

Kollégiumi munkaterv

2023/2024

Készítette: Nyékiné dr. Farkasdi Lidia, Tóth Beáta, Tóthné Csatahelyi Gyöngyi

Kispál Adrienn, Tóth Beáta és Hódosi Réka munkaterve, és a Szentlőrinci EGYMI
Pedagógiai Programja alapján

Szentlőrinc, 2023. szeptember 1.

Mottónk: „Otthon lenni a kollégiumban”

Kollégiumunk nevelői a gyermekszeretet, az értéktisztelet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében nevelik és oktatják a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulóinkat. Pedagógiai tevékenységünk a diákok iránti bizalomra és szeretetre épül. Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

A Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Kollégium kollégiumi részében intézményünk általános iskolai részébe járó értelmi fogyatékos, sajátos nevelés igényű tanulók nevelését látjuk el.

A maximum 25 fő befogadására alkalmas kollégium hetes nyitvatartással működő egység. Napi ötszöri étkezést biztosítunk: a reggelit, uzsonnát, tízórait, vacsorát és ebédet. A tízóraiztatás és az uzsonnáztatás az iskolai csoportokra vonatkozó rend szerint zajlik. A kollégiumban nemenként elkülönített hálók, közösségi és játszó szobák, tanulóukuckó, vizesblokkok, teakonyha, nevelői szoba, mosókonyha szolgálja az ellátást. A kollégium lakói a közös udvart használhatják szabadidős tevékenységekhez.

A kollégiumban dolgozók az egységes nevelőtestület tagjai, munkaidejüket, vagy annak jelentős részét a kollégiumban töltik. Az éjszakai éberügyeletes kolléga teljes munkaidőben dolgozik a kollégiumban.

A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei, értékei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása

A kollégiumunk nevelési célja

Családi háttérrel rendelkező tanulóink számára olyan speciális élettér, programok, foglalkozások és felügyelet biztosítása a szorgalmi időszakban, amely lehetővé teszi a harmonikus személyiségfejlesztést, növeli az esélyegyenlőséget, hatékonyan segítik az intézmény pedagógiai programjának megvalósulását, a szocializációt és a társadalmi integrációt.

Az alapprogramon túl, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveire, s a több éves gyakorlati tapasztalatainkra tekintettel: személyiség-központú nevelőmunkával testben és lélekben egészséges, a környezetével kapcsolatban érzékeny ifjúság nevelése, akik majdan szülővé válva ugyancsak hasonló értékeket kívánnak gyermekeiknek átadni.

A kollégiumi nevelés feladatai

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- A családi életre nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

A célok elérését szolgáló helyi feladataink

Az itt eltöltött évek alatt:

- tanulóinknak megtanítani az együttélés szabályait,
- megismertetni velük a konfliktusmegoldás lehetőségeit,
- rászoktatni őket a hasznos és alkotó munkavégzésre,
- igényt kialakítani bennük a társadalmilag elfogadott életmódra,
- képessé tenni őket az egyéni és közösségi érdekeik képviselésére,

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

Főbb alapelveink

A céljaink elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítunk ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;

- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkal, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolával, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Eszközök, eljárások, módszerek

Kollégistáink nevelésében komolyan számolnunk kell a gyermekek kollégiumon kívüli, lakóhelyi kapcsolataival, kötődéseivel, tisztában kell lennünk az otthoni családi hatásokkal, elvárásokkal, melyek – sajnos – több esetben gyengítik a kollégium nevelési erőfeszítéseit.

Az ilyen esetekben a különféle képességek, illetve a személyiség harmonikus fejlődése is veszélyeztetve van. Ezért tartjuk fontosnak a differenciált, egyénre szabott fejlesztő módszerek alkalmazását, melyek átszövik a kollégiumi lét teljes időszakát.

Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek

- a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való speciális bánásmód, egyéni szükségleteik kielégítése,
- a szociális viselkedés szabályainak gyakoroltatása,
- a társas kapcsolatok fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása közös élményszerzéssel (kirándulások, túrák, versenyek, vetélkedők stb.),
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- a reális társadalmi értékek és normák közvetítése,
- a szabadidő tartalmas eltöltéséhez való programkínálat,
- fejlesztő-, egyéni elbeszélgetések,
- a személyes döntések segítése,
- a foglalkozásokon kooperatív technikák alkalmazása,
- IKT-val támogatott foglalkozások szervezése, lebonyolítása,

- a pályaválasztás segítése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- környezetünk védelme, ápolása, a környezettudatos magatartás kialakítása,
- az etnikai, nemzetiségi kisebbségek kultúrájának megismertetése,
- a szükségletek helyes kinyilvánításának gyakorlása,
- az érdeklődési irányok megbeszélése, indirekt korrekciója,
- az erősségek felfedezése, pozitív megerősítés a fejlesztéshez,
- a felnőttek személyes példamutatása, következetessége.

A kollégiumi munkánk eredményessége

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy team munkában dolgozzunk, a teljes intézményre vonatkozóan megfogalmazott értékeket szem előtt tartva, az általános iskolában megkezdett nevelő-oktató munka szerves és egységes folytatásaként érvényesítsük az alábbi értékeket munkánk során: esélyteremtés, az önálló tanulás képességének fejlesztése, az egyéni törődés, tehetséggondozás, felzárkóztatásra.

Kollégiumi nevelésünket akkor tarjuk eredményesnek, ha a szülővel és az iskolával együttműködve:

- hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat az iskolában,
- ha a tanulók a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítják a társadalomba való beilleszkedéshez, valamint a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, elsajátítják és követik az alapvető erkölcsi normákat,
- ha felkészítjük tanulóinkat az egészséges és kulturált életmód kialakítására,
- ha pozitív mintát adunk nap, mint nap az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább-építésére;
- ha a másokhoz való viszonyukban igyekeznek toleránsak, lenni.

A pedagógiai tevékenységünk szerkezete, a foglalkozások rendszere

Kollégiumunk alaptevékenységét hétközi működéssel valósítja meg. Az intézményünk olyan miliő, amely, mint a gyermek szülőpótló, családot helyettesítő háttere jelenik meg, ahová a gyermek hazajön, s ahol megnyugtató, biztos, biztonságos és vonzó életteret kínálnak számára a felnőttek.

A diákjaink életrendjét a kollégium házi-, és napirendje szabályozza. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében mindenképpen indokolt az általánostól eltérő életrend kialakítása, mivel koncentráló képességük gyenge, sokkal többször és több időt kell biztosítani számukra a regenerálódásra. Rendkívüli módon igénylik a pozitív élményeket, ezért fontos az önbizalom építése, erősítése, a gyakori pozitív megerősítés. Különös figyelmet fordítunk a közösség periferiájára került gyermekekre. Kollégiumunk a tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon, de a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

Biztosítjuk a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését. Összesen 14 óra/hét.

