



Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Általános Iskola és Kollégium
7940 Szentlőrinc, Kodolányi János utca 13.



Telefon: Iskola, EGYMI: 73/ 570-017, Kollégium: 73/ 570-018,
e-mail: tagozat@szentlorinc.hu, egymi.sztl@gmail.com



KOLLÉGIUM

**2019 / 2020 – as tanév
éves munkaterve**



Szentlőrinc

Bevezetés

A Kollégiumunk Nevelési Programjának felülvizsgálata és átdolgozása az 59/2013. (VIII. 9.)

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló EMMI rendelet és a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról alapján készült.

Mottónk: „Otthon lenni a kollégiumban”

Az éves munkaterv a 2019. 09. 01-jén életbe lépett, helyi Kollégiumi Nevelési Program alapján készült.

Készítette: Jambrich Péter, 2019.09.30

Motívó: „Ismerd meg társaidat”

Fogadd el, ha máshogy gondolkodik

A gyerek lelkén keresztül nyílik meg a világ

Legyünk nyitottak a lélek jeleire

A megismerésen keresztül tudjuk elfogadni a másik személyét

Család helyett család a kollégiumban.

Nyitottságot csak megértéssel lehet elérni.

Megértés a lélek kulcsa.

*Rövid időn belül is lehet szeretni, amit többszörösen kapsz vissza a másiktól. Érd
rá!!!*

Kollégiumunk nevelői a gyermekszeretet, az értéktisztelet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében nevelik és oktatják a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulóinkat. Pedagógiai tevékenységünk a diákok iránti bizalomra és szeretetre épül. Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. A Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Kollégium kollégiumi részében intézményünk általános iskolai részébe járó; tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, sajátos nevelés igényű tanulók nevelését látjuk el. A maximum 25 fő befogadására alkalmas kollégium hetes nyitva tartással működő egység. Napi ötszöri étkezést biztosítunk: a reggelit, uzsonnát, vacsorát a kollégium teakonyhájában, az ebédet a Szentlőrinci Általános Iskola Ifjúság úti ebédlőjében fogyaszthatják el a tanulók. A tízóraiztatás az iskolai csoportokra vonatkozó rend szerint zajlik. A kollégiumban nemenként elkülönített hálók, közösségi és játszó szobák, tanulókkuckó, vizesblokkok, teakonyha, nevelői szoba, mosókonyha, teakonyha

szolgálja az ellátást. A kollégium lakói a közös udvart, és tornatermet használhatják szabadidős tevékenységekhez. A kollégiumban dolgozók az egységes nevelőtestület tagjai és szinte mindannyian munkaidejük csak meghatározott részét töltik a kollégiumban. Az éjszakai éberügyeletes kolléga teljes munkaidőben dolgozik a kollégiumban.

A 2019/20-as tanévet 20 fő kollégiumlakóval kezdtük meg, ebből 18 fő tanulásban akadályozott, és 2 fő értelmileg akadályozott, és 1 fő gyengén látó és tanulásban akadályozott halmozottan sérült tanuló.

A Kollégiumunk nevelési célja:

Nehéz körülmények között élő családok, hátrányos helyzetű gyerekeik számára olyan speciális élettér, programok, foglalkozások és felügyelet biztosítása a szorgalmi időszakban, amely lehetővé teszi a harmonikus személyiségfejlesztést, növeli az esélyegyenlőséget, hatékonyan segítik az intézmény pedagógiai programjának megvalósulását, a szocializációt és a társadalmi integrációt. Az alapprogramon túl, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveire, s a több éves gyakorlati tapasztalatainkra tekintettel: személyiség-központú nevelőmunkával testben és lélekben egészséges, a környezetével kapcsolatban érzékeny ifjúság nevelése, akik majdan szülővé válva ugyancsak hasonló értékeket kívánnak gyermekeiknek átadni.

Iskolánkban a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók létszáma magas, ezért kiemelten fontosnak tartom a szociális kompetencia fejlesztését, melynek a kollégium megfelelő szintet biztosít.

A szociális kompetencia összetevői a következők:

- Személyközi viselkedés: konfliktuskezelés, aszertivitás, figyelemfelkeltés, üdvözlés, segítség másokon, viselkedés- és játékszabályok betartása, mások elfogadása.
- Önmagunkkal szembeni viselkedés: következmények vállalása, etikus viselkedés, jó és rossz elkülönítése, érzelmek kifejezése, pozitív énkép, önfogadás, felelősség a tanulásban, kapcsolatokban.
- Feladattal kapcsolatos viselkedés: kommunikáció feladatvégzés közben, figyelés, csoporton belüli aktivitás, együttműködés, mások előtti szereplés vállalása.
- Környezeti viselkedés: a környezet megóvása, étkezési viselkedés, közlekedés.

