



Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Általános Iskola és Kollégium
7940 Szentlőrinc, Kodolányi János utca 13.



Telefon: Iskola, EGYMI: 73/ 570-017, Kollégium: 73/ 570-018,
e-mail: tagozat@szentlorinc.hu, egymi.sztl@gmail.com

KOLLÉGIUM

**2021 / 2022– es tanév
éves munkaterve**



Szentlőrinc

Bevezetés

A Kollégiumunk Nevelési Programjának felülvizsgálata és átdolgozása az 59/2013. (VIII. 9.) A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló EMMI rendelet és a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról alapján készült.

Mottónk: „Otthon lenni a kollégiumban”

Az éves munkaterv a 2021. 09. 01-jén életbe lépett, helyi Kollégiumi Nevelési Program alapján készült.

Készítette: Jambrich Péter, 2021.09.08

Mottó: „Ismerd meg társaidat”

Fogadd el, ha máshogy gondolkodik

A gyerek lelkén keresztül nyílik meg a világ

Legyünk nyitottak a lélek jeleire

A megismerésen keresztül tudjuk elfogadni a másik személyét

Család helyett család a kollégiumban.

Nyitottságot csak megértéssel lehet elérni.

Megértés a lélek kulcsa.

Rövid időn belül is lehet szeretni, amit többszörösen kapsz vissza a másiktól. Érdj rá!!!

Kollégiumunk nevelői a gyermekszeretet, az értéktisztelet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében nevelik és oktatják a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulóinkat. Pedagógiai tevékenységünk a diákok iránti bizalomra és szeretetre épül. Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. A Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Kollégium kollégiumi részében intézményünk általános iskolai részébe járó; tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, sajátos nevelési igényű tanulók nevelését látjuk el. A maximum 25 fő befogadására alkalmas kollégium hetes nyitva tartással működő egység. Napi ötszöri étkezést biztosítunk: a reggelit, uzsonnát, vacsorát az iskolai frissen átadott étkezőjében fogyasztathatják el a gyerekek. A tízóraiztatás az iskolai csoportokra vonatkozó rend szerint zajlik. A kollégiumban nemenként elkülönített hálók, közösségi és játszó szobák, tanulószobák, vizesblokkok, teakonyha, nevelői szoba, mosókonyha, teakonyha szolgálja az ellátást. A kollégium lakói a közös udvart, és

tornatermet használhatják szabadidős tevékenységekhez. Az éjszakai éberügyeletes munkatárs teljes munkaidőben dolgozik a kollégiumban.

A 2021/22-es tanévet 16 fő kollégiumi lakóval kezdtük meg. Többségük hátrányos, halmozottan hátrányos, és veszélyeztetett. Idén nyolcadikos évfolyam nincs a kollégiumban.

A kollégiumban további változás, hogy egy pedagógiai-asszisztens elment, helyére egy pedagógus került. A kollégiumi egy felsős és egy alsós csoportra oszlott. Mindegyik csoporttal egy-egy pedagógus foglalkozik külön.

A Kollégiumunk nevelési célja:

Nehéz körülmények között élő családok, hátrányos helyzetű gyerekeik számára olyan speciális élettér, programok, foglalkozások és felügyelet biztosítása a szorgalmi időszakban, amely lehetővé teszi a harmonikus személyiségfejlesztést, növeli az esélyegyenlőséget, hatékonyan segítik az intézmény pedagógiai programjának megvalósulását, a szocializációt és a társadalmi integrációt. Az alapprogramon túl, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveire, s a több éves gyakorlati tapasztalatainkra tekintettel: személyiségközpontú nevelőmunkával testben és lélekben egészséges, a környezetével kapcsolatban érzékeny ifjúság nevelése, akik majdan szülővé válva ugyancsak hasonló értékeket kívánnak gyermekeiknek átadni.

Iskolánkban a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók létszáma magas, ezért kiemelten fontosnak tartjuk a szociális kompetencia fejlesztését, melynek a kollégium megfelelő színteret biztosít.

