

KOLLÉGIUM

2022 / 2023– as tanév
éves munkaterve



Szentlőrinc



Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Általános Iskola és Kollégium
7940 Szentlőrinc, Kodolányi János utca 13.



Telefon: Iskola, EGYMI: 73/ 570-017, Kollégium: 73/ 570-018,
e-mail: tagozat@szentlorinc.hu, egymi.sztl@gmail.com

Bevezetés

A Kollégiumunk Nevelési Programjának felülvizsgálata és átdolgozása az 59/2013. (VIII. 9.) A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló EMMI rendelet és a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról alapján készült.

Mottónk: „Otthon lenni a kollégiumban”

Az éves munkaterv a 2022. 09. 01-jén életbe lépett, helyi Kollégiumi Nevelési Program alapján készült.

Készítette: Jambrich Péter, 2022.09.08

Mottó: „Ismerd meg társaidat”

Fogadd el, ha máshogy gondolkodik

A gyerek lelkén keresztül nyílik meg a világ

Legyünk nyitottak a lélek jeleire

A megismerésen keresztül tudjuk elfogadni a másik személyét

Család helyett család a kollégiumban.

Nyitottságot csak megértéssel lehet elérni.

Megértés a lélek kulcsa.

Rövid időn belül is lehet szeretni, amit többszörösen kapsz vissza a másiktól. Érdj rá!!!

Kollégiumunk nevelői a gyermekszeretet, az értéktisztelet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében nevelik és oktatják a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulóinkat. Pedagógiai tevékenységünk a diákok iránti bizalomra és szeretetre épül. Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. A Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Kollégium kollégiumi részében intézményünk általános iskolai részébe járó; tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, sajátos nevelési igényű tanulók nevelését látjuk el. A maximum 25 fő befogadására alkalmas kollégium hetes nyitva tartással működő egység. Napi ötszöri étkezést biztosítunk: a reggelit, uzsonnát, vacsorát az iskolai frissen átadott étkezőjében fogyasztathatják el a gyerekek. A tízóraiztatás az iskolai csoportokra vonatkozó rend szerint zajlik. A kollégiumban nemenként elkülönített hálók, közösségi és játszó szobák, tanulókkuckó, vizesblokkok, teakonyha, nevelői szoba, mosókonyha, teakonyha szolgálja az ellátást. A kollégium lakói a közös udvart, és

tornatermet használhatják szabadidős tevékenységekhez. Az éjszakai éberügyeletes munkatárs teljes munkaidőben dolgozik a kollégiumban.

A 2022/23-as tanévet 18 fő kollégiumi lakóval kezdtük meg. Többségük hátrányos, halmozottan hátrányos, és veszélyeztetett.

A kollégiumi egy felsős és egy alsós csoportra oszlott. Mindegyik csoporttal egy-egy pedagógus foglalkozik külön. A csoportlétszámok megegyeznek, 9 fő a kiscsoportba, 9 fő a nagycsoportba került.

A Kollégiumunk nevelési célja:

Nehéz körülmények között élő családok, hátrányos helyzetű gyerekeik számára olyan speciális élettér, programok, foglalkozások és felügyelet biztosítása a szorgalmi időszakban, amely lehetővé teszi a harmonikus személyiségfejlesztést, növeli az esélyegyenlőséget, hatékonyan segítik az intézmény pedagógiai programjának megvalósulását, a szocializációt és a társadalmi integrációt. Az alapprogramon túl, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveire, s a több éves gyakorlati tapasztalatainkra tekintettel: személyiségközpontú nevelőmunkával testben és lélekben egészséges, a környezetével kapcsolatban érzékeny ifjúság nevelése, akik majdan szülővé válva ugyancsak hasonló értékeket kívánnak gyermekeiknek átadni.

Iskolánkban a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók létszáma magas, ezért kiemelten fontosnak tartjuk a szociális kompetencia fejlesztését, melynek a kollégium megfelelő színteret biztosít.

