuláné takarító (8 órában)
5. Vörös-Fritz Nikolett konyhai kisegítő (napi 6 órában)

Patrónus programban résztvevők: -
Közmunkások: -

Pedagógusok megbízatásai:

Osztályfőnökök: Schmidt Krisztina, Schell Józsefné, Csuba Andrea, Nagy Stella Andrea, Tóthné Kiss Zsuzsanna, Tatár Hajnalka, Nagy-Bognár Dóra, Hódosi Réka, Tóth Beáta, Gazdag Éva, Goják Melinda, Czibolyáné Óvári Katalin valamint Kispál Adrienn. Az óvodai csoportok vezetői: Galambos Nóra, Kész Janka, kollégiumi csoportvezető: Friedrich Konrádné

Intellektuális képességzavarral küzdő tanulókkal foglalkozók munkaközösségének vezetője: Czibolyáné Óvári Katalin, helyettese Galambos Nóra

Tanulásban akadályozottak pedagógiája munkaközösség vezetője: Tóthné Kiss Zsuzsanna, helyettese: Goják Melinda

Utazó gyógypedagógusi munkaközösség vezetője: Hegedűs Szilvia, helyettese: Sárdi Attila

Diákönkormányzatot segítő pedagógus: Nagy-Bognár Dóra

Felső tagozatos DSK vezető: Németh Gréta

Alsós DSK vezető: Medgyes Enikő

Szakkörök, művészeti csoportok vezetői: Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Furulya szakkör.
Furulya szakkör: Rékai János,
Művészetterápiás szakkör: Nyékiné Dr Farkasdi Lídia

Kréta kapcsolattartó: Káhleszné Krémer Ildikó

Adatvédelmi felelős: Káhleszné Krémer Ildikó

Gyermekvédelmi felelős: Káhleszné Krémer Ildikó, minden osztályfőnök, kollégiumi és óvodai csoportvezető

Tankönyvfelelős: Kácsorné Heider Anikó

Munkavédelmi felelős: Kácsorné Heider Anikó

A tanév során várhatóan bekövetkező, az alkalmazottak foglalkoztatásával kapcsolatos változások:

- *Nyugdíjba vonuló: Elek Judit 2026.10.30-án*
- *A tanév során jubileumi jutalomra jogosultak:*
    - *Schell Józsefné 2026. 12.20. 30 éves*
- *Pedagógusminősítések:* Mesterminősítésben vesz részt Erdei Lajosné 2026.10.01., PED I fokozat elérése céljából minősül: Járányi Maja 2026. 10. 02., és Zsigmond Eszter 2027.06-ig.
- *Tanfelügyelet: kollégiumi és az utazó gyógypedagógusi intézményegységben a 2027 év során.*

Tárgyi feltételek

Az előző tanévi tárgyi feltételek NTP-s pályázati forrásból újra tovább bővültek ezúttal egy tanösvénnyel, mely három információstáblát, egy memóriatáblát és egy taposóösvényt tartalmaz.

- Interreg Project ID: HUHR/2401/4.2/056 Project acronym: I-CHILD: Inclusion of Children with Disabilities in Border Areas through Rhythm and Music as Relaxation Therapy címmel a Verőcei COOR gyógypedagógiai intézménnyel 2019-ben megkezdett közös munkánkat folytatjuk. Ennek révén közösen megvalósított eseményeken, rendezvényeken, képzéseken keresztül fogunk kidolgozni egy programot, melynek lényege, a sérült gyermekek fejlesztése különböző érzékszervi ingerek bekapcsolásával és azok integrálásával. Jelenleg a képzések a tervezés és a beszerzések zajlanak. Megszerveztük a projektnyitót, amely egy interaktív performansz formájában valósult meg a projektben részt vevő horvát gyerekek és pedagógusaik, illetve saját tanítványaink bevonásával. A pályázat révén kialakításra kerül egy snoezelen terápiás szoba, egy égetőkemencével ellátott agyagozó terem. Az intézmény speciális eszközök beszerzésével tudja bővíteni eszközparkját, illetve egy kisbusz is beszerzésre kerül.

- Az RRF-1.2.4-25 A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása című pályázat szintén pozitív elbírálást kapott. A beszerzések lezajlottak, valamint a képzések is lebonyolódtak az előző tanévben. A pályázat révén két kisbusz beszerzése zajlik, és speciális terápiás és fejlesztő eszközök kerültek beszerzésre nettó 36 millió Ft értékben. Az eszközökkel az intézmény eszközkölcsönzőjét fejlesztjük.

A további igénynövekedést követően mára már a teljes épületet átadta a Szentlőrinci Önkormányzat. Így a megnövekedett tanulólétszám miatt az első és a második évfolyamon párhuzamos osztályok számára, valamint az 1.-2. Auti osztály számára is tudtunk tantermeket létesíteni az épület használaton kívüli részén. Ez utóbbi osztály számára kialakított tanteremben a nyílászárók, a fényforrás cseréje révén egy korszerű terem állrendelkezésre az intellektuálisan

tipikusan fejlődő autizmussal diagnosztizált tanulók osztálya számára. A melegítőkonyhában beszerelésre került egy mélyebb mosogató és egy további bojler.

Az iskola bejáratának akadálymentességét biztosító rámpa kijavítása is megtörtént.

Az eszközkölcsönző számára is egy használaton kívüli termet alakítottunk ki. Ugyancsak egy ilyen részen kerül majd átadásra az INTERREG pályázat során a snoezelen terápiás szoba, az agyagozó helység és bővül az eszközkölcsönző. Az üresen álló épületrészeket ezek a fejlesztések elfoglalják a közeli jövőben. Az iskola, a kollégium tisztasági festése, a szükséges ajtók mázolása megtörtént, ezt saját alkalmazottaink végezték a nyár és a tanév első hete folyamán.

A tanév során tervezett felújítások, beruházások

Tervezett felújítás, beruházás megnevezése	Tervezett időpont	Tervezett költség
Inetterg pályázat megvalósítása során a snoezelen terápiás, az agyagozó terem kialakítása és teljes folyosórész nyílászáró cseréje, felújítása megtörténik.	2027 január-február	pályázati forrásból nettó 20 millió 335 ezer Ft értékben

Tanulói és gyermek létszámadatok a tanév kezdetén az általános iskolában

Tanulói létszám az általános iskolában: 104 fő

Tanulócsoportjaink közül a 6. és 7 osztály kivételével az enyhe mentális retardációval küzdő gyermekek mellett középsúlyos mentális retardációval küzdő gyerekekkel is foglalkozunk. Így ezekben az osztályokban két kerettanterv szerint folyik a nevelő-oktató munka. A 2. B osztályban egy súlyos aliglátó gyermekkel a többségi kerettanterv szerint foglalkozunk, mentális érintettsége nincs, ebben az osztályban 3 kerettanterv szerint folyik a nevelő-oktató munka. Mindkét 1.,és 2. valamint a 3., 4., 5., 7. és 8. osztályban a vezető tünetük mellett autizmus spektrumzavarral küzdő

halmozottan sérült gyerekeket is ellátunk. A 4. osztályban egy tanulónk értelmi és autizmusban való érintettsége mellett kétoldali idegi hallásvesztéssel is küzd.
Mindegyik osztályban a sérülésüknek megfelelő egyéni fejlesztésben részesülnek tanulóink. Tanulóink jelentős hányada beszédfogyatékos is, ezért logopédiai ellátást is biztosítunk számukra. Többen küszködnek beszéd, mozgásszervi, pszichés és autisztikus problémákkal is, amelyek még nem olyan súlyúak, hogy diagnózist kapjanak rá, de befolyásolják a tanulók ismeretszerzését, napi életvitelét.
Ettől a tanévtől kezdődött meg az intézményben az 1-2. A osztályban az intellektusukban tipikusan fejlődő, de autizmusukban súlyosan érintett, magas támaszigényű tanulók oktatása, nevelése. Célunk, hogy a megfelelő fejlesztéssel felkészítsük őket arra, hogy a felső tagozatot már integráló általános iskolában végezhessék.
Minden tanulót és gyermeket egyéni fejlesztési terv szerint a képességeik alapján differenciált módon fejlesztenek az általános iskolában, az óvodában és a fejlesztő iskolában egyaránt.
A gyerekek jelentős hányada – közel 40%-a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezik. Magas a veszélyeztetett tanulók aránya is. Az intézményben a hátrányos helyzet kompenzálása érdekében IPR program szerint foglakozik a tanulókkal.

Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola adatai

Két osztályban 17 fővel napi rendszerességgel foglalkozunk súlyosan halmozottan sérült tanulókkal, egy további csoportban fogadjuk azokat a tanulókat, akik állapotuk súlyossága miatt a Szakértői Bizottság heti 4-8 óra foglalkozást ír elő. Ebben az intézményegységben az egyéni bánásmód alkalmazása fokozottan érvényesül. A kognitív, logopédiai, szomatikus, konduktív fejlesztések mellett ez az intézményrész is IPR szerint működik, mivel itt is jelen vannak a szociális hátrányokkal küzdő családok gyermekei is.