A szociális kompetencia összetevői a következők:

- Személyközi viselkedés: konfliktuskezelés, asszertivitás, figyelemfelkeltés, üdvözlés, segítség másokon, viselkedés- és játékszabályok betartása, mások elfogadása.
- Önmagunkkal szembeni viselkedés: következmények vállalása, etikus viselkedés, jó és rossz elkülönítése, érzelmek kifejezése, pozitív énkép, önelfogadás, felelősség a tanulásban, kapcsolatokban.
- Feladattal kapcsolatos viselkedés: kommunikáció feladatvégzés közben, figyelés, csoporton belüli aktivitás, együttműködés, mások előtti szereplés vállalása.
- Környezeti viselkedés: a környezet megóvása, étkezési viselkedés, közlekedés.

A kollégiumnak fontos szerepe van a fentebb felsorolt összetevők fejlesztésében, amelyet a következő játékos foglalkozások rendszeres alkalmazásával tudjuk megtenni:

szerepjátékok, drámajátékok, problémahelyzet teremtése befejezetlen történet mesélésével, kooperatív szójátékok, beszédfejlesztő gyakorlatok.....stb.

A kollégiumi nevelés feladatai –a Pedagógiai program szerint:

- a tanulás tanítása, a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása,
- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint e normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe,
- az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését,
- erősíteni a diákokban a nemzeti öntudatot és összetartást, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntes segítségnyújtás,
- a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása,
- pályaeorientáció, a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó kép nyújtása a munka világáról,
- gazdasági és pénzügyi neveléssel segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
- médiatudatosságra nevelés.

A célok elérését szolgáló helyi feladataink:

Az itt eltöltött évek alatt

- tanulóinknak megtanítani az együttélés szabályait,
- megismertetni velük a konfliktusmegoldás lehetőségeit,
- rászoktatni őket a hasznos és alkotó munkavégzésre,
- igényt kialakítani bennük a társadalmilag elfogadott életmódra,
- képessé tenni őket az egyéni és közösségi érdekeik képviselésére,

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

Főbb alapelveink:

A céljaink elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítunk ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók

szükségeinek figyelembevétele;

- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkal, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolával, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Eszközök, eljárások, módszerek:

Kollégistáink nevelésében komolyan számolnunk kell a gyermekek kollégiumon kívüli, lakóhelyi kapcsolataival, kötődéseivel, tisztában kell lennünk az otthoni családi hatásokkal, elvárásokkal, melyek – sajnos – több esetben gyengítik a kollégium nevelési erőfeszítéseit. Az ilyen esetekben a különféle képességek, illetve a személyiség harmonikus fejlődése is veszélyeztetve van. Ezért tartjuk fontosnak a differenciált, egyénre szabott fejlesztő módszerek alkalmazását, melyek átszövik a kollégiumi lét teljes időszakát.

Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek:

- a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való speciális bánásmód, egyéni szükségleteik kielégítése,
- a szociális viselkedés szabályainak gyakoroltatása,
- a társas kapcsolatok fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása közös élményszerzéssel (kirándulások, túrák, versenyek, vetélkedők stb.),
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- a reális társadalmi értékek és normák közvetítése,
- a szabadidő tartalmas eltöltéséhez való programkínálat,
- fejlesztő-, egyéni elbeszélgetések,
- a személyes döntések segítése,
- a foglalkozásokon kooperatív technikák alkalmazása,
- IKT-val támogatott foglalkozások szervezése, lebonyolítása,
- a pályaválasztás segítése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- környezetünk védelme, ápolása, a környezettudatos magatartás kialakítása,
- az etnikai, nemzetiségi kisebbségek kultúrájának megismertetése,
- hagyományok őrzése
- a szükségletek helyes kinyilvánításának gyakorlása,
- az érdeklődési irányok megbeszélése, indirekt korrekciója,
- az erősségek felfedezése, pozitív megerősítés a fejlesztéshez,
- a felnőttek személyes példamutatása, következetessége.