A szociális kompetencia összetevői a következők:

- Személyközi viselkedés: konfliktuskezelés, asszertivitás, figyelemfelkeltés, üdvözlés, segítség másokon, viselkedés- és játékszabályok betartása, mások elfogadása.
- Önmagunkkal szembeni viselkedés: következmények vállalása, etikus viselkedés, jó és rossz elkülönítése, érzelmek kifejezése, pozitív énkép, önellfogadás, felelősség a tanulásban, kapcsolatokban.
- Feladattal kapcsolatos viselkedés: kommunikáció feladatvégzés közben, figyelés, csoporton belüli aktivitás, együttműködés, mások előtti szereplés vállalása.
- Környezeti viselkedés: a környezet megóvása, étkezési viselkedés, közlekedés.

A kollégiumnak fontos szerepe van a fentebb felsorolt összetevők fejlesztésében, amelyet a következő játékos foglalkozások rendszeres alkalmazásával tudjuk megtenni:

szerepjátékok, drámajátékok, problémahelyzet teremtése befejezetlen történet mesélésével, kooperatív szójátékok, beszédfejlesztő gyakorlatok.

A kollégiumi nevelés feladatai –a Pedagógiai program szerint:

- a tanulás tanítása, a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása,
- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint e normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe,
- az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését,
- erősíteni a diákokban a nemzeti öntudatot és összetartást, összhangot teremtve az egyéni célok és a közös között,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntes segítségnyújtás,
- a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása,
- pályorientáció, a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó kép nyújtása a munka világáról,
- gazdasági és pénzügyi neveléssel segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
- médiatudatosságra nevelés.

A célok elérését szolgáló helyi feladataink:

Az itt eltöltött évek alatt

- tanulóinknak megtanítani az együttélés szabályait,
- megismertetni velük a konfliktusmegoldás lehetőségeit,
- rászoktatni őket a hasznos és alkotó munkavégzésre,
- igényt kialakítani bennük a társadalmilag elfogadott életmódra,
- képessé tenni őket az egyéni és közösségi érdekeik képviselésére,

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

Főbb alapelveink:

A céljaink elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítunk ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók

szükségeinek figyelembevétele;

- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkal, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolával, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Eszközök, eljárások, módszerek:

Kollégistáink nevelésében komolyan számolnunk kell a gyermekek kollégiumon kívüli, lakóhelyi kapcsolataival, kötődéseivel, tisztában kell lennünk az otthoni családi hatásokkal, elvárásokkal, melyek – sajnos – több esetben gyengítik a kollégium nevelési erőfeszítéseit. Az ilyen esetekben a különféle képességek, illetve a személyiség harmonikus fejlődése is veszélyeztetve van. Ezért tartjuk fontosnak a differenciált, egyénre szabott fejlesztő módszerek alkalmazását, melyek átszövik a kollégiumi lét teljes időszakát.

Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek:

- a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való speciális bánásmód, egyéni szükségleteik kielégítése,
- a szociális viselkedés szabályainak gyakoroltatása,
- a társas kapcsolatok fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása közös élményszerzéssel (kirándulások, túrák, versenyek, vetélkedők stb.),
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- a reális társadalmi értékek és normák közvetítése,
- a szabadidő tartalmas eltöltéséhez való programkínálat,
- fejlesztő-, egyéni elbeszélgetések,
- a személyes döntések segítése,
- a foglalkozásokon kooperatív technikák alkalmazása,
- IKT-val támogatott foglalkozások szervezése, lebonyolítása,
- a pályaválasztás segítése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- környezetünk védelme, ápolása, a környezettudatos magatartás kialakítása,
- az etnikai, nemzetiségi kisebbségek kultúrájának megismertetése,
- hagyományok őrzése
- a szükségletek helyes kinyilvánításának gyakorlása,
- az érdeklődési irányok megbeszélése, indirekt korrekciója,
- az erősségek felfedezése, pozitív megerősítés a fejlesztéshez,
- a felnőttek személyes példamutatása, következetessége.