Kötelező csoportfoglalkozások

Témakörök, fejlesztési követelmények

1. A tanulás tanítása

- a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása
- a gyermekek tehetségének kibontakoztatása
- ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése
- a tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a helyes tanulási módszereket
- kreativitás fejlesztése
- tanulási motívumok, az érdeklődés, megismerés és felfedezés vágyának erősítése
- a tanulási kudarcok okainak feltárása, azok kezelése
- a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítása
- a mindennapi feladatokra történő felkészülés segítése
- a tanulásra való belső igény kialakítása

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2. Az erkölcsi nevelés

- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása
- ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe
- legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, azok kezelésére
- segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira

A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- a kollégiumi nevelés segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését
- a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát
- gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését
- alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése

- ismerjék meg Európa történelmét, sokszínű kultúráját
- A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- *A tanuló* legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak kialakítása
- a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása
- képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

6. A családi életre nevelés

- harmonikus családi minták közvetítése
- segítség nyújtása a felelős párkapcsolatok kialakításában
- ismeretek közvetítése a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről
- a szexuális nevelés kérdései

7. Testi és lelki egészségre nevelés

- az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése
- igény kialakítása a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására
- A tanulók legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok
- a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése

Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóiban
- önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét
- az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalás fejlesztése

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- annak megtanulása, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használjuk
- a tanulók felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására
- a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

10. Pályaorientáció

- átfogó kép nyújtása a munka világról
- tevékenységek (szakkörök, érdeklődési körök) biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát
- a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok fejlesztése
- egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerése, a pályaválasztás segítése, a tanuló által választott életpályára való felkészülés

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- tanulók ismerjék fel saját felelősségének felismertetése az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén
- tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát
- lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát

12. Médiatudatosságra nevelés

- a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét

- az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeinek ismertetése
- a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok
- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjai

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Kollégiumi házirend ismertetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Szabadodon választott – közösségfejlesztés	„Láthatatlan törzsfőnök” játék Játékos vetélkedő
3.	Szabadon választott – közösségfejlesztés	„Trópusi esőerdő” játék „Mi az?” játék játssza
4.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes?
5.	A tanulás tanítása	Hogyan tanuljak? Hogyan lesz hatékony a felkészülésem? Időterv készítése a délutáni tanuláshoz, szabadidős tevékenységekhez.
6.	Testi és lelki egészségre nevelés	Védőnő által tartott előadás a személyi higiénéről.
7.	Szabadon választott – kreativitás fejlesztése	Festés különböző technikák felhasználásával. Őszi falevelek ábrázolása.
8.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről.
9-10.	A tanulás tanítása	Mesék, történetek. Szövegértő olvasás. Dramatizálás. •Mindenszentek, Halottak napja •Márton napi szokások, lámpás felvonulás.
11.	Pályaorientáció	Szakmák és eszközeik. Játékos feladatok.
12.	Szabadon választott – esztétikai érzék, kreativitás	Öltöztessük fel téli ruhába a kollégiumot! Téli dekoráció készítése.
13-14.	Az erkölcsi nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Hogyan viselkedjünk nyilvános helyen?

		Szituációs játékok.
15.	Szabadon választott –	Ráhangolódás, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története. Karácsonyi műsor előadása.
16.	Szabadon választott – Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
17.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?” Activity játék különböző foglalkozásokkal.
18-19.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Bevásárlás az élelmiszerboltban. Játékos szituációk, játékos pénzhasználat.
20.	Szabadon választott – Farsangolás	Farsangi álarcok, maszkok készítése. Farsangi díszítés. Kollégiumi farsangolás.
21-22.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Segítségnyújtás a rászorulóknak. Szituációs játékok.
23-24.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. A háztartási hulladék szelektív gyűjtése. Játékos feladatok.
25.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről.
26.	A tanulás tanítása	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése. Játékos csoportvetélkedő.
27.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek. Beszélgetőkör.
28.	Szabadon választott	Séta a szabadban. Az ébredező természet megfigyelése.
29.	Médiatudatosságra nevelés	A helyes internethasználat, közösségi oldalak Mit osztunk meg másokkal?
30.	Szabadon választott –Anyák napja	Május első vasárnapja az édesanyáké. Ajándékkészítés az édesanyáknak, mamáknak.

31.	Szabadon választott – Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás
32.	A családi életre nevelés	Védőnő által tartott foglalkozás a szexuális nevelés témakörében
33.	Szabadon választott	Virágok, termések gyűjtése, préselése. Kép készítése a préselt virágokból.
34.	Testi és lelki egészségre nevelés	Mit tegyünk az egészségünkért? Egészséges és egészségtelen ételek, tevékenységek válogatása.
35.	Szabadon választott- Udvari játékok	Játsszunk a szabadban!
36.	Szabadon választott – tanévzárás	Ráhangolódás, készülődés a nyári szünetre. Tanévzáró műsor szervezése.

Választható foglalkozásaink:

- kézművesfoglalkozás,
- diáksport, rekreációs foglalkozás,
- a természeti környezet ápolása,
- művészeti foglalkozás,
- csoport-, és közösségformáló játékok,
- média foglalkozás.

A kollégisták életrendje, a tanulás, a szabadidő szervezés elvei

Az életrend kialakításánál törekszünk arra, hogy:

- érvényesüljenek a tanulók jogai és kötelezettségei (tanulás, pihenés, szabadidő, egyéni visszavonulás lehetősége),
- legyen rugalmas, de ne sértse más tanulók szokásait,
- a házi-, és napirend adta keret szabályozásán belül a nevelők élhessenek a differenciálás lehetőségével,
- az életkori, biológiai fejlődést figyelembe véve biztosítottak legyenek a zavartalan pihenés, alvás feltételei.

A tanulás minden kollégista alapvető kötelessége. A zavartalan tanulás helyi technikai feltételeit a Kollégium biztosítja. A tanulóval szembeni elvárások meghatározásakor arra törekszünk, hogy kapjon hangsúlyt:

- az egyéni képesség,
- a speciális szükségletek kielégítése,
- a támasz- és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban,
- az egyéni különbségekből következő eltérő fejlődési ütem figyelembevétele,
- hogy a kötött tanulási időn túl, legyen lehetőség a „póttanulásra”, - hogy ne csak az eredmény, hanem a befektetett munka is legyen mérvadó.