A kollégiumi munkánk eredményessége:

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy team munkában dolgozzunk, a teljes intézményre vonatkozóan megfogalmazott értékeket szem előtt tartva, az általános iskolában megkezdett nevelő-oktató munka szerves és egységes folytatásaként érvényesítsük az alábbi értékeket

munkánk során: esélyteremtés, az önálló tanulás képességének fejlesztése, az egyéni törődés, tehetséggondozás, felzárkóztatás. Kollégiumi nevelésünket akkor tarjuk eredményesnek, ha a szülővel és az iskolával együttműködve:

- hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat az iskolában,
- ha a tanulók a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítják a társadalomba való beilleszkedéshez, valamint a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, elsajátítják és követik az alapvető erkölcsi normákat,
- ha felkészítjük tanulóinkat az egészséges, kulturált életmód kialakítására
- ha pozitív mintát adunk nap, mint nap az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább-építésére;
- ha a másokhoz való viszonyukban igyekeznek toleránsak, lenni.

A pedagógiai tevékenységünk szerkezete, a foglalkozások rendszere

Kollégiumunk alaptevékenységét hétközi működéssel valósítja meg. Az intézményünk olyan környezet, amely mint a gyermek szülőpótló, családot helyettesítő háttere jelenik meg, ahová a gyermek hazajön, s ahol megnyugtató, biztos, biztonságos és vonzó életteret kínálnak számára a felnőttek. A diákjaink életrendjét a kollégium házi-, és napirendje szabályozza. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében mindenképpen indokolt az általánostól eltérő életrend kialakítása, mivel koncentráció képességük gyenge, sokkal többször és több időt kell biztosítani számukra a regenerálódásra. Rendkívüli módon igénylik a pozitív élményeket, ezért fontos az önbizalom építése, erősítése, a gyakori pozitív megerősítés. Különös figyelmet fordítunk a közösségből perifériára került gyermekekre. Kollégiumunk a tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon, de a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

A kollégiumi csoport foglalkozási rendszere 2021-2022-es tanévre:

- **Felkészítő foglalkozások 13 óra/hét.**
- **A tanulást segítő foglalkozások rendszeres iskolai felkészülést biztosító tanulószobai foglalkozások mellett tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, valamint tematikus foglalkozások, melyek csoportosak, kiscsoportosak és egyéni is lehetnek.**
- **Csoportfoglalkozások, melyek a közösségi fejlesztést célozzák, 1 óra/hét.**

Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja.

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja témakörönként:

- A tanulás tanítása 4
- Az erkölcsi nevelés 2
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 1
- A családi életre nevelés 1
- Testi és lelki egészségre nevelés 2
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2
- Fenntarthatóság, környezettudatosság 2
- Pályaorientáció 2
- Gazdasági és pénzügyi nevelés 2
- Médiatudatosságra nevelés 1

összesen: 22 óra

A szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, 1 óra/hét.

Kollégiumunk éves munkatervei, melyek egyben foglalkozási tervek, tartalmazzák a kötelező foglalkozásokat és az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

Kötelező foglalkozásaink a tanév elején elvégzett igényfelmérések szerint az alábbi területeken a leggyakoribbak:

- diáksport, rekreációs foglalkozás,
- irodalmi, kézműves, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, művészeti foglalkozás
- a természeti környezet ápolása, bűvárkodás a természetben
- hagyományörzés, pl: tankonyha
- multikulturális foglalkozások,
- csoport-, és közösségformáló játékok,
- médiafoglalkozás.
- Sport, mozgás kultúra fejlesztés

A kötelező foglalkozások célja, a szabadidő minőségi eltöltése, szociális kompetenciák fejlesztése, felzárkóztatás, egyéni törődés, hátrány kompenzáció, tehetség gondozás-felismerés-kibontakoztatása.