Óvodai adatok

Az óvodai létszám a nevelési év elején 14 fő. Az óvodai ellátás egyéni fejlesztésre orientáló, ugyanakkor a hagyományos óvodai foglalkozásokba építve valósul meg. A szociális hátrányok kompenzálására Óvodai Fejlesztő program szerint is foglalkozunk a gyerekekkel.

Kollégiumi adatok

Kollégiumi ellátást 20 tanuló igényelt.
A kollégisták közül a gyermekvédelmi érintettség még magasabb arányú, mint az általános iskolásoknál. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben a kollégisták 75%-a részesül, halmozottan hátrányos helyzetű 25%-uk, hátrányos helyzetű 55 %, veszélyeztetett 62%.
A kollégiumi létszám folyamatosan növekszik. A kollégiumi tanulók közül 4 fő értelmileg akadályozott, 15 fő tanulásban akadályozott, egy fő autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek. Az IPR program megvalósításának helyszíne a kollégium is.

Minden intézményegységben fókuszban van a közösségépítés, a szabadidőszervezés, illetve a kettős különlegességű gyermekek, tanulók tehetséggondozása zene, képzőművészet, sport

területén. Az intézmény Örökös Boldog Iskola és Óvoda, Allergia Képzett Iskola és Óvoda, Örökös Ökoiskola és Tehetségpont.

Létszámadatok osztályonként az általános iskolában, tartalmazva a kollégiumi adatokat is

Osztály	létszám	számított létszám	SNI	HH	HHH	veszélyeztetett	bejáró	bejáróból kollégista	egyéni munkarend
1.a	8	20	8	0	1	0	5	0	0
1.b.	8	21	8	0	0	1	6	0	0
1.-2. A.	3	9	3	1	0	0	3	0	0
2.a	12	31	12	1	3	2	9	2	0
2-b	13	33	13	3	1	1	11	1	0
3.	11	28	11	3	3	6	10	4	0
4.	9	21	9	3	3	5	8	6	1
5.	13	29	13	5	2	3	10	3	0
6.	7	15	7	1	2	3	5	0	0
7.	12	27	12	2	5	8	11	4	0
8.	8	17	8	2	0	2	6	0	0
összes	**104**	**251**	**104**	**21**	**20**	**31**	**84**	**20**	**1**

1.-2-A osztály ebben a tanévben indult magas támaszigényű intellektuálisan tipikusan fejlődő tanulók számára.

Létszámadatok osztályonként a fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolában

Osztály	létszám	számított létszám	SNI	HH	HHH	veszélyeztetett	bejáró	bejáróból kollégista	egyéni munkarend
FNO A	6	18	6	1	0	2	5	0	0
FNO B	5	15	5	1	1	2	5	0	0
FNO E	6	18	6	0	0	0	6	0	6
	17	**51**	**17**	**2**	**1**	**4**	**16**	**0**	**6**

Létszámadatok osztályonként az óvodában

csoport	létszám	számított létszám	SNI	HH	HHH	veszélyeztetett	bejáró	bejáróból kollégista	egyéni munkarend
Maci	7	17	7	1	0	1	5	0	0
Szivárvány	7	20	7	1	0	1	6	0	0
	14	**37**	**14**	**2**	**0**	**2**	**11**	**0**	**0**

Elsős beiratkozás az általános iskolában: szeptembertől 18 új elsőst írattak be. ’6 fő a két hagyományos első osztályban: 1. a és 1. b-ben tanul, 2 fő pedig az új 1.-2- A osztály 1. évfolyamos tanulója.

Nyári tanulómozgások: egy nyolcadik osztályos tanulónk szeptember távozottárgyit. Egy második, és egy harmadik évfolyamos tanulót irattak be a nyár folyamán. Előző évi nyolcadikosaink távoztak a tanév végével.

Óvodai beiratkozások: szeptember 1-jéig a Baranya Megyei Szakértői Bizottság 6 fő óvodás számára jelölte ki intézményünket. Beszoktatásuk elkezdődött. Végzős óvodásaink felkerültek általános iskolánkba és fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolánkba.

Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolába 2 új tanuló érkezett. Távozás nem volt.

Bejáró tanulók és gyermekek kimutatása településenként

51 településről 111 gyermek/tanuló jár be az alábbiak szerint

Közülük naponta 91 fő. Ebből iskolabuszos: 38, Kolping szállító szolgálattal jár: 6 fő, Szülővel, vagy önállóan: 47 fő

	Almamellék	Bánfa	Bencse	Bicsérd	Bogdása	Bottykapeterd	Bükösd	Csobokapuszta	Csonkaimindszent	Csányoszró	Cserdi	Csonkaimindszent	Dencsháza	Drávafok	Dinnyeberki	Endrőc	Felsőszentmárton	Gerde	Gilvánfa	Gyöngyfa	Helesfa	Hetvehely	Hobol	Kacsóta	Katádfa	Kétújfalu	Királyegyháza	Kisdobsza	Nagydobsza	Nagypeterd	Nagyvátty	Nemeske	Patapoklosi	Patosfa	Petend	Pécs	Rózsafa	Sellye	Szabadszentkirály	Szava	Somogyapáti	Sósvertike	Sumony	Szentdénes	Szentegát	Szentkatalin	Szigetvár	Tésenty	Vajszló	Vásárosbéc	Zalátta	Összesen
1.évf.	1		1							1	1	1		1					1	1								1											1			3					13
2.évf.		1	1		1	1					1					1						1	1	1	1		1				1								1	1				5			1	1	21
3.évf.					1		1				1												1														1				1			3					10
4.évf.			1				1												1		1												1											1	2					8
5.évf.						1	1						1						1	1															1	1			2						1					10
6.évf.									1						1									1																1					1					5
7.évf.		1					1				1		1		1											1			1	1									1				1						1	11
8.évf.																			1							1				1			1								1	1						6
FNO				1				1												1					1	1	1					1		1	1		1	1	1		1				3					16
Óvoda										1	1						1	1				1				1												1							2	1	1			11
Összesen	1	2	3	1	2	2	4	1	1	2	5	1	2	1	2	1	1	1	4	3	1	2	2	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	4	2	2	1	2	2	20	1	1	1	2	111

Hit- és erkölcstan oktatás:

A bevett egyház megnevezése	Évfolyam	Csoport megnevezése	Csoport létszáma
Magyar Katolikus Egyház	1-2.	Hittan csoport alsós	3
Magyar Katolikus Egyház	5-7-8.	Hittan csoport	6 fő

Etika oktatáson résztvevő tanulók száma

Etika oktatásban minden tanulásban akadályozott tanulónk részesül, akik nem hit- és erkölcstant kívánnak tanulni. Értelmileg akadályozott tanulóink közül a 8. évfolyamon van etika tantárgy oktatás.

Napközis csoportok és délutánt érintő tényezők:

Napközis tanulók létszáma, évfolyamonként:

évfolyam:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz fő
napközis	*17*	*20*	*7*	*2*	*8*	*6*	*8*	*5*	*73*
nem étkezik, de marad 4-ig	0	3	0	0	2	0	0	1	6
menzások	1	0	0	0	0	1	0	2	4
kollégista	0	3	4	6	3	0	4	0	20
egyéni tanrendes	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Napközisek csoportbeosztása

Minden osztályfőnök a saját osztályának napközis csoportját vezeti az osztálya gyógypedagógiai asszisztensével együtt. A napközi ideje alatt a kollégista gyerekek is az osztályuk napközis csoportjában töltik a tanulószoba idejét, ott készülnek fel a másnapi tanórákra és vesznek részt a közösségi és szabadidős programokban. Így tehát a táblázatban szereplő 73 fő napközis mellé a gyakorlatban a 20 fő kollégista tanuló is beszámítandó.

Napközis csoport megnevezése	Csoportlétszám (napközis és kollégista tanulókkal)	Pedagógus (ok) neve
1.-2 A osztály	3	Schmidt Krisztina
1. a. osztály	8	Tóth Beáta
1. b. osztály	8	Schell Józsefné
2. a. osztály	12	Csuba Andrea
3. b. osztály	13	Papp Stella Andrea

3. osztály	11	Hódosi Réka
4.osztály	8	Tatár Hajnalka
5.osztály	13	Gazdag Éva
6.osztály	7	Goják Melinda
7.osztály	12	Tóthné Kiss Zsuzsanna
8.osztály	8	Nagy-Bognár Dóra
összesen:	103 (kollégistákkal, nem étkezőkkel és menzásokkal együtt.	