A szabadidő eltöltése legyen hasznos, tervezett és szervezett. A szabadidő helyes felhasználása tervszerű pedagógiai tevékenység, ami nem jelenti a tanulók minden szabad percének betáblázását, hanem sokkal inkább azt, hogy minél változatosabb és egyre színvonalasabb tevékenységek kínálatát biztosítjuk számukra, melyek között válogatva valóban aktívan pihenhetnek.

A szabadidős tevékenységrendszerünket a tanulói igényeket figyelembe véve alakítjuk, ügyelve arra, hogy biztosítsuk az érzelmi és fizikai feltöltődés, kikapcsolódás lehetőségét.

A kollégiumi közösségi élet és hagyományrendszer

Közösségi életünkkel kapcsolatos tevékenységek szervezésénél figyelembe vesszük: - a kollégium lakóinak heterogén összetételét (életkoruk különbözősége, nemek különbözősége), - a kollégiumi épületből adódó lehetőségeinket.

A kollégiumi élet keretét a csoportvezető gyógypedagógus által irányított kollégiumi csoport alkotja, de ezen kívül más csoportalkotási lehetőség is van és él egymás mellett:

- foglalkozási csoportok, a kötelezően és a szabadon választott foglalkozások idejében; - úgynevezett kiscsoportok, melyek vezetője egy-egy gyógypedagógiai asszisztens
- szobatársi közösségek,
- rokonszenv alapján kialakult közösségek.

Közösségépítő, közösség fejlesztő munkánk során az alábbiak megvalósítására törekszünk:

- élményszerzés,
- a közös élmények erősítése,
- a „mi” nagyszerűségének átélése, átérzése,
- bizalom,
- intimitás,
- félelemmentesség,
- toleráns magatartás, az ön- és a másság elfogadásnak a gyakoroltatása,
- a szerepváltások esélyének biztosítása,
- a különféle személyiségek és értékrendek integrálódásának lehetősége,
- együttműködés egymással, a felnőttekkel, a Kollégium teljes közösségével.

Művelődési és sportolási tevékenység:

Az ünnepélyekre való készülés próbái, a közösség előtti bemutatkozás egyszerre jelentenek egyéni önmegvalósítást, önkifejezést és társas örömteli együttlétet. A sportolási szokásokat a helyi adottságaink és lehetőségeink alakítják, melyeknél az egészséges életmód közvetítő funkcion van a hangsúly.

Tevékenységsformák:

- a gyerekek munkáiból készült kiállítások, kollégiumi dekorációk,
- séták, kirándulások, kondicionáló tornák, közös főzések, relaxáció,
- hagyományok őrzése
- prevenciós hatású sportfoglalkozások, házi bajnokságok,
- vetélkedők,
- ünnepi rendezvényeken, műsorokon, megemlékezéseken való szereplések,
- részvétel az intézményi ünnepélyeken, lehetőségeinkhez mérten a városi rendezvényeken is,
- nemzeti ünnepeinkre faliújságok készítése
- kollégiumi Mikulás est,
- karácsonyi ünnepély (műsor, ajándékozás, ünnepi vacsora, ajándékkészítés),
- télűzés, farsang
- tavasz köszöntés - húsvétvárás
- Anyák napi ajándékkészítés,
- a névnapok, születésnapok megünneplése.

A kollégium egészét átfogó hagyományok rendszere

A kollégiummal történő első találkozás, a családi környezet elhagyása a tanuló számára szorongást, bizonytalanságot okozó tényező. Feladatunk, hogy ezeket a szorongásokat feloldjuk és az ehhez szükséges gyógypedagógiai színteret biztosítsuk.

E tevékenység formái:

- A leendő kollégistáknak és szüleiknek tájékoztatót tartunk, bemutatjuk tevékenységünket, tájékoztatunk az újszerű tanulásszervezési eljárásokról, oktatási programokról.
- Bemutatjuk a kollégiumban dolgozókat, az épületet.
- Listát kapnak a szükséges felszerelési javaslatunkról.
- Szeptemberben úgy fogadjuk az új lakókat, hogy bemutatjuk a kollégium közvetlen környezetét és a várost.
- Vetélkedőket szervezünk negyedévente.
- Az iskolagyűléseken a kollégium képviselője beszámol az előző időszak főbb eseményeiről, a társak által megfogalmazott észrevételekről, kérésekről. Itt történik a következő időszak feladatainak meghatározása is.
- Heti környezetvédelmi őrjáratot tartunk a gyermekekkel közösen (a hálótermeket, szekrényeket, közösségi helyiségeket és az udvari részt érinti).
- A tanév végén búcsúvacsora keretében búcsúztatjuk a ballagókat, illetve elköszönünk egymástól a következő szorgalmi időszak kezdetéig.

A tanulók előrehaladását segítő kollégiumi tevékenységek. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások

A fejlődés elősegítése

A kollégiumnak a tanulók fejlődését értelmi és testi értelemben is biztosítjuk, különös tekintettel arra a tényre, hogy a sajátos nevelési igényű értelmi fogyatékos gyermekekről van szó. A tanulók testi, fizikai és pszichikai fejlődése igen eltérő, teherbírásuk sem egyforma. Figyelünk a kimerülés, a lelki problémák jeleire, feltárjuk az okokat, és beavatkozunk. Jól szolgálja ezt az egyéni „Csak Terád figyelek” beszélgetés: biztos támaszt, szeretetet kap a gyermek, ha problémája van. Így megtapasztalja, hogy közös érdek, közös feladat a

megoldási módok keresése. Tanulástámogatásban, ismeretszerzésben egyéni fejlődési utat biztosítunk kollégistáink számára.

A problémakezelés során figyelemmel vagyunk az alábbiakra

- A sajátos nevelési igényből, értelmi fogyatékossgból adódó egyéni képességekben mutatkozó különbségekre, egyenlőtlen, elmaradó fejlődési ütemre, egyéni képességstruktúrákra.
- A pozitív érzelmeket nélkülöző, szeretethiányos családokban a sérült gyermek eltávolodik a szüleitől, szeretetigényével mások felé fordul, és mindent megtesz, hogy valahol befogadott legyen. Sok esetben ennek következtében kerül szembe az intézmény és a kollégium értékrendjével, ami előbb-utóbb párosulhat a gyenge teljesítményével és a magatartási problémákkal.
- Kollégistáink szüleinek egy része a társadalomnak ahhoz a rétegéhez tartoznak, amely maga is támogatásra szorul, és amely az igények, szükségletek megfogalmazásához, a megalapozott döntésekhez, továbbá érdekeik képviseléséhez, az érdekérvényesítéshez szükséges tájékozottsággal, ismeretekkel, képességekkel kevésbé rendelkezik. Igyekszünk segíteni ilyen esetekben is.