A kollégiumi munkánk eredményessége:

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy team munkában dolgozzunk, a teljes intézményre vonatkozóan megfogalmazott értékeket szem előtt tartva, az általános iskolában megkezdett nevelő-oktató munka szerves és egységes folytatásaként érvényesítsük az alábbi értékeket

munkánk során: esélyteremtés, az önálló tanulás képességének fejlesztése, az egyéni törődés, tehetséggondozás, felzárkóztatás. Kollégiumi nevelésünket akkor tarjuk eredményesnek, ha a szülővel és az iskolával együttműködve:

- hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat az iskolában,
- ha a tanulók a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítják a társadalomba való beilleszkedéshez, valamint a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, elsajátítják és követik az alapvető erkölcsi normákat,
- ha felkészítjük tanulóinkat az egészséges, kulturált életmód kialakítására
- ha pozitív mintát adunk nap, mint nap az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább-építésére;
- ha a másokhoz való viszonyukban igyekeznek toleránsak, lenni.

A pedagógiai tevékenységünk szerkezete, a foglalkozások rendszere

Kollégiumunk alaptevékenységét hétközi működéssel valósítja meg. Az intézményünk olyan környezet, amely, mint a gyermek szülőpótló, családot helyettesítő háttere jelenik meg, ahová a gyermek hazajön, s ahol megnyugtató, biztos, biztonságos és vonzó életteret kínálnak számára a felnőttek. A diákjaink életrendjét a kollégium házi-, és napirendje szabályozza. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében mindenképpen indokolt az általánostól eltérő életrend kialakítása, mivel koncentráció képességük gyenge, sokkal többször és több időt kell biztosítani számukra a regenerálódásra. Rendkívüli módon igénylik a pozitív élményeket, ezért fontos az önbizalom építése, erősítése, a gyakori pozitív megerősítés. Különös figyelmet fordítunk a közösségből perifériára került gyermekekre. Kollégiumunk a tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon, de a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

A kollégiumi csoport foglalkozási rendszere 2022-2023-as tanévre:

- **Felkészítő foglalkozások 13 óra/hét.**
- **A tanulást segítő foglalkozások rendszeres iskolai felkészülést biztosító tanulószobai foglalkozások mellett tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, valamint tematikus foglalkozások, melyek csoportosak, kiscsoportosak és egyéni is lehetnek.**
- **Csoportfoglalkozások, melyek a közösségi fejlesztést célozzák, 1 óra/hét.**

Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszama.

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszama témakörönként:

- A tanulás tanítása 4
- Az erkölcsi nevelés 2
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 1
- A családi életre nevelés 1
- Testi és lelki egészségre nevelés 2
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2
- Fenntarthatóság, környezettudatosság 2
- Pályaorientáció 2
- Gazdasági és pénzügyi nevelés 2
- Médiatudatosságra nevelés 1

összesen: 22 óra

A szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, 1 óra/hét.

Kollégiumunk éves munkatervei, melyek egyben foglalkozási tervek, tartalmazzák a kötelező foglalkozásokat és az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

Kötelező foglalkozásaink a tanév elején elvégzett igényfelmérések szerint az alábbi területeken a leggyakoribbak:

- diáksport, rekreációs foglalkozás,
- irodalmi, kézműves, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, művészeti foglalkozás
- a természeti környezet ápolása, bűvárkodás a természetben
- hagyományörzés, pl: tankonyha
- multikulturális foglalkozások,
- csoport-, és közösségformáló játékok,
- médiafoglalkozás.
- Sport, mozgás kultúra fejlesztés

A kötelező foglalkozások célja, a szabadidő minőségi eltöltése, szociális kompetenciák fejlesztése, felzárkóztatás, egyéni törődés, hátrány kompenzáció, tehetség gondozás-felismerés-kibontakoztatása.