Helyi kollégiumi feladatok

A kollégium feladatai

- a kollégium házirendjének ismertetése az ide járó tanulókkal

- a bevált régi szokások folytatása, újak bevezetése (szülinapok, névnapok megünneplése)
- a tisztálkodás helyes szabályainak bemutatása, gyakoroltatása (alapos kézmosás, étkezések előtt, ruhanemű tisztántartása)
- közvetlen környezetünk és szekrényeink rendben tartása
- az étkezés szabályainak betartása az ebédlőben (evőeszközök célszerű használata, terítés, szalvéta stb.)
- együttélési szabályok tiszteletben tartása
- ne csak a jogukat hangoztassák, hanem ismerjék a kötelességüket is
- egyéni törődés (problémák megbeszélése)
- kulturált beszéd használata a trágár szavak helyett
- legyen tisztában hovatartozását illetően
- ismerjék családjukat (szüleik születésnapja, foglalkozása, testvérek száma, kora stb.)
- nemzeti ünnepek értékének ismertetése
- iskolagyűlésekre, kollégiumi gyűlésekre felkészülés
- Mikulás ünnep megszervezése
- Karácsonyi ünnep megszervezése
- farsangon aktív részvétel – kollégiumi farsang
- Húsvétvárás
- játékos sportvetélkedők megszervezése, lebonyolítása
- pályaválasztás segítése
- jótékonyági közösségi programok szervezése - gyermekműsorok
- a szabadidő tartalmas eltöltése

Kötelező csoportfoglalkozások

Témakörök, fejlesztési követelmények

1. A tanulás tanítása (4 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Ismerje meg - és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.

- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

2. Az erkölcsi nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássza be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássza be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

6. A családi életre nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

7. Testi és lelki egészségre nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti, és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

10. Pályaorientáció (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

12. Médiatudatosságra nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-7. évfolyam

- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.

- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Kollégiumi házirend ismertetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Szabadodon választott – közösségfejlesztés	Karmester, üzenet továbbítása játékosan...
3.	Szabadon választott – közösségfejlesztés	Üzenet szavak nélkül
4.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes? Ismerjük meg belső értékeinket!
5.	A tanulás tanítása	Hogyan tanuljak? Hogyan lesz hatékony a felkészülésem? Időterv készítése a délutáni tanuláshoz, szabadidős tevékenységekhez.
6.	Testi és lelki egészségre nevelés	Október 10. – A lelki egészség világnapja Relax-délután Október a gyaloglás hónapja
7.	Szabadon választott – kreativitás fejlesztése	Festés különböző technikák felhasználása. Évszakhoz kapcsolódó alkotások.
8.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről.
9-10.	A tanulás tanítása	Mesék, történetek. Szövegértő olvasás. Dramatizálás. •Mindenszentek, Halottak napja •Márton napi szokások
11.	Pályaorientáció	Szakmák és eszközeik.
12.	Szabadon választott – esztétikai érzék, kreativitás	Öltöztessük fel téli ruhába a kollégiumot! Téli dekoráció készítése.
13-14.	Az erkölcsi nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Hogyan viselkedünk nyilvános helyen? Szituációs játékok.
15.	Szabadon választott –	Ráhangelődés, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története.
16.	Szabadon választott – Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
17.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?”
18-19.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Bevásárlás az élelmiszerboltban, - gyakorlat.
20.	Szabadon választott – Farsangolás	Farsangi álarcok, maszkok készítése.
21-22.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Segítségnyújtás a rászorulóknak. Önkéntes munka.
23-24.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. A háztartási hulladék szelektív gyűjtése.

25.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről.
26.	A tanulás tanítása	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése. Széf – játékos csoportvetélkedő.
27.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek.
28.	Szabadon választott	Április 1. – Bolondok napja. Mókázás, viccelődés. A jókedv kötelező!
29.	Médiatudatosságra nevelés	Mi a reklám? Mi a célja? Reklámozni jó! - Adjuk el magunkat... ☺
30.	Szabadon választott – Anyák napja	Május első vasárnapja az édesanyáké. Ajándékkészítés az édesanyáknak, mamáknak.
31.	Szabadon választott – Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás.
32.	A családi életre nevelés	Május 15. – Nemzetközi családi nap Szerepek és szabályok a családban. Szituációs játékok.
33.	Szabadon választott – Udvari játékok	Játsszunk a szabadban! Népi játékok
34.	Szabadon választott	Mi vár ránk a nyári szünetben? Hogyan tölthetem hasznosan a szünidőt? Mit tegyek veszélyhelyzet esetén?
35.	Testi és lelki egészségre nevelés	Május 31. – A nemdohányzók világnapja (WHO) Miért jó nekünk, nemdohányzóknak?
36-37.	Szabadon választott – tanévzárás	Ráhangelődés, készülődés a nyári szünetre.