Tehetséggondozó tevékenységünk

Az állandó, irányított, inger-gazdag pedagógiai környezet felismeri, előhívja a tehetséget, amely értő kezekben, állandó és tartós motiváció mellett kiegyensúlyozottan bontakozhat ki. tehetségpontként kiemelt fontosságot tulajdonítunk annak, hogy az általános iskolában megkezdett tehetséggondozó munka a kollégiumban is folytatódjon. e mellett mi magunk is tevékenyen részt veszünk tehetségazonosításban, tehetséggondozásban. A kollégiumban zajló tehetséggondozás elválaszthatatlan egységben van az önálló életvezetésre való felkészítéssel.

- A kollégiumi és kollégiumon kívüli szereplési lehetőségek kihasználása lehetőséget és fejlődési teret ad a tehetséggondozáshoz a művészetekben tehetséget mutató tanulók számára.
- Sportban tehetséges tanulóink számára mozgáslehetőséget biztosítunk.

- A jó manuális képességekkel bíró gyermekek részt vehetnek művészetifoglalkozásokon. Az általuk tanult technikák segítségével a többiek és a közvetlen környezetüket dekorálják.
- A technikai érzéssel bírók segítenek a házilagosan is elvégezhető javító munkálatokban.
- A természeti környezet szépségeire fogékonyak a kollégium épületének környékét virágosítják.
- A háztartási munkákban tehetségesek a teakonyhában fejlesztik képességeiket.

Hátránykompenzáció, felzárkóztatás

A felzárkóztatással az a célunk, hogy sajátos nevelési igényű, a szociális hátrányokkal induló, ingerszegény környezetből érkező tanulóknak módot adjunk a deficitiek ledolgozására, kompenzálására.

Különös figyelmet szentelünk:

- az instabil családi légkör kedvezőtlen hatásainak, a tanuló antiszociális viselkedésének, - az érzelmi, emocionális problémáknak, - az aktuális pszichés állapotnak a feltárására, - szakember bevonásával kezelésében való közreműködésre.
- A hátránykompenzációs tevékenységek formái közül előtérbe helyezzük az alapkészségek folyamatos fejlesztését, a gyengén fejlett, vagy hiányos területek rehabilitációját, rehabilitációját, kompenzációját.
- alkalmi felzárkóztatást végzünk azoknál a diákoknál, akik egy-, vagy több tantárgy esetében bizonyos témakört nem értenek. Támogatjuk és kiegészítjük a pedagógiai célú rehabilitációt az összeállított, egyéni fejlesztési tervek útmutatásai szerint.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A teamben folytatott nevelő-oktatómunka révén a kollégiumban dolgozó gyógypedagógus szoros munkakapcsolatban áll a tanulókkal foglalkozó többi szakemberrel. Kiemelt munkakapcsolatot ápol az osztályfőnökökkel és a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel,

intézményvezetővel. Veszélyeztetés, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet kialakulásakor azonnali intervenciót alkalmazunk. Team megbeszélésen döntés születik az érintett tanuló megsegítésére irányuló lépésekről, felelősökről, határidőkről.

Pályaorientációs tevékenységünk

A tanulóink részt vesznek szervezett pályaválasztási tájékoztatókon, az összintézményi hagyományos pályaválasztási vetélkedőkön, a középfokú oktatási intézmények által szervezett nyílt napokon.

A továbbtanulásra történő, jelentkezést előkészítő pedagógiai tevékenységekbe az osztályfőnökök igényei szerint a kollégiumi gyógypedagógus is bekapcsolódik. A továbbtanulással, a pályaválasztással kapcsolatos egyéni és kiscsoportos beszélgetések arra irányulnak, hogy reális iskola- és pályaválasztási szándék alakuljon ki tanulóinkban.

Nemzetiségi, etnikai kisebbségi feladataink

A kollégiumunkba érkező diákok között vannak a magukat a cigány kisebbséghez tartozónak vallók. Programjaink szervezésénél figyelembe vesszük és beépítjük a rájuk jellemző kulturális hagyományokat. Lehetőséget biztosítunk számukra szokásaik bemutatására. Kiemelten kezeljük a nemzeti, etnikai hovatartozás teljes körű tiszteletben tartását, az identitástudat közösségépítő fejlesztését.

Kapcsolattartás az iskolával szülőkkel

A kollégiumban dolgozó gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztensek, valamint az éjszakai éber ügyeltet ellátó ápoló a Szentlőrinci EGYMI nevelőtestületének és munkaközösségének tagjai. Szoros, napi munkakapcsolatot ápolnak és teamben dolgoznak az általános iskolában dolgozókkal. Emellett ők is munkaidejük egy részét az általános iskolában töltik (kivéve az éjszakai ügyeletet biztosító kollégát).

Heti munkamegbeszéléseken, nevelési, munkaközösségi és egyéb értekezleteken részt vesznek. Napi és aktuális kérdésekben konzultálnak munkatársaikkal.

Kollégista tanulók szüleivel fogadóórákon, szülői értekezleteken, telefonon és személyes találkozások alkalmával tartják a kapcsolatot.

HETI MUNKAREND

Hétfő		Kedd		Szerda		Csütörtök	
6 ¹⁵	ébredztő	6 ¹⁵	ébredztő	6 ¹⁵	ébredztő	6 ¹⁵	ébredztő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás	7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás	7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás	7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	tanulószoza, felzárkóztatás
16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	csoportfoglalkozás - hétindító	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	csoportfoglalkozás- tehetséggondozás, művészeti foglalkozás	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	csoportfoglalkozás- Boldogság óra	16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	csoportfoglalkozás- hétértékelő
17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	csoportfoglalkozás -közösségépítő foglalkozások					17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	csoportfoglalkozás- közösségépítő foglalkozások
18 ⁰⁰ -18 ⁴⁵	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁵	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁵	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék	18 ⁰⁰ -18 ⁴⁵	egyéni törődés, a szabadidő közös eltöltése, játék
18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás	18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás	18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás	18 ³⁰ -18 ⁴⁵	gyógyszeradagolás
18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora	18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora	18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora	18 ⁴⁵ -19 ⁴⁵	vacsora
19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása	19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása	19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása	19 ¹⁵ -20 ³⁰	tisztálkodás, takarítási tevékenységek gyakorlása
20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek	20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek	20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek	20 ⁰⁰ -20 ³⁰	meseolvasás, villanyoltás a kisebbeknek
20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak	20 ³⁰ -21 ⁰⁰	közös esti beszélgetés, villanyoltás a nagyobbaknak
						Péntek	
						6 ¹⁵	ébredztő
						7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
						7 ³⁰ -16 ⁰⁰	iskolai tartózkodás
						12 ³⁰ -16 ⁰⁰	hazautazás