Helyi kollégiumi feladatok

A kollégium feladatai

- a kollégium házirendjének ismertetése az ide járó tanulókkal

- a bevált régi szokások folytatása, újak bevezetése (szülinapok, névnapok megünneplése)
- a tisztálkodás helyes szabályainak bemutatása, gyakoroltatása (alapos kézmosás, étkezések előtt, ruhanemű tisztántartása)
- közvetlen környezetünk és szekrényeink rendben tartása
- az étkezés szabályainak betartása az ebédlőben (evőeszközök célszerű használata, terítés, szalvéta stb.)
- együttélési szabályok tiszteletben tartása
- ne csak a jogukat hangoztassák, hanem ismerjék a kötelességüket is
- egyéni törődés (problémák megbeszélése)
- kulturált beszéd használata a trágár szavak helyett
- legyen tisztában hovatartozását illetően
- ismerjék családjukat (szüleik születésnapja, foglalkozása, testvérek száma, kora stb.)
- nemzeti ünnepek értékének ismertetése
- iskolagyűlésekre, kollégiumi gyűlésekre felkészülés
- Mikulás ünnep megszervezése
- Karácsonyi ünnep megszervezése
- farsangon aktív részvétel – kollégiumi farsang
- Húsvétvárás
- játékos sportvetélkedők megszervezése, lebonyolítása
- pályaválasztás segítése
- jótékonyági közösségi programok szervezése - gyermekműsorok
- a szabadidő tartalmas eltöltése

Kötelező csoportfoglalkozások

Témakörök, fejlesztési követelmények

1. A tanulás tanítása (4 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg - és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.

- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

2. Az erkölcsi nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8 évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

6. A családi életre nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

7. Testi és lelki egészségre nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti, és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

10. Pályaorientáció (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

12. Médiatudatosságra nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.

- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Kollégiumi házirend ismertetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Szabadodon választott – közösségfejlesztés	Karmester, üzenet továbbítása játékosan...
3.	Szabadon választott – közösségfejlesztés	Üzenet szavak nélkül
4.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes? Ismerjük meg belső értékeinket!
5.	A tanulás tanítása	Hogyan tanuljak? Hogyan lesz hatékony a felkészülésem? Időterv készítése a délutáni tanuláshoz, szabadidős tevékenységekhez.
6.	Testi és lelki egészségre nevelés	Október 10. – A lelki egészség világnapja Relax-délután Október a gyaloglás hónapja
7.	Szabadon választott – kreativitás fejlesztése	Festés különböző technikák felhasználása. Évszakhoz kapcsolódó alkotások.
8.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről.
9-10.	A tanulás tanítása	Mesék, történetek. Szövegértő olvasás. Dramatizálás. •Mindenszentek, Halottak napja •Márton napi szokások
11.	Pályaorientáció	Szakmák és eszközeik.
12.	Szabadon választott – esztétikai érzék, kreativitás	Öltöztessük fel téli ruhába a kollégiumot! Téli dekoráció készítése.
13-14.	Az erkölcsi nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Hogyan viselkedünk nyilvános helyen? Szituációs játékok.
15.	Szabadon választott –	Ráhangelődés, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története.
16.	Szabadon választott – Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
17.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?”
18-19.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Bevásárlás az élelmiszerboltban, - gyakorlat.
20.	Szabadon választott – Farsangolás	Farsangi álarcok, maszkok készítése.
21-22.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Segítségnyújtás a rászorulóknak. Önkéntes munka.
23-24.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. A háztartási hulladék szelektív gyűjtése.