Szakkörök/csoportok:

Szakkör/csoport megnevezése	Heti óraszám	Tanulói létszám	Pedagógus neve
Synergos tehetséggondozó csoport	3	14	Rékai János, Tóthné Csatahelyi Gyöngyi
Művészetterápiás tehetséggondozó csoport	1	6	Nyékiné Dr Farkasdi Lídia
DSK felsős	1	11	Németh Gréta
DSK alsós	1	10	Medgyes Enikő

Utazó gyógypedagógusi ellátás:

A 2026/27-es tanévben az előző évekhez hasonlóan 4 járásban: Sásd, Sellye, Szentlőrinc és Szigetvár Járás területein, 29 intézményben látjuk el az utazó gyógypedagógiai feladatokat.

Az utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegység vezetője Szikinger Andrea, munkaközösség-vezetője: Hegedűs Szilvia, munkaközösség-vezető helyettes: Sárdi Attila.

Ebben a tanévben 1 főállású gyógypedagógussal bővült a hálózatunk: Péczkáné Kustra Réka TAP, pszichopedagógia szakos kolléganő segíti ettől a tanévtől munkánkat.

12 fő főállású utazó gyógypedagógus, 1 fő főállású betanító gyógypedagógus, továbbá 3 fő óraadó (Rudán Bernadett, Kostyák Ildikó és Bartos Edit) látja el a Szigetvári Tankerületi Központ területén a sajátos nevelési igényű tanulókat.

Jelenlegi adatok szerint **305 fő tanuló** részesül ellátásban, vannak olyan tanulók, akiknél többféle ellátási forma is szerepel.

- Kognitív fejlesztésben 198 tanuló részesül
- Logopédiai fejlesztésben 152 tanuló részesül
- Pszichopedagógiai fejlesztésben részesül 58 tanuló
- Autizmus fejlesztésben 33 tanuló részesül

- Szomatopedagógiai/konduktív fejlesztésben 8 tanuló részesül valamint 3 tanuló hidroterápiában is részesül.
- Tiflopedagógiai ellátásban 1 tanuló részesül
- Szurdopedagógiai ellátásban 3 tanuló részesülel.

Az igények a korábbi évekhez képest folyamatosan nőnek.
(Bővebben ld: az intézményegységi munkatervet)
Az intézményegység működteti az Intézményközi gyógypedagógiai munkaközösséget, melynek célja ebben a tanévben is a szakmai segítségnyújtás és konzultációs lehetőség biztosítása az integráló általános iskolák pedagógusai számára. Üléseiket elsősorban online, interaktív formában tartják évi négy alkalommal.

A célkitűzések megvalósítását szolgáló tevékenységek az oktató-nevelő munkában

Tervek, feladatok a tanévre:

Az intézmény céljai és feladatai a 2026/27-es tanévben

- Minden általános iskolai és fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő tanulónkat és óvodásunkat eljuttatni arra a legmagasabb fejlettségi szintre, amely képességstruktúráját figyelembe véve lehetséges.
- Kollégiumi és napközis tanulóinknak biztonságot nyújtó, változatos szabadidős és közösségi programokat kínáló ellátás biztosítása.
- Az utazó gyógypedagógusi hálózat szakszerű működtetése továbbra is, szakmai segítségnyújtás az integrációban részt vevő iskolák, kollégák felé.
- Módszertani intézményi szerepünk további megerősítése, még ismertebbé tétele az integráló intézmények felé. Intézményközi gyógypedagógiai munkaközösség aktív működtetése. Szakmai segítségnyújtás az sni ellátást végző intézmények számára
- Team-munka erősítése.
- Önképzés további erősítése.
- Lemorzsolódás megelőzése, hatékonyabb hátránykompenzálás
- Katasztrófavédelmi (tűzvédelem, munkavédelem, elsősegélynyújtás…) intézkedések tervezése tanulók, pedagógusok és a technikai dolgozók körében
- Az IPR és az Óvodai Fejlesztő Program folytatása.
- Új típusú osztály működésének beindítása, ahol az intellektuálisan tipikusan fejlődő, de magas támaszigényű autizmussal diagnosztizált tanulókat fogadjuk. Célunk, hogy alsó tagozatban olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat sajátíttassunk el velük, amellyel lehetővé válik a felső tagozat integrált keretek között történő folytatása a Szigetvári Tankerületi Központ a gyermek lakóhelyéhez közeli általános iskolájában.

Nevelő-oktató munkánk során az alábbi területekre fordítunk kiemelt figyelmet

- Egyéni bánásmód, differenciálás, módszertani tudatosság és változatosság, a leghatékonyabb fejlesztés érdekében. Egyénre szabott segítségadás a sikeres tanévzáráshoz minden tanulónknak képességeinek megfelelően.
- Iskolai agresszió megelőzése, érzelmi nevelés erősítése
- egészség- és környezeti nevelésre erősítése, ökoiskolai szerep erősítése
- Hiányzások visszaszorítására, megelőzése
- Az általános neveltségi szint emelése: társadalmi normák, udvariassági formák betartása, belsővé válása
- Közösségépítés, érzelmi intelligencia fejlesztése.
- A megyei, országos sport, művészeti és tanulmányi versenyeken újabb sikerek elérése való törekvés
- A kettős különlegességű tanulóink hatékony tehetségfelkutatása, tehetséggondozása.

- Az tanulásban és értelmileg akadályozott tanulóink, óvodásaink hatékony fejlesztése.
- Habilitációs-rehabilitációs tevékenységünk szakszerű és hatékony folytatása.
- Öko-iskolai tevékenységünk folytatása.
- Boldog Iskola program folytatása.
- Változatos szabadidős és közösségi tevékenységek szervezése.
- Eszközök, berendezések állagmegóvása.
- Óvodai gyógypedagógiai nevelés szakszerű megvalósítása
- A fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola működésének beindítása
- Az IPR és az Óvodai Fejlesztő Program működtetésével hatékonyabb esélyteremtő munka a hátrányos és halmozottan helyzetű gyermekek és tanulók számára

Szakmai irányvonal, éves célkitűzés és fókuszpontok, amelyek megvalósításában mindenkinek kötelező szerepe van, és amelyeket mindenki kiegészíthet saját személyiségéből és szakmaiságából eredő egyediséggel

- A gyermek, mint személyiség elfogadása, segítése, tisztelete, fejlesztése. Olyan érzelmi és közösségi nevelés, amelyben a gyermek is jól érzi magát és a vele foglalkozó felnőttek is.

Minden gyereknek éreznie kell, hogy fontos, nagyon kell ismernünk a gyerekeket, hátterüket, kapcsolataikat, képességprofiljukat, stb. A tudásunkat meg kell osztanunk az adott gyerekkel foglalkozó minden kolléga számára naprakészen, aktuálisan. Ezért az eddigieknél is több szakmai team-megbeszélést, együttműködést fogunk lebonyolítani.

- Minden felnőtt nevel, személyes példamutatással, egységes értékrend mentén
- Meghallgatás, kíváncsiság a gyerekek, de egymás felé is
- További eszközök: hétfői hétindító beszélgetések, pénteki/ csütörtöki hétértékelő beszélgetések. (Célkitűzések, célok megvalósulása, önértékelés.)
- Tanóra és tevékenység végi önértékelés, értékelés személyre szabottan, minden egyes tanuló számára
- pozitív megerősítés
- közösségépítés prioritása, közös programok, élmények, problémák megoldása, szokások, rítusok, szerepbe-hozások
- Konfliktusok megelőzése, kezelése, beszélgetések prioritása, azok jó és megoldást hozó moderálása, szerepjátékokkal történő eljátszatása, jó megoldások közös megkeresése, eljátszatása.
- Érzelmi nevelés prioritása: érzelmek kimutatása, értelmezése, elnevezése, viszonzása, udvariassági formulák megtanítása, etikett szintén sok játékkal, drámapedagógiai eszközökkel.
- Közösségi élet megerősítése: saját magát, mint a közösség hasznos tagjának láttatása, szerepbehozások, sok közösségi játék, szabadidő irányított eltöltése, játékok tanítása, irányítása a napköziben, az ebédsávban, a kollégiumban egyarán kiemelt feladata minden pedagógus és NOKS kollégának.

- Rongálások megelőzése, konfliktusok megelőzésével, tevékenységek biztosításával, szakszerű felügylettel. Ha mégis, akkor annak kivizsgálása, rendezése és jelentése kötelező minden pedagógus vagy asszisztens részéről.
- Tehetség-felismerés és segítés, képességfejlesztés, cél egyéni, mindig egy magasabb szint önmagához képest
- Csoportmunka, párosmunka, koopos munkaszervezés alkalmazása, sok egyéni tevékenykedtetéssel, cselekedtetéssel.
- Felelősségvállalás, ebben példamutatás és a gyerekek részéről is ennek elvárása.
- Teammunka, segítségkérés, -adás és konzultáció folyamatosan és szakmai alapon, kezdeményezés, ötletek bedobása, önképzés iránti fokozott igény

- Lemorzsolódás csökkentése, sőt abszolút megelőzése a tanév kiemelt feladata kell legyen, a hátránykompenzálással és a szociális érzékenységünk fokozásával együtt.
- Szülőkkel való partneri viszony megerősítése, felfrissítése. Reményeink szerint újra kinyithatjuk az intézményt a szülők és partnereink előtt, rendezvényeinkkel szeretnénk újra becsalogatni tanulóink szüleit, hisz nélkülük nem lehet teljes oktató-nevelő munkánk.
- Takarékosság és takarékosságra, fenntarthatóságra nevelés.