Névsor

1. Csögör Laura 1.o.
2. Fekete Ramóna 1.o.
3. Horváth Márta Tímea 1.o.
4. Pető Amanda 1.o.
5. Cselle Míra 2.o.
6. Csonka Richárd Gyula 2.o.
7. Hamrik Tibor 2.o.
8. Horváth János Rudolf 2.o.
9. Pető Attila 2.o.
10. Orsós Milán 3.o.
11. Bogdán Balázs 4.o.
12. Horváth Barnabás János 4.o.
13. Kirsch Attila 4.o.
14. László Brendon 4.o.
15. Ferenczi Kevin László 5.o.
16. Orsós Klaudia 5.o.
17. Pálincás Dezső 5.o.
18. Halász Gábor 7.o.
19. Rácz Dávid László 7.o.

HETI ÉRTÉKELÉS

KÖZÖSSÉGI MUNKA	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A KÖRNYEZET TISZTASÁGÁRA, RENDJÉRE	1	2	3	4	5
FOGLALKOZÁSOKON VALÓ AKTÍV RÉSZVÉTEL	1	2	3	4	5
KULTURÁLT ÉTKEZÉS SZABÁLYAINAK BETARTÁSA	1	2	3	4	5
CSÚNYA BESZÉD	1	2	3	4	5
DURVASÁG, GONOSZKODÁS	1	2	3	4	5
KÁROKOZÁS	1	2	3	4	5
ŐSZINTESÉG	1	2	3	4	5
UDVARIASSÁG, TISZTELET A FELNŐTTEKKEL	1	2	3	4	5
UDVARIASSÁG, TISZTELET A GYEREKEKKEL	1	2	3	4	5

Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola és Kollégium

Kollégiumi munkaterv

Néphagyományok a magyarok életében, dalos, táncos motívumok 2023-24.



Készítette: Tóthné Csatahelyi Gyöngyi

Éves óraszám: 72

Heti óraszám: 2

2023.09.01.

A foglalkozások a néphagyományokra épülnek, hozzájuk tartozó dalokkal. Minden foglalkozás eleme a mozgásos, ritmusos, táncos játék.

Óraszám	Témakör, tananyag, zenei elemek
1-2.	Ismerkedés, névtanulás, nyári élmények, célkitűzés megfogalmazása
3-4.	Nyári dalok éneklése, mondókák különböző fejlesztő játékokkal, mozgással. Rajz készítése az énekelt dalokhoz. Zenehallgatás.
5-6.	Őszi hagyományok: szüret: Kiszáradt a diófa... Án-tán titiom... Lopom uram szőlőjét... A dalokhoz népi gyermekjátékok tanulása, a kör kialakításának tanulása játékosan
7-8.	Szüreti dalok: Bort iszom... Érik a szőlő... Kör kialakítása: Csivrinten...Fogócska, Az én cicám olyan rest...
9-10.	Szent Mihály napja: Leszadadt a pince lakat...Kiszámolók, fogócska játék, Bújj, bújj zöld ág...
11-12.	Must készítése, Lopom uram szőlőjét, táncos mozgás gyakorlat bottal.
13-14.	Mozgásos táncos játékok, kiszámolók, virágra ugráló, mondóka: Csiteri csutori...
15-16.	Őszi hagyományok ismétlése, játékok és mondókák ismétlése, ritmusgyakorlatok. Eszközüdagoló, táncos mozgás: lép-érint motívum.
17-18.	Szent Márton napja: Hatan vannak ... Ki libámat elviszi... Táncos mozgások: kör kialakítása, fogócska: csoszogva haladó, négykézláb haladó
19-20.	Libás dalok: Egyél libám... Gyertek haza ludaim...Tapsos ritmusgyakorlatok, előző foglalkozások anyaga.
21-22.	Fogócskák: csoszogva haladó, páros lábon ugrálva haladó, négykézlábon haladó. Nyisd ki Isten...Boglya tetején... Szobros-kapus játék
23-24.	Ritmusjátékok tapssal, fogócskák, Nyisd ki Isten... Csivrintem... Kék selyem kendő... Táncos mozgásokkal alakzatok kialakítása
25-26.	Advent: hagyományok, karácsonyi várakozás. Ritmusgyakorlatok, táncos mozgások négy negyeds löktetésű mozgás.
27-28.	Fonó, tollfosztó: Három csillag van az égen...Árva Panni húgom... Kinek nincsen párja... dalok játékos mozgással.
29-30.	Luca napja: Luca Panna... Lucázás. Rajz készítése a kívánságokhoz.
31-32.	Karácsonyi kántálás, bölcsőcske, Betlehem kis falucskában...Betlehemezés: Pásztorok keljünk fel...
33-34.	Új év: A hajnali harangszónak... Vízkereszt: ehhez kapcsolódó szokások megbeszélése. Jó kívánságok megfogalmazása, tábló készítése. Táncos játékok
35-36.	Táncos, kiszámolós, alakzatalakító játékok ismétlése, Érik a meggyfa – játék, ugróiskola, vonatos játék.
37-38.	Szent Balázs napja. Csiteri csutori... Kis kertem... Érik a meggyfa... Ugrós-szobros játék.
39-40.	Bálint nap: titkos üzenetek küldése a szerelmünknek. Táncos játékok: Gyertek, gyertek játszani... Kis kertem... ugróiskola, táncos mozgások.
41-42.	Farsang: zenehallgatás: Ez a kislány várja... Színes játék, tapsos ritmusgyakorlat, Csivrintem... táncos mozgás bottal
43-44.	Eddig tanult dalok éneklése, Táncos játékok: fészekfogó, Kis kertem... Érik a meggyfa..., ugrós gyakorlatok gumival
45-46.	Mondókás, ritmusos játékok, színes játék, ugrásgyakorlat ugrókötéllal.