25.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről.
26.	A tanulás tanítása	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése. Széf – játékos csoportvetélkedő.
27.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek.
28.	Szabadon választott	Április 1. – Bolondok napja. Mókázás, viccelődés. A jókedv kötelező!
29.	Médiatudatosságra nevelés	Mi a reklám? Mi a célja? Reklámozni jó! - Adjuk el magunkat... ☺
30.	Szabadon választott – Anyák napja	Május első vasárnapja az édesanyáké. Ajándékkészítés az édesanyáknak, mamáknak.
31.	Szabadon választott – Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás.
32.	A családi életre nevelés	Május 15. – Nemzetközi családi nap Szerepek és szabályok a családban. Szituációs játékok.
33.	Szabadon választott – Udvari játékok	Játsszunk a szabadban! Népi játékok
34.	Szabadon választott	Mi vár ránk a nyári szünetben? Hogyan tölthetem hasznosan a szünidőt? Mit tegyek veszélyhelyzet esetén?
35.	Testi és lelki egészségre nevelés	Május 31. – A nemdohányzók világnapja (WHO) Miért jó nekünk, nemdohányzóknak?
36-37.	Szabadon választott – tanévzárás	Ráhangelődés, készülődés a nyári szünetre.

HETI FOGLALKOZÁSI TERV

HETI MUNKATERV 1. Kiscsoport

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
14.00-16.00 1.-2.-3.-4. osztály Felelős: Jambrich Péter	14.00-16.00 1.-2.-3.-4. osztály Felelős: Jambrich Péter	14.00-16.00 1.-2.-3.-4. osztály Felelős: Jambrich Péter	14.00-16.00 1.-2.-3.-4. osztály Felelős: Jambrich Péter	Haza utazás a főépületből

<p>Hétnyitogató: kiscsoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>16.00-17.00</p> <p>Felelős:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Kerlang Klára</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>	<p>Kiscsoport</p> <p>Mozgásos foglalkozás</p> <p>Helye: Udvar, tornaterem</p> <p>16.00-17.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>	<p>Kiscsoport</p> <p>Felzárkóztatás</p> <p>Helye: babaszoba</p> <p>16.00.-17.00</p> <p>Felősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>	<p>Heti értékelés: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>16.00-17.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>	
<p>Kiscsoport</p> <p>Csoportos játék</p> <p>Helye: tornaterem</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erik</p>	<p>Kiscsoport</p> <p>Csoportos játék</p> <p>Helye: tornaterem</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>	<p>Kiscsoport</p> <p>Mozgásos foglalkozás</p> <p>Helye: tornaterem</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>	<p>Kiscsoport</p> <p>Felzárkóztatás</p> <p>Helye: babaszoba</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Visontai Ildikó</p>	

Visontai Ildikó	Visontai Ildikó	Visontai Ildikó	Ácsné Plantek Erika	
Kiscsoport	Kiscsoport	Kiscsoport	Kiscsoport	
Egyéni törődés	Egyéni törődés	Egyéni törődés	Egyéni törődés	
Helye: babaszoba	Helye: babaszoba	Helye: babaszoba	Helye: babaszoba	
18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	
Felelősök:	Felelősök:	Felelős:	Felelős:	
Jambrich Péter	Jambrich Péter	Jambrich Péter	Jambrich Péter	
Ácsné Plantek	Visontai Ildikó	Ácsné Plantek Erika	Visontai Ildikó	
Visontai Ildikó	Ácsné Plantek Erika	Visontai Ildikó	Ácsné Plantek Erika	

Kiscsoport	Kiscsoport	Kiscsoport	Kiscsoport	
Mozgásos foglalkozás	Felzárkóztatás	Felzárkóztatás	Mozgásos foglalkozás	
Helye: könyvtár	Helye: babaszoba	Helye: babaszoba	Helye: tornaterem, udvar	
19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	Felelős:	
Felelősök:	Felelősök:	Felelősök:	Jambrich Péter	
Jambrich Péter	Jambrich Péter	Jambrich Péter	Ácsné Plantek Erika	
Ácsné Plantek Erika	Visontai Ildikó	Visontai Ildikó	Visontai Ildikó	
Visontai Ildikó	Ácsné Plantek Erika	Ácsné Plantek Erika		