Ez a felsorolás a közös alap, melyet mindenki saját személyiségével, egyediségével fűszerez.

A tanév kiemelt iskolai, módszertani intézményi és kollégiumi eseménye/programja

- Karácsonyi ünnepkör bensőséges megélése
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- Integrációt segítő módszertani tankerületi szintű rendezvényeink megrendezése
- Interreg pályázat lebonyolítása

Helyi tantervben a tanév során bekövetkező változások

Feladat: tantervek, tanmenetek aktualizálása
Felelős: munkaközösség-vezetők

Tehetséggondozás és felzárkóztatás az általános iskolában

- Tehetségpontként is, módszertani intézményként is és saját jó gyakorlatunkat folytatva is kiemelt feladat ebben a tanévben is a tehetséggondozás. Tanulásban és értelmileg akadályozott gyerekeknél (legyenek akár integráltan, akár elkülönítve nevelve, oktatva) különösen fontos feladatnak tartjuk megtalálni azt a területet, ahol magasabb szinten teljesítenek. Ezt keressük, ezt erősítjük minden tanulónkban. Hiszünk abban, hogy mindenki tehetséges valamiben, csak meg kell találnunk, hogy miben. Ez akár kiemelkedő teljesítményt is jelenthet több tanulónknál is. Mindezzel nagyban hozzájárulhatunk a

sérülésből adódóan nem egyenletesen fejlett személyiségük komplex fejlesztéséhez, a majdani sikeresebb társadalmi integrációjukat segítve elő.

- A sportban tehetséges tanulóink fejlesztésének a megszokott, magas színvonalon folytatódik. A FOBMSZ versenynaptárában lévő sportversenyekre nevezünk ebben a tanévben is. (Ld: Eseménynaptár)
- Tanulmányi téren kevés lehetőségünk van, hisz tanulóink intellektusa sérült, de bekapcsolódunk, a Komplex Tanulmányi Versenybe, a Koncz Dezső Tanulmányi Versenybe, a Megyei Szépíró versenybe, részt veszünk a hagyományos Mátyás udvarában című vetélkedőn Hetvehelyen. (Ld: Eseménynaptár)
- Tehetséggondozó munkánk színterei saját tanulóink számára az általános iskola, a kollégium, a napközis óvodai és FNO csoportok. Minden csoportban keressük a tehetségcsírákat, segítjük azok kibontakoztatását. Mivel kettős különlegességű gyermekekről van szó, ezért a tehetség fogalma is különleges, viszonylagos.
    - A tankerületi központ integráló intézményeiben tanuló diákok számára ebben a tanévben is megrendezzük tehetséggondozó, képességfejlesztő és pályaorientációs programjainkat (ld Programterv, Eseménynaptár).

Felzárkóztatás

- Felzárkóztatás, hátránykompenzálás minden pedagógus feladata. Az általános iskolában osztályfőnökök látják el osztályukba járó tanulók pedagógiai célú habilitációját-rehabilitációját, ezen kívül logopédus kollégák az érintett tanulók számára logopédiai terápiát biztosítanak, emellett 10 óra állatasszisztált terápia, és egy óra szurdopedagógiai, autizmus spektrumzavar terápia, értelmileg akadályozottak kognitív fejlesztése biztosítja a hatékony és célzott habilitációs-rehabilitációs munkát. A habilitációk nem csak külön órakeretben, hanem tanóra differenciálások révén is megvalósulnak. Ez minden pedagógus feladata.
- Utazó gyógypedagógusaink az integrációban tanulókat segítik célzott, sérülésspecifikus habilitációjukkal, ezt az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkaterve tartalmazza részletesen.
- Az óvodában autizmus spektrumzavar, kognitív, logopédia, szomatopedagógiai habilitáció-rehabilitáció, állatasszisztált terápiák épülnek be a mindennapi nevelő-oktató munkába. A foglalkozások szervezése itt is differenciált formában zajlik, így a felzárkóztatás, hátránykompenzálás több oldalról biztosított.
- A fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolában komplex gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, állatasszisztált, szomatopedagógiai habilitáció-rehabilitáció épülnek be a mindennapi nevelő-oktató munkába. A differenciálás, egyéni fejlesztés elsődleges szempont ebben az intézményegységben.
- 1.-2. A osztályban kiemelt fejlesztési terület a társas és szociális kompetenciák fejlesztése, az igény jelzések kialakítása, mindemellett a többségi kerettanterv alapján történő nevelő-oktató munka, a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve.

- Az utazó gyógypedagógusi ellátásban a törvényi előírásoknak igyekszünk megfelelni, de a létszámok és a kapacitás függvényében tudjuk biztosítani az ellátást többnyire kiscsoportban, illetve egyéni foglalkozásokon egyaránt.

  A habilitációs-rehabilitációs munka alapja ebben a tanévben is a szeptember hónapban elvégzendő diagnosztikus mérés pontosítása, melyet saját jó gyakorlatunkban kidolgozott mérőrendszer segítségével végezünk a kognitív területek pontos feltérképezése céljából, ezt óralátogatásokkal, konzultációkkal és a szakértői véleményekben foglaltakkal egészítjük ki, melynek eredményeként az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján megkezdjük a habilitációs-rehabilitációs ellátást. A nem kognitív (szurdo-, szomato-, pszichopedagógiai, logopédiai, autizmus spektrumzavar) területeken végzett habilitációs-rehabilitációs munka alapja szintén a pontosított állapotfelmérésre épülő egyéni fejlesztési terv.

IPR és Óvodai Fejlesztő Program folytatása

Intézményünk valamennyi intézményegységében jelen vannak a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Arányuk intézményünk tágabb szociális környezetéből adódóan is magas összintézményi szinten. Ezt felismerve az előző tanévtől különös figyelmet szentelünk a hátrányos helyzetből adódó különbségek kiegyenlítésére. Ezt a tevékenységünket az intézmény minden területére kiterjesztve hajtjuk végre és az egyéni fejlesztésekbe építve valósítjuk meg. Fő célkitűzésünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók esélyeinek növelése, elfogadtatásuk, közösségi életbe való bevonásuk, családjaik segítése a különböző esélykiegyenlítő lehetőségek feltárásával.

Az óvodai fejlesztő programban a nevelést segítő eszközrendszer alkalmazása során kiemelten figyelünk az együttnevelést támogató pedagógiai módszerekre, kompetenciafejlesztő pedagógiai tevékenységekre:

- a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység megvalósításának alapjául szolgáló minél teljesebb állapotfelmérés a gyermek óvodába lépésekor, és nevelési év kezdetekor

- egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciálás, változatos munkamódszerek, az esélyteremtést, hátránykompenzációt támogató pedagógiai gyakorlat alkalmazása a gyermek személyiségének minél teljesebb kibontakoztatása és fejlődése, az iskolai sikeresség megalapozása érdekében,

- a gyermekek kreativitására, mozgásra, zenére épülő fejlesztő tevékenységek, komplex művészeti programok, valamint a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, tapasztalataira, élményeire és ismereteire alapozó tevékenységek,

- a családdal történő partneri együttműködést támogató módszerek alkalmazása,

- egészségnevelést támogató foglalkozások,
- az együttnevelést támogató foglalkozások, szabadidős tevékenységek szülők, családok bevonásával,
- egyéni fejlesztési terv készítése.(Oktatási Hivatal: Iskolai képességkibontakoztató vagy integrációs, illetve óvodai fejlesztő nevelési-oktatási alapprogramok – összefoglalók alapján)

„Az Integrációs Pedagógiai Rendszer az intézmény egészét átható rendszer. A program a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat célozta, számukra együttnevelő, inkluzív környezet megteremtését valósítjuk meg. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer alkalmazása során kiemelt figyelem irányul az együttnevelést támogató pedagógiai módszerekre, kompetenciafejlesztő pedagógiai tevékenységekre:

- egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciálás, változatos munkamódszerek alkalmazása tanórai keretek között az iskolai sikeresség támogatása, a tanulási kudarcok megelőzése, a hátránykompenzáció, valamint a képességek minél teljesebb kibontakoztatása és fejlesztése érdekében. Az egyénre szabott differenciálást az együttműködésre épülő pedagógiai modellek – pl. kooperatív tanulásszervezés, projektmódszer, drámapedagógia, stb. – alkalmazása, amelyek lehetővé teszik, hogy minden tanuló mellett van legalább egy segítő társ vagy kiscsoport, aki folyamatosan támogatja, segíti a tanuló egyéni feladatainak elvégzését is. Olyan tanítási megoldások alkalmazása, amelyek során lényeges szerepet kap a tanulói aktivitás, az alkotás, a rugalmas, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozások, felfedeztető, kutató módszerek, a kezdeményezés. A tevékenységek során előtérbe kerül a játék, az önkifejezés, a mozgás, az élményszerűség, fontossá válik a tanulói kezdeményezésre, együttműködésre és partnerségre, aktivitásra, önállóságra törekvés. A pedagógus e tevékenységek során segítséget ad a tanulók munkájához, a tanulói tevékenységek facilitátoraként vesz részt a folyamatokban. A folyamatban megjelenik a pedagógusok és a szülők együttműködését támogató tevékenység is.
- tanulói kulcskompetenciák és alapkompetenciák fejlesztése keretében
    - az önálló tanulási képességet kialakító tevékenységek megvalósítása során a tevékenység-, élmény- és játékalapú tanulás, a digitális tanulás és tanítás formáinak beépítése a mindennapi pedagógiai folyamatokba
    - tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek megvalósítása, kiemelten a felfedezést támogató tevékenységek megjelenítése a pedagógiai folyamatokban. A tevékenység jelentősen javíthatja a tanulók tanulás iránti érdeklődését, motivációját, mert a tanulási folyamat nagyobb részéért a tanulók maguk felelősek, a húzóerő maga a probléma és annak megoldása. A tanulók nem kész információkat, magyarázatokat kapnak e tevékenység során, hanem egy probléma felvetéséhez gyűjtenek adatokat, keresnek

magyarázatokat, miközben megismerik az ehhez kapcsolódó ismeretanyagot és felhasználják előzetes ismereteiket is. A tudás megszerzése, a tanulási teljesítőképesség növelése érdekében az IKT-eszközök alkalmazására épített tanítási, tanulási tevékenységek megvalósítása szintén hangsúlyt kap.

o tanulói egyéni fejlesztési terv a tanulói támogatásnak és a differenciálás megszervezésének alapjául szolgál, segíti a tanuló megismerését, a pedagógus munkáját és a tanuló előrehaladását támogató további fejlesztési irányok meghatározásához támpontot kínál. Tartalmazza többek között a tanuló eredményeit, mérési eredményeket, az iskolai életút szempontjából releváns, lényeges információkat, a teljesítmény növelése és a személyiség fejlesztése érdekében hozott döntéseket, célkitűzéseket, visszajelzést ad a tanulási folyamatról. A tanulók egyéni haladási üteméhez illeszkedő értékelés alkalmazása a mindennapi nevelési, oktatási gyakorlatban, amely magában foglalja a formatív, a tanulás módjára vonatkozó értékelési formák alkalmazását is

o tanulói kommunikációs képességeket fejlesztő tevékenységek

o komplex művészeti programok, tevékenységek megvalósítása - az érzékszervek fejlesztésén keresztül a fogalmi fejlődést a kognitív képességek fejlesztését elősegítő különböző észlelési-érzékelési formák alkalmazása a hátránykompenzáció érdekében intézményi szinten

• a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében közösségfejlesztő, közösségépítő programok, sztereotípiák megelőzését, lebontását támogató tevékenységek, foglalkozások, az együttnevelést támogató tanórán kívüli programok, egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek megvalósítása.” (Oktatási Hivatal: Iskolai képességkibontakoztató vagy integrációs, illetve óvodai fejlesztő nevelési-oktatási alapprogramok – összefoglalók)

Pályaválasztás, továbbtanulás

Tanulóink szakiskolában, készségfejlesztőiskolában tanulhatnak tovább, ebben az évben is ezt tervezik nyolcadikos tanulóink. Pályaorintációjuk segítése elsősorban osztályfőnökük feladata, melyet osztályfőnöki órákon és a tankerületi szintű sni pályaválasztási vetélkedő keretein belül valósítunk meg. Emellett folytatjuk a Generációk közötti párbeszéd elnevezésű programot a Komplex Instrukciós Programból átvéve.

Témahetek a tanévben

Öko-iskolaként a Fenntarthatósági Témahétbe kapcsolódunk be a tanév során.

A Diákönkormányzat kiemelt szereppel rendelkezik intézményünkben, így a Diákok hangja elnevezésű témanap megtartása fontos esemény lesz a tanév során.

Mérések

Országos mérésekben nem veszünk részt, mivel tanulóink mindegyike tanulásban, vagy értelmileg akadályozott.

Netfitt mérés ütemezése 2026. január közepétől-április végéig.

Az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez saját méréseinket, megfigyeléseinket, valamint a következő méréseket használjuk.

Saját:

- Intézményi mérési rendszer súlyosan halmozottan sérült tanulók számára
- Intézményi mérési rendszer óvodások számára
- Intézményi mérési rendszer enyhe vagy közepes mentális retardációval küzdő általános iskolások számára
- Ö.T.V.E.N. alapján készített felmérő anyag

Egyéb:

- SPAC 1
- Szmbólumszint felmérés
- Kommunikációs mátrix
- Logopédiai vizsgálatok osztályfoknak megfelelően
- Goodenough

Pályázatok

Folyamatban lévő pályázatok:

- NTP-TEHETSEG-26-0410 pályázati azonosítószámú, "Nagymama, hogy is volt?" tehetséggondozó program Sikeres elbírálást nyert , így folytatódik az immár több mint egy évtizedes tehetségfejlesztő munka intézményünk kettős különlegességű és a Szentlőrinci Általános Iskolába járó gyerekek részvételével.
- Interreg pályázatunk megvalósítása zajlik a Verőcei COOR gyógypedagógiai intézménnyel. Képzéseken vesznek részt munkatársaink, illetve mindkét intézmény tanulói és pedagógusai közös workshopok megtartásával dolgozzák ki azt a módszertant, amelynek célja a nem tipikusan fejlődő gyerekek kommunikációjának fejlesztése zenével és snoezelen terápia eszközeivel.

Figyeljük a tanév során meghirdetésre kerülő pályázatokat és, amennyiben releváns az intézmény számára, akkor élünk a beadás lehetőségével.

Komplex intézményfejlesztés tanévre vonatkozó ütemezése

AZ INTÉZMÉNY FEJELSZTÉSI IGÉNYEI

Az utóbbi években mind a tanulói létszám, mind a feladatellátás összetettsége tekintetében növekedés figyelhető meg. Az ellátási terület településszerkezete, szociális és gazdasági érintettsége is kihat a tanulólétszám növekedésére.
A gyermek- és tanulólétszám és a feladatok növekedésével az intézmény helyigénye is növekedett az utóbbi években. A további igénynövekedést követően mára már a teljes épületet átadta a Szentlőrinci Önkormányzat. Így a megnövekedett tanulólétszám miatt az első és a második évfolyamon párhuzamos osztályok számára, valamint az 1.-2. A osztály számára is tudtunk tantermeket létesíteni az épület használaton kívüli részén. Az eszközkölcsönző számára is egy használaton kívüli termet alakítottunk ki. Ugyancsak egy ilyen részen kerül majd átadásra az INTERREG pályázat során a snoezelen terápiás szoba, az agyagozó helység és bővül az eszközkölcsönző. Az üresen álló épületrészeket ezek a fejlesztések elfoglalják a közeli jövőben.
Az épületben azonban továbbra is működik a Városi Könyvtár, mellyel kapcsolatban a város továbbra is igényt tart néhány helységre.
A már átadott épületben a Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentlőrinci Tagintézmény által használt részek, továbbá Szentlőrinc Város fenntartásában a Család és Gyermekjóléti Szolgálat által jelenleg még használt részek birtokbavételére lenne szükség, úgy, hogy a jelzett két intézmény elhelyezése is megnyugtató módon oldódjon meg. Ezeken a részeken az FNO osztályokat szeretnénk elhelyezni, egyrészt a gyermeklétszám növekedése miatt, másrészt amiatt is, mert jelenleg a két csoport egy tornaszobában működik, amelyet pedig a testnevelés, vagy mozgásnevelés órák megtartására tudna használni az intézmény, ha üressé válhatna. A jövőben is számítunk arra, hogy a következő évfolyamokon az általános iskolában párhuzamos osztályokat kell indítani, ennek helyigénye szintén megoldódna ezeken a területeken. Ugyancsak várható az óvodások létszámának növekedése , újabb csoport indításához szintén helyre van szükség.

Hosszabb távon szükséges a teljes épület energetikai korszerűsítése. Nyílászárócsere, szigetelés, akadálymentesítés, mosdók korszerűsítése. A kollégium épületében ugyanúgy, mint az iskola/óvoda épületében. A kollégium felújítását indokolja az a tendencia is, hogy egyre több család küzd megélhetési, közlekedési problémákkal a térség jellegéből adódóan is és amiatt is, hogy sérült gyermeket nevelnek, amely súlyos anyagi terhet jelent a családoknak.
Általános iskola:

- Általános iskolás tanulók további létszámnövekedése miatti igény következtében új tantermek kerülnének kialakításra a jelenleg Családsegítő Szolgálat által használt részen.