HETI FOGLALKOZÁSI TERV

2021. szeptember

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
15.00-16.00 Kis csoport Felelős: Jambrich Péter	15.00-16.00 Kis csoport Felelős: Jambrich Péter	15.00-16.00 Kis csoport Felelős: Jambrich Péter	15.00-16.00 Kis csoport Felelős: Jambrich Péter	Haza utazás a főépületből
13.15-16.00 Nagy csoport Felelős: Schmidtné Kriszt Kinga	13.15-16.00 Nagy csoport Felelős: Schmidtné Kriszt Kinga	13.15-16.00 Nagy csoport Felelős: Schmidtné Kriszt Kinga		

<p>Hétnyitogató: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>16.00-17.00</p> <p>Felelős:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>Közösségépítés: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>16.00-17.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>Mozgásos foglalkozás, sport: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: kint/kollégium/tornaterem</p> <p>16.00.-17.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>Heti értékelés: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>16.00-17.00</p> <p>Felelősök: Jambrich Péter</p> <p>Visontai Ildikó</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>
<p>Zene: kis csoport</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Játék: nagy csoport</p> <p>Helye:</p>	<p>Játék: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: kint/kollégium/tornaterem</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p>	<p>Játék: kis csoport</p> <p>Helye: kint/kollégium/tornaterem</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Zeneművészeti</p>	<p>Háztartás: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: konyha</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Visontai Ildikó</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Mozgás fejlesztő: kis csoport nagy csoport</p>

<p>kint/kollégium/tornaterem</p> <p>17.00-18.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>foglalkozás: nagy csoport</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>Felelősök:</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>vegyesen</p> <p>Helye:</p> <p>kint/kollégium/tornaterem</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p>	
<p>Mozgásos foglalkozás: kis csoport</p> <p>Helye:</p> <p>kint/kollégium/tornaterem</p> <p>18.00-19.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Képzőművészeti foglalkozás: nagy csoport</p> <p>18.00-19.00</p>	<p>Felzárkóztatás: kis csoport</p> <p>Helye: babaszoba</p> <p>18.00-19.00</p> <p>Felelősök: Jambrich Péter</p> <p>Visontai Ildikó</p> <p>Felzárkóztatás: nagy csoport</p> <p>Helye: könyvtár</p> <p>18.00-19.00</p> <p>Felelősök:</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p>	<p>Egyéni törődés: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>18.00-19.00</p> <p>Helye: babaszoba</p> <p>Felelős:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>Schmidtné Kriszt Kinga</p> <p>Ácsné Plantek Erika</p> <p>Visontai Ildikó</p>	<p>Egyéni törődés: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye: babaszoba</p> <p>18.00-19.00</p> <p>Felelős:</p> <p>Jambrich Péter</p> <p>18.00-19.00</p> <p>Játék: kis csoport nagy csoport vegyesen</p> <p>Helye:</p> <p>kint/kollégium/tornaterem</p> <p>Felelősök:</p>	

Schmidtné Kriszt Kinga Visontai Ildikó	Ácsné Plantek Erika		Visontai Ildikó Ácsné Plantek Erika	
Kreatív órák: Kis csoport helye: könyvtár 19.00-20.00 Felelősök: Jambrich Péter Ácsné Plantek Erika Mozgásos foglalkozás: nagy csoport Helye: tornaterem	Játék: kis csoport Helye: kint/kollégium/tornaterem 19.00-20.00 Felelősök: Jambrich Péter Visontai Ildikó Kreatív órák: nagy csoport Felelősök: Schmidtné Kriszt Kinga	Kreatív órák: kis csoport nagy csoport vegyesen 19.00-20.00 Helye: könyvtár Felelősök: Jambrich Péter Schmidtné Kriszt Kinga Visontai Ildikó Ácsné Plantek Erika	Mese: kis csoport 19.00-20.00 Helye: könyvtár Felelős: Jambrich Péter 19.00-20.00 Szocializáció: kis csoport nagy csoport vegyesen Helye: könyvtár Felelősök:	