HETI MUNKATERV 2. Nagycsoport

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
15.00-16.00	15.00-16.00	14.00-16.00	14.00-16.00	Haza utazás a főépületből
Nagy csoport (7. osztály, tanulószoba)	Nagy csoport (7. osztály, tanulószoba)	Nagy csoport (7. osztály, tanulószoba)	Nagy csoport (7. osztály, tanulószoba)	
Felelős:	Felelős:	Felelős:	Felelős:	

Kerlang Klára	Kerlang Klára	Kerlang Klára	Kerlang Klára	
Hétnyitogató: kis csoport nagy csoport vegyesen Helye: könyvtár 16.00-17.00 Felelős: Jambrich Péter Kerlang Klára Ácsné Plantek Erika Visontai Ildikó	Csoportos játékfoglalkozás Nagy csoport Helye: könyvtár 16.00-17.00 Felelősök: Kerlang Klára Visontai Ildikó	Felzárkóztatás:Nagy csoport Helye: Könyvtár 16.00.-17.00 Felelősök: Kerlang Klára Ácsné Plantek Erika Művészetterápia: Nagycsoport Helye:Könyvtár Felelős:Kerlang Klára Visontai Ildikó	Heti értékelés: kis csoport nagy csoport vegyesen Helye: könyvtár 16.00-17.00 Felelősök: Jambrich Péter Visontai Ildikó Ácsné Plantek Erika Kerlang Klára	
Csoportos játék foglalkozás: Nagy csoport 17.00-18.00	Csoportos játékfoglalkozás: Helye:	Csoportos játék foglalkoztatás: Helye:		

Helye: könyvtár Felelős: Kerlang Klára Visontai Ildikó	kint/kollégium/tornaterem Felelősök: Kerlang Klára Ácsné Plantek Erika 17.00-18.00 Felelősök: Kerlang Klára Visontai Ildikó	kint/kollégium/tornaterem 17.00-18.00 Felelősök: Kerlang Klára Ácsné Plantek Erika Csoportos játék: Nagycsoport Helye: könyvtár Felelősök: Kerlang Klára Visontai Ildikó		
18.00-19.00 Felzárkóztatás: Helye: Könyvtár Felelősök:	18.00-19.00 Felzárkóztatás: Felelősök: Kerlang Klára Visontai Ildikó	Egyéni törődés: kis csoport nagy csoport vegyesen 18.00-19.00 Helye: babaszoba Felelős: Jambrich Péter	18.00-19.00 Csoportos játékfoglalkozás: Nagycsoport Helye: kint/kollégium/tornaterem	

<p>Kerlang Klára</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>Helye: könyvtár</p>	<p>Kerlang Klára</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>Felelősök:</p> <p>Visontai Ildikó</p> <p>Kerlang Klára</p>	
<p>Művészeti foglalkozás:Nagycsoport</p> <p>helye: könyvtár</p> <p>19.00-20.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Kerlang Klára</p> <p>Visontai Ildikó</p> <p>20.00-20.30</p>	<p>Egyéni törődés:</p> <p>Helye: Könyvtár</p> <p>19.00-20.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Kerlang Klára</p> <p>Visontai Ildikó</p> <p>Egyéni törődés:</p> <p>Felelősök:</p> <p>Kerlang Klára</p>	<p>Csoportos játék foglalkozás:Kis és nagycsoport vegyesen</p> <p>19.00-20.00</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Visontai Ildikó</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Kerlang Klára</p>	<p>Felzárkóztatás:</p> <p>19.00-20.00</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>Felelős:</p> <p>Kerlang Klára</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>20.00-20.30-</p> <p>Egyéni törődés</p>	

Egyéni törődés	Ácsné Plantek Erika	20.00-20.30	Helye: könyvtár	
Helye: Könyvtár	19.00-20.00	Egyéni törődés	Felelősök:	
Felelősök: Kerlang Klára	Helye: könyvtár	Helye: könyvtár	Kerlang Klára	
Visontai Ildikó	20.00-20.30	Felelősök:	Visontai Ildikó	
	Egyéni törődés	Kerlang Klára		
	Helye: Könyvtár	Visontai Ildikó		
	Felelősök:			
	Kerlang Klára			
	Ácsné Plantek Erika			