Óvoda:

- Az óvoda újabb csoportja átkerülhetne szintén a Családsegítő Szolgálat által használt folyosó óvoda felőli részére, így három csoportszobában és hozzájuk tartozó fejlesztő szobákban zajlana az óvodai munka. Ez biztosítaná a láthatóan növekvő létszámigény kielégítését és a szakmai munka

biztosítását. A jelenlegi két óvodai csoportot a következő nevelési évben három csoportossá szükséges bővíteni.
Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola:

- az alsó rövid folyosóra (jelenleg a szakszolgálat használja), az FNO vehetné át, így az három osztállyal működhetne (jelenleg két osztály tud működni) és biztosítva lenne a kisebb szobákban az egyéni ellátás helyszíne is.
- A megüresedő FNO terem szolgálhatná a mindennapos testnevelést és a konduktív fejlesztést az óvodás és az FNO-ba járó gyermekek számára (Jelenleg egy tornateremben nehéz megoldani a 11 általános iskolai osztály, a 2 óvodai és a 2 FNO osztály testnevelés óráit, mozgásfejlesztéseit).

A 2026/27. tanév rendje

A tanítási napok száma 180 nap.

Az első tanítási nap 2026. szeptember 1-e (hétfő);
a tanítási év első féléve 2027. január 22-ig (péntekig) tart;
az utolsó tanítási nap, azaz a tanév vége 2027. június 18-án (péntek) lesz.

🍁 Őszi szünet

- Időtartam: 2026. október 23. (péntek) – november 1. (vasárnap)
- Utolsó tanítási nap előtte: 2026. október 22. (csütörtök)
- Első tanítási nap utána: 2026. november 2. (hétfő)

❄ Téli szünet

- Időtartam: 2026. december 19. (szombat) – 2027. január 3. (vasárnap)
- Utolsó tanítási nap előtte: 2026. december 18. (péntek)
- Első tanítási nap utána: 2027. január 4. (hétfő)

🌸 Tavaszi szünet

- Időtartam: 2027. március 25. (csütörtök) – április 4. (vasárnap)
- Utolsó tanítási nap előtte: 2027. március 24. (szerda)
- Első tanítási nap utána: 2027. április 5. (hétfő)

Tanítás nélküli munkanapok (5 nap) felhasználása:

1. 2026. december 12. Generációk közötti párbeszéd.
2. 2027. április 5. felkészülés a Koncz Dezső Tanulmányi Verseny Regionális fordulójának megrendezésére
3. 2027. április 6. a Koncz Dezső Tanulmányi Verseny Regionális fordulójának megrendezése
4. 2027. május 31. Nevelési értekezlet
5. 2027. június 10 EGYMI nap DÖK rendezvény

Áthelyezett pihenőnapok 2026

- 2026. december 12. Szenteste ledolgozása

Ünnepélyek, megemlékezések

2026. október 22. 10 óra Intézményi ünnepély
2026.november 24. Ünnepély intézményünk fennállásának 40. évfordulója alkalmából
2026 december 17. 17 óra Kollégiumi karácsony
2026. december 18. 10 óra Iskolai, óvodai karácsony
2027. március 12. 10 óra Intézményi ünnepély
2027. június 17. 10 óra Óvodai ballagás
2027. június 17. 17 óra Búcsúest a kollégiumban
2027. június 18. Iskolai ballagás, intézményi tanévzáró ünnepély

Drogprevenciós tevékenység tervezete.

Program, esemény, rendezvény tervezett időpontja	**Esemény /program**	**Felelős(ök)**	**Finanszírozási igény rövid ismertetése, szakmai keret felhasználásával**
Tanév közben folyamatos 1.félévben: általános iskolában a 6.,7.,8. osztály. 2.félévtől 5., 4., 3. osztály	Előre egyeztetett időpontban és tematikával az osztályok képességeit és életkorát figyelembe véve megtartott foglalkozások keretében	iskolavédőnő: Tabak Tilla, főigazgató helyettes: Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	nincs
Tanév közben folyamatosan csütörtöki, pénteki napokon (2x2 óra/ félév 6-7-8. évfolyam)	Előre egyeztetett időpontban és tematikával az osztályok képességeit és életkorát figyelembe véve megtartott foglalkozások keretében	Kátai Rafael rendőr százados, főnyomozó, Káhleszné Krémer Ildikó főigazgató	nincs

2026-27. tanév eseménynaptára

AUGUSZTUS			
Időpont	**Esemény**	**Felelős**	**Költség**
24.	Tűz- és balesetvédelmi oktatás Tanévindító nevelési értekezlet 9-től • tanév céljainak meghatározása • államtitkári javaslatok beépítése a gyakorlatba • főbb események • változások • tantárgyfelosztás • órarend • új kollégák bemutatása	Kácsorné Heider Anikó Káhleszné Krémer Ildikó Szikinger Andrea Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	
25-28.	Teremrendezés, adminisztrációs feladatok utazó gyógypedagógiai feladatok szervezése	mindenki intézményi dolgozó utazó gyógypedagógusok	
28.	Intézmény eseménynaptár megbeszélése	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	
	Őszi faliújság elkészítése	Schmidt Krisztina	
28.	Munkaközösségi megbeszélések TAT munkaközösség IKZ munkaközösség Utazó munkaközösség IPR feladatok megbeszélése	 Tóthné Kiss Zsuzsanna Czibolyáné Óvári Katalin Hegedűs Szilvia Szikinger Andrea	
	Tanévnyitó ünnepély megszervezése	Hódosi Réka	
31.	Intézményi dokumentumok elfogadása	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	
SZEPTEMBER			
1. 8:30	Tanévnyitó ünnepély	Hódosi Réka	
1. 9 óra	Szülői értekezlet	osztályfőnökök, csoportvezetők	
1.	Első tanítási nap, gyerekek fogadása: tűz- és balesetvédelmi oktatás (aláírás) órarend kihírdetése adminisztráció tankönyvosztás házirend megismertetése (aláírás)	osztályfőnökök, csoportvezetők, gyógypedagógiai asszisztensek	
1.	E-Naplók megnyitása	minden pedagógus	
1.	Beköltözés a kollégiumba: • gyerekek fogadása • elhelyezése	Friedrich Konrádné Ácsné Plantek Erika, Visontai Ildikó, Hornyák Zsoltné	

	• házirend ismertetése (aláírás) • tűz- és balesetvédelmi oktatás (aláírás)		
1.	Évindító kollégiumi gyűlés	Friedrich Konrádné	
1. 9-től	Tanszercsomagok kiosztása	Kácsorné Heider Anikó osztályfőnökök	
10.	Iskolagyűlés		
7.	Tanmenetek, foglalkozási tervek leadása	minden pedagógus	
hónap folyamán	Sportversenyekre való nevezés	Medgyes Enikő Németh Gréta	
hónap folyamán	Utazó gyógypedagógiai feladatok: óralátogatások, egyeztetések	Szikinger Andrea Hegedűs Szilvia utazó gyógypedagógusok	
14.	Munkatervek leadása: osztályfőnöki, munkaközösségi, napközis, kollégiumi, szakköri, DSK, DÖK, ÖKO munkatervek	minden pedagógus	
hónap folyamán	Statisztikai adatok egyeztetése	Káhleszné Krémer Ildikó osztályfőnökök, csoportvezetők	
16.	Kollégiumi vetélkedő	Friedrich Konrádné	
16.	Tűzriadó: 9: általános iskola 9:15: kollégium 9:30: óvoda, FNO	Kácsorné Heider Anikó	
24.	Remény kupa (foci) (Komló)	Medgyes Enikő	utazás: 50.000.-Ft
25.	Holcim futóverseny	Tóth Beáta	
25.	Magyar Diáksport Napja	Medgyes Enikő Németh Gréta	díjazás: 15.000.-Ft
28.	Egyéni fejlesztési tervek leadása I. félév	osztályfőnökök, gyógypedagógusok, utazó gyógypedagógusok	
OKTÓBER			
1.	Törzslapok megnyitása	osztályfőnökök	
1.	Megemlékezés a zene világnapjáról	Rékai János6	
6.	Aradi vértanuk napja, megemlékezés osztály- és csoportszinten	osztályfőnökök, csoportvezetők	
8.	Kipályás labdarúgó őszi forduló, Megyei Diákolimpiai Döntő (Mohács)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 60.000.-Ft
8.	Iskolagyűlés: Diákok hangja	Nagy-Bognár Dóra	
12.	8. osztályos szülők tájékoztatása a továbbtanulási eljárás rendjéről	Nagy-Bognár Dóra	
13.	Őszi kirándulás	osztályfőnökök munkaközösség vezetők	