19.00-20.00	Ácsné Plantek Erika		Ácsné Plantek Erika	
Felelősök:	19.00-20.00		Visontai Ildikó	
Schmidtné Kriszt Kinga	Helye: könyvtár			
Visontai Ildikó				

Vacsora felelősök: Jambrich Péter, Schmidtné Kriszt Kinga, Visontai Ildikó, Ácsné Plantek Erika

20.00. Tisztálkodás, lámpaoltás. Felelősök: Jambrich Péter, Visontai Ildikó, Ácsné Plantek Erika

6. 15. ébresztő, higiénia: Felelős Kocsis Jánosné

HETI MUNKAREND

Hétfő	
6 ¹⁵	ébresztő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -	iskolai tartózkodás

Kedd	
6 ¹⁵	ébresztő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -14 ⁰⁰	iskolai tartózkodás

Szerda	
6 ¹⁵	ébresztő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -14 ⁰⁰	iskolai tartózkodás

Csütörtök	
6 ¹⁵	ébresztő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -14 ⁰⁰	iskolai tartózkodás

14. ⁰⁰	
14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások Tisztálkodás, lámpaoltás
20 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás

14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások
20 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás

14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások
20 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás

14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	tanulószoza
16 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Kollégiumi foglalkozások
20 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Tisztálkodás, lámpaoltás
Péntek	
6 ¹⁵	Ébresztő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -12 ³⁰	iskolai tartózkodás
12 ³⁰ - 16 ⁰⁰	hazautazás

Kollégiumi értékelési rend

A kollégiumlakók mindennapjaik során folyamatos visszajelzést kapnak nevelőiktől viselkedésükről, tanulmányi és közösségi munkájukról, az alapvető illem- és együttélés szabályainak betartásáról.

Ahhoz, hogy a mindennapi életet gördülékenyebbé tegyünk, felelősöket választunk, egy idősebb tanuló mellé, egy fiatalabbat osztunk be, ezzel is segítve őket abban, hogy minél előbb beilleszkedjenek a közösségbe, és feladattudatuk kialakuljon. A felelősöket heti váltásban választjuk, munkájukat a hét végén értékeljük.

A pozitív megerősítés jegyében dicsérőtáblát készítettünk különböző szempontok alapján (pl. legtiszteletudóbb, legkedvesebb stb.), melyre közösen választjuk ki az arra érdemes tanulókat értékelés után. A kollégiumlakók kérésére a kedvességfát újra felállítjuk, melyre alkalomszerűen kerülnek fel a szívecskék, egy-egy önzetlen kedves cselekedetért. Folytatjuk a „Méregzsák”, „Bánatkanna”, „Örömbödön” elnevezésű dobozok használatát, amelyek az érzelmeink kifejezésére szolgálnak. A hét kezdetekor, valamint a heti értékelés során az „Érzelem kártyák” segítségével kifejezésre juttathatják a tanulók az éppen aktuális érzelmi állapotukat.

Heti értékelésre a hét utolsó „egésznapos” napján, csütörtökön kerül sor. A gyerek először értékeli saját magát, az alábbi táblázat alapján, majd irányítottan, közösen beszélgetünk a heti viselkedéséről, pontosítunk, ha esetleg nem reális a meglátása.