Vacsora felelősök: Jambrich Péter, Kerlang Klára, Visontai Ildikó, Ácsné Plantek Erika

20.00. Tisztálkodás, lámpaoltás. Felelősök: Jambrich Péter, Visontai Ildikó, Ácsné Plantek Erika

6. 15. ébresztő, higiénia: Felelős Kocsis Jánosné

Vacsora felelősök: Jambrich Péter, Kerlang Klára, Visontai Ildikó (17.15-21.15), Ácsné Plantek Erika

20.00. Tisztálkodás, lámpaoltás. Felelősök: Jambrich Péter, Kerlang Klára, Visontai Ildikó, Ácsné Plantek Erika

6. 15. ébresztő, higiénia: Felelős Kocsis Jánosné

HETI MUNKAREND

Hétfő	
6 ¹⁵	ébredtő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ - 14 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások Tisztálkodás, lámpaoltás
20 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás

Kedd	
6 ¹⁵	ébredtő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -14 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások
20 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás

Szerda	
6 ¹⁵	ébredtő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -14 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások
20 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás

Csütörtök	
6 ¹⁵	ébredtő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -14 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások
20 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás
Péntek	
6 ¹⁵	Ébredtő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -12 ³⁰	iskolai tartózkodás
12 ³⁰ - 16 ⁰⁰	hazautazás

Kollégiumi értékelési rend

A kollégiumlakók mindennapjaik során folyamatos visszajelzést kapnak nevelőiktől viselkedésükről, tanulmányi és közösségi munkájukról, az alapvető illem- és együttélés szabályainak betartásáról.

Ahhoz, hogy a mindennapi életet gördülékenyebbé tegyünk, felelősöket választunk, egy idősebb tanuló mellé, egy fiatalabbat osztunk be, ezzel is segítve őket abban, hogy minél előbb beilleszkedjenek a közösségbe, és feladattudatuk kialakuljon. A felelősöket heti váltásban választjuk, munkájukat a hét végén értékeljük.

A pozitív megerősítés jegyében dicsérőtáblát készítettünk különböző szempontok alapján (pl. legtiszteletudóbb, legkedvesebb stb.), melyre közösen választjuk ki az arra érdemes tanulókat értékelés után. A kollégiumlakók kérésére a kedvességfát újra felállítjuk, melyre alkalomszerűen kerülnek fel a szívecskék, egy-egy önzetlen kedves cselekedetért. Folytatjuk a „Méregzsák”, „Bánatkanna”, „Örömbödön” elnevezésű dobozok használatát, amelyek az érzelmeink kifejezésére szolgálnak. A hét kezdetekor, valamint a heti értékelés során az „Érzelem kártyák” segítségével kifejezésre juttathatják a tanulók az éppen aktuális érzelmi állapotukat.

Heti értékelésre a hét utolsó „egésznapos” napján, csütörtökön kerül sor. A gyerek először értékeli saját magát, az alábbi táblázat alapján, majd irányítottan, közösen beszélgetünk a heti viselkedéséről, pontosítunk, ha esetleg nem reális a meglátása.

A következő szempontokat vesszük figyelembe, és értékeljük a heti munkát:

- Közösségi munka
- Odafigyelés a környezet tisztaságára, rendjére
- Odafigyelés a lakószobák, szekrények rendjére
- Odafigyelés a testi higiéniaira
- Foglalkozásokon való aktív részvétel
- Kulturált étkezés szabályainak betartása
- Csúnya beszéd
- Durvaság (tettelegesség, szóbeli)
- Gonoszkodás (csúfolódás, makacsság, hiszti, undokság)
- Károkozás
- Őszinteség
- Udvariasság

- Tisztelet- felnőttel szemben
- Tisztelet- társakkal szemben
- Tanuláshoz való hozzáállás
- Tanszerek, felszerelések elhagyása
- Felelős értékelése
- Önzetlen segítségnyújtás
- Egyéb: (kiemelkedően dicséretes vagy sajnálatos dolog megemlítése)

Minden gyermek kap egy szempontsort, melyen önmagukat értékelik. A tanulók 1-től 5-ig osztályozhatják magukat. Bekarikázzák a megfelelő osztályzatot. Az önértékelést közös megbeszélés követi.