15.	Megyei Spéci Sportnap (FODISZ Diákolimpiai megyei verseny (Vajszló)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 40.000.-Ft
hónap folyamán	Jelentkezés a Megyei szépíró versenyre	Tóthné Kiss Zsuzsanna	
21.	Kispályás Labdarúgó Országos Diákolimpiai Döntő (Budapest)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 140.000.-Ft
22. 10 óra	Iskolai megemlékezés október 23-ról	Nagy-Bognár Dóra	DEKOR: 10.000.-Ft
23.	Városi ünnepély	Káhleszné Krémer Ildikó	koszorúzás: 10.000.-Ft
Őszi szünet: október 23.-november 1. Utolsó tanítási nap október 22. Első tanítási nap november 02.			
NOVEMBER			
4.	Hallowen nap (DÖK rendezvény)	Nagy-Bognár Dóra	dekor: 10.000.-Ft
4.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra	
23.	Szülői értekezlet Óvodában fogadó óra	osztályfőnökök csoportvezetők	
11.	Márton napi program (DÖK rendezvény)	Nagy-Bognár Dóra	
11.	Márton napi lámpás felvonulás a kollégiumban	Friedrich Konrádné	alapanyag: 10.000.-Ft
10.	Terematlétika Megyei Diákolimpiai Döntő (Mohács)	Medgyes Enikő Németh Gréta	Utazás: 60.000.-Ft
17. 15 óra 13 óra	Munkaközösségi értekezlet TAT munkaközösség IKZ munkaközösség	 Tóthné Kiss Zsuzsanna Czibolyáné Óvári Katalin	
17. 8 óra	Munkaközösségi értekezlet Utazó munkaközösség	Hegedűs Szilvia	
19.	Pályaválasztási vetélkedő, tankerületi szintű	Nagy-Bognár Dóra Tóthné Kiss Zsuzsanna	díjazás: 50.000.-Ft
24.	Jubileumi ünnepély	Káhleszné Krémer Ildikó Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Szikinger Andrea	dekor és vendéglátás 40 000 Ft
20.	Negyedéves értékelés	pedagógusok	
DECEMBER			
1.	Kapkodd a lábad sor- és váltóverseny megyei döntő (Pécs)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 40.000.-Ft
	Faliújság: tél	Nyékiné dr. Farkasdi Lídia Tatár Hajnalka	
	Adventi gyertyagyújtások: 27.: 1. évfolyam 4.: 2. évfolyam 11.: 4. évfolyam	 Schell Józsefné, Tóth Beáta Csuba Andrea, Papp Stella Tatár Hajnalka	dekor: 5.000.-Ft
3.	Mikulás a kollégiumban	Friedrich Konrádné	ajándék: 15.000.-Ft
3.	Mikulás kupa (Pécs)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 40.000.-Ft

7.	Iskolagyűlés: Mikulás várása	Nagy-Bognár Dóra	csoki: 10.000.-Ft
9.	Kapkodd a lábad országos diákolimpiai döntő (Budapest)	Medgyes Enikő Németh Gréta	Utazás: 140.000.-Ft
12.	**1. tanítás nélküli munkanap:** (áthelyezett munkanap, dec. 24.) Generációk közötti párbeszéd	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	alapanyag: 20.000.-Ft
15.	Értesítés osztályozó vizsga időpontjáról	érintett osztályfőnökök	
15.	Szakértői vizsgálati kérelmek beadása	gyógypedagógusok	
17. 17 óra	Kollégiumi karácsony	Friedrich Konrádné	ajándék: 20.000.-Ft
18. 10 óra	Iskolai karácsonyi ünnepély	Hódosi Réka Tóthné Kiss Zsuzsanna	
Téli szünet: 2026.december 19.-2027. január 3-ig. Utolsó tanítási nap december 18, első tanítási nap január 4.			
JANUÁR			
	Félévi felmérések	pedagógusok	
7.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra	
folyamatosan	Netfit mérések Január 8- május 5-ig	Medgyes Enikő Németh Gréta	
12. 13.	Osztályozó vizsgák	Káhleszné Krémer Ildikó pedagógusok	
12.	Zsinórlabda Megyei Diákolimpiai Döntő	Medgyes Enikő	Utazás: 40.000.-Ft
22.	Félévzárás	pedagógusok	
22.	Osztályozó értekezlet	Káhleszné Krémer Ildikó	
28.	Zsinórlabda Országos Diákolimpiai Döntő	Medgyes Enikő Németh Gréta	Utazás: 140.000.-Ft
29.	Félévi beszámolók leadása	pedagógusok gyógypedagógiai asszisztensek	
29.	Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök	
FEBRUÁR			
	Parasport nap (Bóly)	Czibolyáné Óvári Katalin	
hónap elejétől	Megyei Komplex Tanulmányi Versenyre való intenzív felkészülés megkezdése	5.6.7.8. osztályokban tanító pedagógusok	
hónap elejétől	Koncz Dezső Tanulmány Versenyre való intenzív felkészülés megkezdése		
2. 8 óra	Munkaközösségi értekezlet utazó munkaközösség	Hegedűs Szilvia Sárdi Attila	
2. 13 óra 15 óra	Munkaközösségi értekezlet IKZ munkaközösség TAT munkaközösség	 Czibolyáné Óvári Katalin, Galambos Nóra Tóthné Kiss Zsuzsanna Goják Melinda	

2. 16 óra	Szülői értekezlet	osztályfőnökök pedagógusok	
4.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra	
4.	Ergométeres evezés (Mohács)	Medgyes Enikő	utazás: 60.000.-Ft
5.	Félévi értekezlet	Káhleszné Krémer Ildikó Szikinger Andrea Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	
10.	Egyéni fejlesztési tervek leadása, II. félév	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Szikinger Andrea	
10.	Farsang az óvodában és az FNO-ban	érintett pedagógusok	dekor, alapanyag: 15.000.-Ft
11.	Farsang az általános iskolában (DÖK rendezvény)	Nagy-Bognár Dóra	40.000.-Ft
	Továbbtanulási jelentkezési lapok beadása, szakértői vélemények másolatával	Nagy-Bognár Dóra	
15.	Szépíró verseny házi fordulója	Tóthné Kiss Zsuzsanna	
17.	„Mutasd meg a képességeidet!” tankerületi SNI vetélkedő rendezvény	Szikinger Andrea Hegedűs Szilvia Sárdi Attila	díjazás: 70.000.-Ft
18.	Farsang a kollégiumban	Friedrich Konrádné	alapanyag: 10.000.-Ft
18.	Floorball (Komló)	Medgyes Enikő	utazás: 50.000.-Ft
	Megyei szépíró verseny	Tóthné Kiss Zsuzsanna	utazás: 10.000.-Ft
MÁRCIUS			
	Tavaszi faliújság	Czibolyáné Óvári Katalin, Csuba Andea	
3.	Kollégiumi vetélkedő	Friedrich Konrádné	alapanyag: 5000.-Ft
4.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra	
8.	Szakmai nap a tankerület pedagógusai számára	Káhleszné Krémer Ildikó Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Szikinger Andrea	alapanyagok: 30.000.-Ft
9.	Mezei Futás Megyei Diákolimpiai Döntő (Pécs)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 40.000.-Ft
12.	Iskolai megemlékezés Március 15.-i Nemzeti Ünnepről	Gazdag Éva, Tóthné Kiss Zsuzsanna	
15.	Városi ünnepély	Káhleszné Krémer Ildikó	koszorú: 10.000.-Ft
	8. osztályos tanulói adatlapok módosításának lehetősége	Nagy-Bognár Dóra	
	Módosított továbbtanulási adatlapok megküldése az F.K.-nak	Nagy-Bognár Dóra	
24.	Húsvétváró foglalkozások (osztályszinten)	pedagógusok	