A következő szempontokat vesszük figyelembe, és értékeljük a heti munkát:

- Közösségi munka
- Odafigyelés a környezet tisztaságára, rendjére
- Odafigyelés a lakószobák, szekrények rendjére
- Odafigyelés a testi higiéniaira
- Foglalkozásokon való aktív részvétel
- Kulturált étkezés szabályainak betartása
- Csúnya beszéd
- Durvaság (tettlelesség, szóbeli)
- Gonoszkodás (csúfolódás, makacsság, hiszti, undokság)
- Károkozás
- Őszinteség
- Udvariasság

- Tisztelet- felnőttel szemben
- Tisztelet- társakkal szemben
- Tanuláshoz való hozzáállás
- Tanszerek, felszerelések elhagyása
- Felelős értékelése
- Önzetlen segítségnyújtás
- Egyéb: (kiemelkedően dicséretes vagy sajnálatos dolog megemlítése)

Minden gyermek kap egy szempontsort, melyen önmagukat értékelik. A tanulók 1-től 5-ig osztályozhatják magukat. Bekarikázzák a megfelelő osztályzatot. Az önértékelést közös megbeszélés követi.

Így könnyen eldönthető, hogy a héten a „jócselekedetek” vagy a „zsiványságok” voltak többségben.

A **havi értékelés**nél a heti értékeléseket vesszük figyelembe. Azoknál a gyerekeknél, akiknél a jó dolgok vannak többségben, jutalomban részesülnek: „szerencsekereket” forgathatnak.

A kiemelkedően jól, vagy rosszul viselkedő gyermekek természetesen részesülhetnek nevelőtanári dicséretben, vagy figyelmeztetésben.

A tanévzáró ünnepélyen könyvjutalomban részesülhetnek azok a tanulók, akik a tanév során példamutató magatartást, szorgalmat tanúsítottak.

HETI ÉRTÉKELÉS

aktuális dátum

gyermek neve

KÖZÖSSÉGI MUNKA	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A KÖRNYEZET TISZTASÁGÁRA, RENDJÉRE	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A LAKÓSZOBÁK, SZEKRÉNYEK RENDJÉRE	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A TESTI HIGIÉNIÁRA	1	2	3	4	5
FOGLALKOZÁSOKON VALÓ AKTÍV RÉSZVÉTEL	1	2	3	4	5
KULTURÁLT ÉTKEZÉS SZABÁLYAINAK BETARTÁSA	1	2	3	4	5
CSÚNYA BESZÉD	1	2	3	4	5
DURVASÁG (TETTLEGESSÉG, SZÓBELI)	1	2	3	4	5
GONOSZSÁG (CSÚFOLÓDÁS, HISZTI, MAKACSSÁG, UNDOKSÁG)	1	2	3	4	5
KÁROKOZÁS	1	2	3	4	5
ŐSZINTESÉG	1	2	3	4	5
UDVARIASSÁG	1	2	3	4	5
TISZTELET-FELNŐTTEL SZEMBEN	1	2	3	4	5
TISZTELET-TÁRSAKKAL SZEMBEN	1	2	3	4	5

TANULÁSHOZ VALÓ HOZZÁÁLLÁS	1	2	3	4	5
TANSZEREK, FELSZERELÉSEK ELHAGYÁSA	1	2	3	4	5
FELELŐS ÉRTÉKELÉSE	1	2	3	4	5
ÖNZETLEN SEGÍTSÉGNYÚJTÁS					
KIEMELKEDŐEN DÍCSÉRETES VAGY SAJNÁLATOS DOLOG MEGEMLÍTÉSE					

Kollégiumi csoport

Csoportvezetők:

Jambrich Péter: kis csoport : Unikornisok

Schmidtné Kriszt Kinga: nagy csoport: Kinder Commando

A kollégiumban dolgozó pedagógiai asszisztensek:

- Ácsné Plantek Erika
- Visontai Ildikó
- Kocsis Jánosné
- **Unikornisok** csoport tagjai:

Bogdán Balázs
Csonka Richárd Gyula
Horváth Barnabás János
Ignác Emília Kamilla
Kirsch Attila
Orsós Klaudia
Pethő Attila

Kinder Commando csoport tagjai:

Bogdán Krisztián
Borda-Fehér-Dániel
Halász Gábor
Kerék Adrián
Mihály Brigitta
Majorosi János
Orsós Klaudia
Rác Dávid
Romvári Ramóna