47-48.	Nagybőjt: Kiszámoló, fogócskák, ugróiskola
49-50.	Virágvasárnap, húsvét: népszokások ételek, tojásfestés. Kiszámoló, fogócskák, ugróiskola. Erre csörög a dió...
51-52.	Március 15. Dalok hallgatása, kokárda készítése, mozgásos táncos játékok
53-54.	Fogócska játék, Kácsa, kácsa... Án-tán titiom... Ugróiskola ismétlés, táncos mozgás párban
55-56.	Eddig tanult alakzatokat alakító játékok, Ispilangi rózsza... Kácsa. kácsa... Án-tán titiom... Ugróiskola másik formája
57-58.	Fogócskák, Ispilangi rózsza... Érik a meggyfa... A csengeri piacon... táncos-szobros+ kapuzó
59-60.	Szent György napja: Süss ki nap... játékok
61-62.	Anyák napja: Fehér liliom szál...Anyák napi dalok, rajz készítése
63-64.	Táncos mozgásos játékok, színes játék, ritmusgyakorlatok katicával, Kis kertem... Nyisd ki Isten... ugróiskola
65-66.	Kiszámolók, fészekfogó, Erre csörög a dió... kapuzós
67-68.	Pünkösöd: pünkösödölés, Mi van ma...Két szál pünkösöd rózsza... eddig tanult kedvenc játékok játszása
69-70.	Szabadon választott mozgásos táncos játékok eljátszása, beszélgetés a nyári hagyományokról
71-72.	Válogatás az egész évben tanult dalokból, játékokból.



**Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda
Általános Iskola és Kollégium
Kollégiumi munkaterv
2023/2024.**



Készítette: Tóth Beáta

Használja: Tóth Beáta

1. A közösség helyzete, jellemzése:

A tanulók egy összevont közösség tagjai. A gyerekek többsége, összeszokott, alkalmazkodtak, egymáshoz, egységet alkotnak, új elsős tanulók érkeztek hozzájuk, a közösség építés folyamatos. A kicsik beilleszkedése nem teljesen zökkenőmentesen zajlik. Alapvetően a légkör nyugodt. Közös szabályokat alkottunk és ezeknek a betartását és alkalmazását foglalmaztuk meg.

Összetétel:

Létszám 19 fő,

1. osztályos 4 fő /4 lány/
2. osztályos 5 fő /1 lány, 4 fiú/1 Értak/
3. osztályos 1 fő /1 fiú/
4. osztályos 4 fő /4 fiú/1 Értak/
5. osztályos 3 fő /1 lány, 2fiú/
7. osztályos 2 fő /2 fiú/1 látássérült/

A közösség mottója: A sokszínűség tesz nagyszerűvé! (A Goldberg család c. film)

Célul tűzöm ki, a tanévben: Egymás elfogadását, segítségét, empátikus magatartás kialakítását, az érzelmi intelligencia fejlesztését. Fontosnak tartom a helyi lehetőségek kihasználását a közösséggé formálásában többfajta lehetőséget teremtenek.

Tervezett programok: Jeles napokhoz, évszakokhoz kapcsolódó vetélkedők, Márton nap, Mikulás rendezvény, Karácsonyi ünnepség, Télűzés, farsangi mulatság, gyermeknap, Egymi nap, dekorációk készítése

Készségfejlesztés: szociális készségek fejlesztése

- empátia (mások megértése és fejlesztése, szükségleteik felismerése, sokszínűség értékelése, érzelmi feszültségek érzékelése);
- motiváció (kezdemenyezőkészség, optimizmus, elköteleződés, teljesítményösztönzés);
- társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem).

1. Boldogságprogram

Aktuális havi téma feldolgozása

Éves óraszám: 72 (2)

2. Részletes munkaterv:

Óraszám	Témakör
1-2	Ismerkedés, csapatépítő játékok
3-4.	Séta, őszi természet megfigyelése, termésgyűjtés, játszótér
5.-6.	Játékos vetélkedő
7.-8.	A Népmese napja: Őszapó készítése, dekorálás, A boldogságfokozó hála gyakorlása
9.-10.	Állatok Világnapja
11.-12.	Tök faragás Optimizmus gyakorlása
13.-14.	Kreatív foglalkozás, halloweenre
15.-16.	Halloween party
17.-18.	Márton nap

19.-20.	Kreatív foglalkozás - téli dekoráció készítése Kapcsolatok ápolása
21.-22.	Adventi készülődés, Téli várás - kreatív foglalkozás
23.-24.	Mikulás a kollégiumban
25.-26.	Karácsonyváró - kreatív foglalkozás Boldogító jócselekedetek
27.-28.	Karácsony a kollégiumban
29.- 30.	Újévi szokások, fogadalmak
31.-32.	Hóemberek Világnapja - kreatív foglalkozás gyurmázás
33.-34.	A Magyar Kultúra Napja Célok elérése és kitűzése
35.-36.	Tél örömei - hó esetén szánkózás
37.-38.	Medvés nap - mit jelez a medve - kreatív foglalkozás
39.-40.	Készülődés a télűzésre - kreatív foglalkozás
41.-42.	Télűzés -farsangolás
43.-44.	Készülődés a tavaszra - kreatív foglalkozás Megküzdési stratégiák
45.-46.	Nőnap készüldés - kreatív foglalkozás
47.-48.	Séta - tavaszi természet felfedezése, vadvirág gyűjtése
49.-50.	A Víz Világnapja - kreatív foglalkozás
51.-52.	Színház az egész világ - mesejáték Apró örömek élvezete
53.-54.	A magyar költészet napja
55.-56.	Túra tavaszi változások a határban
57.-58.	A Föld napja - szemét gyűjtés Megbocsátás
59.-60.	A Méhek napja - kreatív foglalkozás
61.-62.	Tűzoltók napja - bemutató az Önkéntes tűzoltók által
63.-64.	Mentők napja - látogatás a Mentőállomásra
65.-66.	Madarak és fák napja - vetélkedő Testmozgás
67.-68.	Tavaszi kreatív foglalkozás
69.-70.	Környezetvédelmi Világnap Fenntartható boldogság
71.-72.	Készülődés Egymi napra Készülődés a búcsúestre

Kollégiumi munkaterv

Közösségépítő foglalkozások- A kötelező foglalkozások témakörei alapján

2023/2024



Készítette: Kispál Adrienn
Éves óraszám: 72
Heti óraszám: 2
2023.09.01.