Így könnyen eldönthető, hogy a héten a „jócselekedetek” vagy a „zsiványságok” voltak többségben.

A **havi értékelés**nél a heti értékeléseket vesszük figyelembe. Azoknál a gyerekeknél, akiknél a jó dolgok vannak többségben, azok kollégiumi dicséretben részesülnek. A havi értékelés sokszor szóban történik, a gyerekek memóriájára támaszkodva.

A kiemelkedően jól, vagy rosszul viselkedő gyermekek természetesen részesülhetnek nevelőtanári dicséretben vagy figyelmeztetésben.

A tanévzáró ünnepélyen könyvjutalomban részesülhetnek azok a tanulók, akik a tanév során példamutató magatartást, szorgalmat tanúsítottak.

HETI ÉRTÉKELÉS

aktuális dátum

gyermek neve

KÖZÖSSÉGI MUNKA	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A KÖRNYEZET TISZTASÁGÁRA, RENDJÉRE	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A LAKÓSZOBÁK, SZEKRÉNYEK RENDJÉRE	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A TESTI HIGIÉNIÁRA	1	2	3	4	5
FOGLALKOZÁSOKON VALÓ AKTÍV RÉSZVÉTEL	1	2	3	4	5
KULTURÁLT ÉTKEZÉS SZABÁLYAINAK BETARTÁSA	1	2	3	4	5
CSÚNYA BESZÉD	1	2	3	4	5
DURVASÁG (TETTLEGESSÉG, SZÓBELI)	1	2	3	4	5
GONOSZSÁG (CSÚFOLÓDÁS, HISZTI, MAKACSSÁG, UNDOKSÁG)	1	2	3	4	5
KÁROKOZÁS	1	2	3	4	5
ŐSZINTESÉG	1	2	3	4	5
UDVARIASSÁG	1	2	3	4	5
TISZTELET-FELNŐTTEL SZEMBEN	1	2	3	4	5
TISZTELET-TÁRSAKKAL SZEMBEN	1	2	3	4	5

TANULÁSHOZ VALÓ HOZZÁÁLLÁS	1	2	3	4	5
TANSZEREK, FELSZERELÉSEK ELHAGYÁSA	1	2	3	4	5
FELELŐS ÉRTÉKELÉSE	1	2	3	4	5
ÖNZETLEN SEGÍTSÉGNYÚJTÁS					
KIEMELKEDŐEN DÍCSÉRETES VAGY SAJNÁLATOS DOLOG MEGEMLÍTÉSE					

Kollégiumi csoport

Csoportvezetők:

Jambrich Péter: kis csoport : Unikornisok

Kerlang Klára: nagy csoport: Kinder Commando

A kollégiumban dolgozó pedagógiai asszisztensek:

- Ácsné Plantek Erika
- Visontai Ildikó
- Kocsis Jánosné
- **Unikornisok** csoport tagjai:

Bogdán Balázs
Csonka Richárd Gyula
Hamrik Tibor
Horváth Barnabás János
Horváth János Rudolf
Kirsch Attila
Molnár Áron
Orsós Klaudia
Pető Attila

Kinder Commando csoport tagjai:

Bogdán Krisztián
Borda-Fehér-Dániel
Halász Gábor
Kerék Adrián József
Kövesi Dániel
Majorosi János
Orsós Klaudia
Rác Dávid
Romvári Ramóna