Tavaszi szünet: 2027.március 25.-2027. április 4-ig. Utolsó tanítási nap március 24. első munkanap április 5, első tanítási nap április 7.			
ÁPRILIS			
5.	**2. tanítás nélküli munkanap:** felkészülés a Koncz Dezső tanulmányi versenyre	Káhleszné Krémer Ildikó	
6.	**3. tanítás nélküli munkanap:** Koncz Dezső tanulmányi verseny	Káhleszné Krémer Ildikó pedagógusok	
8.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra	
14.	L. Komplex tanulmányi Verseny Komló	felső tagozaton tanítók	Utazás: 50 000 Ft
19-23.	Fenntarthatósági témahét	Tóth Beáta	
20.	Mezei Futás Országos Diákolimpiai Döntő (Budapest)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 140.000.-Ft
22.	Kispályás labdarúgás, tavaszi forduló (Pécs)	Medgyes Enikő	utazás: 40.000.-Ft
23.	Háromnegyed éves értékelés	pedagógusok	
	Beiratkozás	Káhleszné Krémer Ildikó Kácsorné Heider Anikó	
27.	Fogadó óra	pedagógusok, csoport vezetők	
28.	Kapkodd a lábad sor és váltóverseny országos döntő (Budapest)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 140.000.-Ft
MÁJUS			
4.	Értesítés kiküldése az osztályozó vizsga időpontjáról	érintett osztályfőnökök	
első héten	Anyák napi köszöntések	osztályfőnökök, csoport vezetők	
első héten	Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás igénylésének fogadása az integráló intézményekből (év közbeni változások bejelentése 1 héten belül)	Káhleszné Krémer Ildikó Szikinger Andrea	
4.	Labdarúgás Országos Diákolimpiai Döntő (Budapest)	Medgyes Enikő	utazás: 140.000.-Ft
4.	Atlétika Megyei Diákolimpiai Döntő (Pécs)	Németh Gréta	utazás: 40.000.-Ft
5.	Tehetségkutató délután a tankerület SNI diákjai számára	Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Rékai János	díjazás: 70.000.-Ft
6.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra	
19.	Atlétika Országos Diákolimpiai Döntő (Budapest)	Medgyes Enikő Németh Gréta	utazás: 140.000.-Ft
	Föld napi rendezvény (FNO)	Czibolyáné Óvári Katalin	
26-27.	Osztályozó vizsgák	érintett pedagógusok	
31.	4. tanítás nélküli munkanap: Nevelési értekezlet, pedagógus nap	Káhleszné Krémer Ildikó Tóthné Csatahelyi Gyöngyi Szikinger Andrea	
JÚNIUS			

4.	Nemzeti Összetartozás Napja. Megemlékezés osztályszinten	osztályfőnökök, csoport vezetők	
10.	**5. tanítás nélküli munkanap:** EGYMI nap (DÖK rendezvény)	Nagy-Bognár Dóra, Goják Melinda	
	Év végi faliújság	Tóthné Kiss Zsuzsanna	
	Dicsőség tábla	Csuba Andrea, Papp Stella Nyékiné dr. Farkasdi Lídia	dekor: 5.000.-Ft
10.	Iskolagyűlés	Nagy-Bognár Dóra	
17. 17 óra	Búcsúest a kollégiumban	Friedrich Konrádné	alapanyag: 10.000.-Ft
17.	Ballagás az óvodában	Kész Janka, Galambos Nóra	dekor: 20 000 Ft
18-ig	Gyerekek, tanulók egyéni fejlesztésbe végzett munkájának értékelése, IPR értékelések	gyógypedagógusok	
18.	Ballagás, évzáró	Tóthné Kiss Zsuzsanna	dekor: 20.000.-Ft
24.	Év végi beszámolók leadása	pedagógusok, NOKS dolgozók	
30.	Tanévzáró értekezlet	Káhleszné Krémer Ildikó Szikinger Andrea Tóthné Csatahelyi Gyöngyi	
	2027-28-as tanévnyitó ünnepély megszervezése	Csuba Andrea, Papp Stella	

Versenynaptár- Tanulmányi versenyek

Verseny tervezett időpontja	**Verseny megnevezése**	**Verseny tervezett helyszíne**	**Finanszírozási igény rövid ismertetése** (a versenyek költsége a szakmai keretből tervezhető).
2027 április 14.	Megyei Komplex Tanulmányi verseny	Komlói EGYMI	Utazás 50 000 Ft
2027.03.23-27	Koncz Dezső Tanulmányi Verseny Regionális forduló	intézményünk rendezi	Oktatási Hivatal által finanszírozva
2027. február	Megyei Szépíró verseny	Pécs ANK	10 000 Ft utazási költség

Versenynaptár- Sportversenyek

Verseny tervezett időpontja	**Verseny megnevezése**	**Verseny tervezett helyszíne**	**Finanszírozási igény rövid ismertetése** (a versenyek költsége Diákolimpiai verseny esetén a diákolimpiai versenyekre biztosított keretből, az egyéb sportversenyek a szakmai keretből tervezhető).
2026.09.24.	Remény Kupa	Komlói EGYMI	Útiköltség: 50 000 Ft
2026.szeptember 25.	Holcim Futóverseny	Szentlőrinc-Királyegyháza	nincs költség
2026.09.25.	Magyar Diáksport Napja	Saját rendezés	15 000 Ft
2026.10.08.	Kispályás Labdarúgó Bajnokság Megyei Diákolimpiai Döntő	Mohács	60000 Ft útiköltség
2026.10.15.	Megyei Spéci Sportnap	Vajszló	40 000 Ft útiköltség
2026.10.21.	Kispályás Labdarúgó Bajnokság Országos Diákolimpiai Döntő	Budapest	140 000 Ft útiköltség
2026.11.10.	Terematlétika Megyei Diákolimpiai Döntő	Mohács	60 000 Ft útiköltség
2026.12.01.	Kapkodd a lábad sor és váltóverseny Megyei diákolimpiai forduló	Pécs	40 000 Ft útiköltség
2026.12.03.	Mikulás kupa	Pécs	40 000 Ft útiköltség
2026.12.9.	Kapkodd a lábad Játékos sor	Budapest	140 000 Ft útiköltség

	és váltóversen y országos diákolimpia i forduló		
2027.01.12.	Zsinórlabda Megyei döntő Diákolimpi ai rendezvény	Pécs	40 000 Ft útiköltéség
2027.01.28.	Zsinórlabda országos diákolimpia i döntő	Pécs	140 000 Ft útiköltség
2027.02.04.	Ergométere s evezés Megyei diákolimpia i döntő	Mohács	60 000 Ft útiköltség
2027.02.18.	Floorball Megyei döntő	Komló	50 000 Ft útiköltség
2027.03.9.	Mezei futás diákolimpia i Megyei döntő	Pécs	40000 Ft útiköltség
2027.04.20.	Mezei futás diákolimpia i országos döntő	Budapest	140 000 Ft útiköltség
2027.04.22.	Labdarúgó Megyei Diákolimpi ai Döntő	Pécs	40000 Ft útiköltség
2027.04.28.	Kapkodd a lábad országos döntő	Budapest	140 000 Ft útiköltség
2027.05.04.	Labdarúgó országos bajnokság	Budapest	140 000 Ft útiköltség

2027.05.04.	Atlétikai Megyei Diákolimpiai Döntő	Pécs	40000Ft útiköltség
2027.05.19.	Atlétikai Diákolimpiai országos döntő	Budapest	140000 Ft útiköltség

Az iskola kiemelt ünnepei, évfordulói, eseményei, amelyeknek a finanszírozását a szakmai kereten felül szeretné megvalósítani.

Ünnepi alkalom, esemény tervezett időpontja	**Ünnepi alkalom, esemény megnevezése**	**Finanszírozási igény rövid ismertetése** (tervezett összeg).	**Egyéb információk**
2026 december 17	Kollégiumi karácsony	ajándék 20 000 Ft	
2027. június 17	Óvodai ballagás	ajándék, dekor	20 000 Ft
2027. június 17	Búcsúest a kollégiumban	év végi jutalmak 10000 FT	

Záradék

Kiegészítő részterületek munkatervei

Az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkaterve

Kollégium munkaterve

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógusok munkaközössége munkaterve

IKZ gyógypedagógusok munkaközössége munkaterve

Utazó gyógypedagógusok munkaközösségének munkaterve

Ökoiskola munkaterve

DÖK munkaterv

ÉVES MUNKATERV

Készítői záradék

Jelen éves munkatervet a Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium főigazgatója **elkészítette**, és a nevelőtestület **elő terjesztette**.

Dátum: Szentlőrinc, 2026.09.08.

Aláírás: ..... *(Kálmánné Krémer Ildikó Igazgató)*

Véleményezési záradék

Jelen éves munkatervet a Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium diákönkormányzata **véleményezte**.

Dátum: Szentlőrinc, 2026,09.08

Aláírás: Nagy Bognár Dóra ..... *(Nagy-Bognár Dóra Képviseletre jogosult felnőtt segítő)*

Véleményezési záradék

Jelen éves munkatervet a Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium Szülői Munkaközössége véleményezte.

Dátum: Szentlőrinc, 2026.09.08.

Aláírás: ..... *(Hodosi Mária a Szülői Munkaközösség képviselője)*

Elfogadási záradék

Jelen éves munkatervet a nevelőtestület a 3/2026. számú határozatával **elfogadta**.

Dátum: Szentlőrinc, 2026.09.08.

Aláírás: ..... *(Tóthné Csatahelyi Gyöngyi a Nevelőtestület képviselője)*

Fenntartói egyetértési záradék

A) változat (többletkötelezettség esetén):

A munkaterv azon rendelkezéseivel, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetért. A költségvetés függvényében.

Dátum: 2026.10.06.....

Aláírás: ..... *(Fenntartó képviselője)*

4. Közzétételi záradék

Jelen éves munkatervet az igazgató az intézmény honlapján **közzétette**.

Dátum: Szentlőrinc, 2026.09.10

Aláírás: ..... *(Igazgató)*