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Tanévkezdés	Közös játszás szabadon
3.	Közösségfejlesztés	Közös rajzok készítése a sportpálya betonjára
4.	Közösségfejlesztés	„Láthatatlan törzsfőnök” játék
5.	Közösségfejlesztés	„Trópusi esőerdő” játék
6.	Közösségfejlesztés	„Mi az?” „Ki az?” játék játszása
7.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Beszélgetőkör. Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Önarckép készítése.
8.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Beszélgetőkör. Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes? „Találd ki, kicsoda!” játék.
9.	Feladatmegoldás csoportban	Csoportmunkában kollégiumi napirend helyes sorrendbe rakása/megírása/összekötése időpontokkal
10.	Filmklub	Tanulságos film megtekintése, megbeszélése
11.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Önarckép készítése.
12.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes? „Kitaláld kicsoda?” játék játszása
13.	Kreativitás fejlesztése	Őszi fa készítése közösen
14.	Kreativitás fejlesztése	Őszi dekoráció készítése a kollégiumban
15.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről- közös beszélgetés a témában
16.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Szituációs játékok, dramatizálás
17.	Esztétikai érzék, kreativitás	Márton napi lámpás készítése
18.	Közös időtöltés	Márton napi szokások, lámpás felvonulás.
19.	Szituációs játékok	Mesék, történetek. Dramatizálás
20.	Pályaorientáció	Szakmák és eszközeik. Játékos feladatok.

21.	Pályaorientáció	„Amerikából jöttem” játék játszása
22.	Esztétikai érzék, kreativitás	Öltöztessük fel téli ruhába a kollégiumot! Téli dekoráció készítése.
23.	Esztétikai érzék, kreativitás	Álomfogó készítése a saját ágy fölé
24.	Mikulás	Mikulás a kollégiumban
25.	Erkölcsei nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Szituációs játékok.
26.	Erkölcsei nevelés	Játékos feladatok megoldása csoportmunkában a témán belül.
27.	Erkölcsei nevelés	Hogyan viselkedjünk nyilvános helyen? Szituációs játékok.
28.	Erkölcsei nevelés- Beszélgetőkör	Karácsonyi történet meghallgatása, megbeszélése.
29.	Közös karácsonyi készülődés	Ráhangolódás, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története.
30.	Közös karácsonyi készülődés	Karácsonyi műsor előadása.
31.	Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
32.	Dramatizálás	Élet a családban. Szituációs játékok.
33.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?” Activity játék különböző foglalkozásokkal.
34.	Pályaorientáció	Foglalkozásokkal kapcsolatos mese feldolgozása.
35.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Beszélgetőkör.
36.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Beszélgetőkör.
37.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Játékos szituációk, játékos pénzhasználat.
38.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Bevásárlás gyakorlása az élelmiszerboltban.
39.	Farsangi díszítés	Farsangi álarcok, maszkok készítése. A kollégium felöltöztetése farsangi maskarába.

40.	Farsangolás	Kollégiumi farsangolás.
41.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Beszélgetőkör.
42.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Segítségnyújtás a rászorulóknak. Szituációs játékok.
43.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Hogyan tudok én magam segíteni másoknak?
44.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Film megtekintése a témában.
45.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. Beszélgetőkör.
46.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	A háztartási hulladék szelektív gyűjtése. Játékos feladatok.
47.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Kisfilm a környezetvédelem témakörében, megbeszélés.
48.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Vetélkedő rendezése a téma lezárásaként.
49.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Szituációs játékok. Közös kokárda készítése tenyérleNyomatokkal.
50.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről.
51.	Beszélgetőkör	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése.
52.	Játékos csoportvetélkedő	Játékos versengés csoportokban.
53.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? . Beszélgetőkör.
54.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek. Szituációs játékok.
55.	Közös séta	Séta a szabadban. Az ébredező természet megfigyelése.
56.	Tavaszi akadálypálya	Akadálypálya tavaszi mese alapján.
57.	Médiatudatosságra nevelés	A helyes internethasználat, közösségi oldalak

		Mit osztunk meg másokkal?
58.	Médiatudatosságra nevelés	Viselkedés az internetes közösségi tereken.
59.	Anyák napja	Május első vasárnapja az édesanyáké. Ajándékkészítés az édesanyáknak, mamáknak.
60.	Virággyűjtés	Virágok gyűjtése és préselése
61.	Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás-tavaszi képek készítése
62.	Kreativitás, esztétikai érzék	Kép készítése a lepréselt virágokból.
63.	A családi életre nevelés	A család közössége. Helyem a családban. Beszélgetőkör.
64.	A családi életre nevelés	Mese feldolgozása a témában.
65.	A családi életre nevelés	Szituációs játékok.
66.	A családi életre nevelés	Védőnő által tartott foglalkozás a szexuális nevelés témakörében
67.	Testi és lelki egészségre nevelés	Mit tegyünk az egészségünkért? Egészséges és egészségtelen ételek, tevékenységek válogatása.
68.	Testi és lelki egészségre nevelés	Táplálékpiramis készítése.
69.	Udvari játékok	Játsszunk a szabadban!
70.	Udvari játékok	Játsszunk a szabadban!
71.	Tanévzárás	Ráhangolódás, készülődés a nyári szünetre. Tanévzáró műsor szervezése.
72.	Búcsúzás	Elbúcsúzás egymástól.

Művészeti foglalkozás

Kollégium



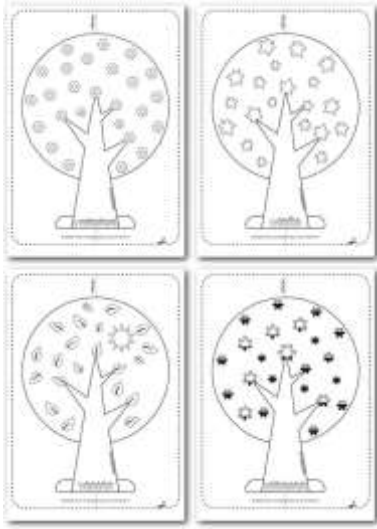
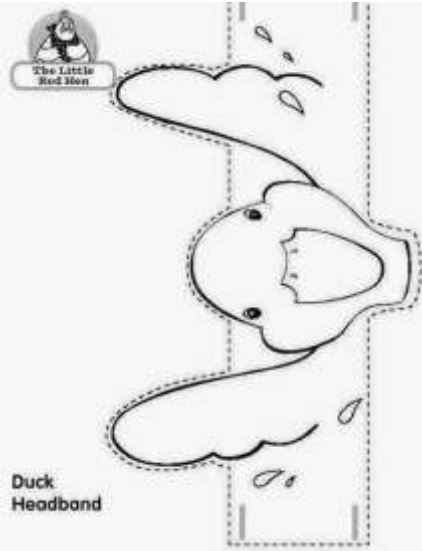
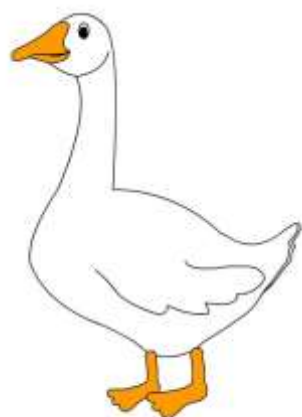
Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium

Készítette: Nyékiné dr. Farkasdi Lídia Klára

Hét	Dátum	Foglalkozás
1.	2023.09.05.	Nyári képek színezése, beszélgetés a nyári emlékekről
		Nyári képek színezése, beszélgetés a nyári emlékekről
2.	2023.09.12.	Szőlő színezése, festése
		Beszélgetés a szüretéről
3.	2023.09.19.	Őszi színező 
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről. Őszi tájkép pasztellel: 
4.	2023.09.26.	Tanulmányi séta: vadgesztenye és levelek gyűjtése
		Festés levelekkel

		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
5.	2023.10.03.	Gesztenyefigurák készítése 
		Gesztenyefigurák készítése  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
6.	2023.10.10.	Őszi fa festése. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
		Őszi tájkép festése: pasztellkréta, vízfesték, tempera  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
7.	2023.10.17.	Október 23: ismerkedés a történelemmel, zászló készítése.
		Zászló készítése. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.

8.	2023.10.24.	November 1. Mindenszentek: halloweeni tök rajzolása. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről. halloweeni macska  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
9.	2023.11.07.	Évszakok változása. Évszaki színező.  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.

		MANUALIDAD EL ÁRBOL DE LAS ESTACIONES  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
10.	2023.11.14.	Márton-nap: hagyomány megismerése fejdísz készítése 
		Liba festése akvarellal: fehér felület festése színekkel (árnyékolás).  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
11.	2023.11.21.	Tájkép festése akvarellal:

		 pixtastock.com - 73793801 Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
		Tájkép festésének folytatása. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
12.	2023.11.28.	Porcelángyurma készítése.
		Figurák készítése. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
13.	2023.12.05.	Mikulás: csizma, ajándékok rajzolása, festése. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
		Hagyomány megismerése. Beszélgetés: Milyen ajándékot szeretnél? Szarvas színezése, festése akvarellal:  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
14.	2023.12.12.	Luca-nap: hagyomány megismerése, boszorkány rajzolása, festése. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
		Színező:

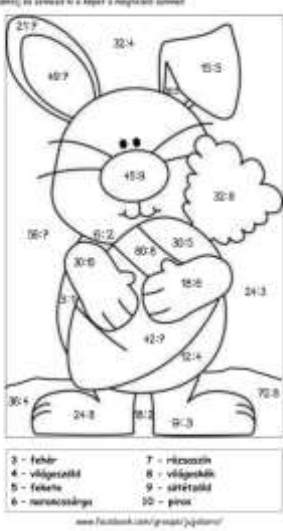
		 Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
15.	2023.12.19.	Karácsony: hagyomány megismerése. Beszélgetés: Mit szeretnél a fára? Karácsonyfa színezése, feldíszítése.
		 www.lavoretticreativi.com Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
16.	2024.01.09.	Újévi malac készítése

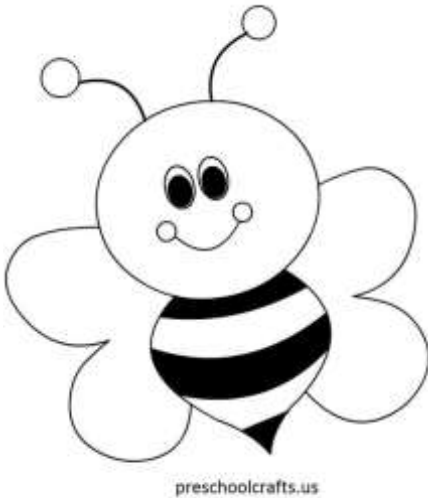
			
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.	
		Hópelyhek készítése.	
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.	
17.	2024.01.16.	Farsang Brazíliában: hagyomány megismerése. Tollak készítése.	
		Maszk készítése, tollakkal díszítése.	
			
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.	
18.	2024.01.23.	Farsang Velencében: hagyomány megismerése. Jelmez rajzolása, tervezése: milyen alapanyag szükséges hozzá?	
		Velencei maszk készítése.	

		 SKETCHIT.COM Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
19.	2024.01.30.	Farsang az iskolában: álarc tervezése.
		Jelmez tervezése, alapanyag rendelkezésre állása esetén elkészítése. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
20.	2024.02.06.	Farsangi hagyományaink: Busójárás Kép színezése, festése. 
		Busó álarc készítése. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
21.	2024.02.13.	Valentin-nap: közös dekoráció készítése.

			
			
22.	2024.02.20.	A tél búcsúztatása: Havas tájkép festése akvarellal:   Credit: Chitragom Nairam Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.	
		A tél búcsúztatása: Hópehely festése akvarellal:	

		 Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
23.	2024.02.27.	Téli táj rajzolása, festése.
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről. Beszélgetés az évszakokról, jellemzőikről.
24.	2024.03.05.	Nőnap színező:
		
		Virágcsokor rajzolása, festése: Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
25.	2024.03.12.	Március 15: kokárda készítése szalagból.
		Kokárda rajzolása. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
26.	2024.03.19.	Tavaszi fa festése:
		
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
27.	2024.03.26.	Húsvéti színezők:

		
		 Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
28.	2024.04.09.	Pipacsmező festése.  Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.

		Pipacsmező készítése akvarellal: 
29.	2024.04.16.	Tavaszi virágok festése, rajzolása.
		Tavaszi virágok festése, rajzolása. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
30.	2024.04.23.	Méhecske színezése: 
		Méhecske rajzolása, színezése akvarellal. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
31.	2024.04.30.	Anyák-napi ajándék készítése.
		Májusfa rajzolása. Hagyomány megismerése.
32.	2024.05.07.	Virágok színezése akvarellal: 
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
33.	2024.05.14.	Pünkösdi rózsza festése.
		Galamb készítése gyurmából.

34.	2024.05.21.	Városi naplemente pasztellel: 
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
35.	2024.05.28.	Felhők festése akvarellal.
		Viharos felhők festése akvarellal. Beszélgetés az időjárás változásáról. Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
36.	2024.06.04.	Tanulmányi séta: virágok gyűjtése.
		Dísz készítése virágokból.
37.	2024.06.11.	Nyári naplemente rajzolása pasztellel: 
		Beszélgetés a nyaralásról, várakozásról, az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.
38.	2024.06.18.	Origami: fagyí hajtogatása, színezése.
		Beszélgetés az elkészült alkotásról, az alkotás közbeni érzésekről.