A kollégiumnak fontos szerepe van a fentebb felsorolt összetevők fejlesztésében, amelyet a következő játékos foglalkozások rendszeres alkalmazásával tudjuk megtenni:

szerepjátékok, drámajátékok, problémahelyzet teremtése befejezetlen történet mesélésével, kooperatív szójátékok, beszédfejlesztő gyakorlatok.....stb.

A kollégiumi nevelés feladatai –a Pedagógiai alapprogram szerint:

- a tanulás tanítása, a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása,
- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint e normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe,
- az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését,
- erősíteni a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az

egyéni célok és a közjó között,

- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntes segítségnyújtás,
- a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása,
- pályaorientáció, a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó kép nyújtása a munka világáról,
- gazdasági és pénzügyi neveléssel segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
- médiatudatosságra nevelés.

A célok elérését szolgáló helyi feladataink:

Az itt eltöltött évek alatt

- tanulóinknak megtanítani az együttélés szabályait,
- megismertetni velük a konfliktusmegoldás lehetőségeit,
- rászoktatni őket a hasznos és alkotó munkavégzésre,
- igényt kialakítani bennük a társadalmilag elfogadott életmódra,
- képessé tenni őket az egyéni és közösségi érdekeik képviselésére,

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az egyéni törődésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

Főbb alapelveink:

A céljaink elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítunk ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességre;
- a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolával, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Eszközök, eljárások, módszerek:

Kollégistáink nevelésében komolyan számolnunk kell a gyermekek kollégiumon kívüli, lakóhelyi kapcsolataival, kötődéseivel, tisztában kell lennünk az otthoni családi hatásokkal, elvárásokkal, melyek – sajnos – több esetben gyengítik a kollégium nevelési erőfeszítéseit. Az ilyen esetekben a különféle képességek, illetve a személyiség harmonikus fejlődése is

veszélyeztetve van. Ezért tartjuk fontosnak a differenciált, egyénre szabott fejlesztő módszerek alkalmazását, melyek átszövik a kollégiumi lét teljes időszakát.

Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek:

- a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való speciális bánásmód, egyéni szükségleteik kielégítése,
- a szociális viselkedés szabályainak gyakoroltatása,
- a társas kapcsolatok fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása közös élményszerzéssel (kirándulások, túrák, versenyek, vetélkedők stb.),
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- a reális társadalmi értékek és normák közvetítése,
- a szabadidő tartalmas eltöltéséhez való programkínálat,
- fejlesztő-, egyéni elbeszélgetések,
- a személyes döntések segítése,
- a foglalkozásokon kooperatív technikák alkalmazása,
- IKT-val támogatott foglalkozások szervezése, lebonyolítása,
- a pályaválasztás segítése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- környezetünk védelme, ápolása, a környezettudatos magatartás kialakítása,
- az etnikai, nemzetiségi kisebbségek kultúrájának megismertetése,
- hagyományok őrzése

- a szükségletek helyes kinyilvánításának gyakorlása,
- az érdeklődési irányok megbeszélése, indirekt korrekciója,
- az erősségek felfedezése, pozitív megerősítés a fejlesztéshez,
- a felnőttek személyes példamutatása, következetessége.

A kollégiumi munkánk eredményessége:

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy team munkában dolgozzunk, a teljes intézményre vonatkozóan megfogalmazott értékeket szem előtt tartva, az általános iskolában megkezdett nevelő-oktató munka szerves és egységes folytatásaként érvényesítsük az alábbi értékeket munkánk során: esélyteremtés, az önálló tanulás képességének fejlesztése, az egyéni törődés, tehetséggondozás, felzárkóztatás. Kollégiumi nevelésünket akkor tarjuk eredményesnek, ha a szülővel és az iskolával együttműködve:

- hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat az iskolában,
- ha a tanulók a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítják a társadalomba való beilleszkedéshez, valamint a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, elsajátítják és követik az alapvető erkölcsi normákat,
- ha felkészítjük tanulóinkat az egészséges, kulturált életmód kialakítására
- ha pozitív mintát adunk nap, mint nap az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább-építésére;
- ha a másokhoz való viszonyukban igyekeznek toleránsak, lenni.

A pedagógiai tevékenységünk szerkezete, a foglalkozások rendszere

Kollégiumunk alaptevékenységét hétközi működéssel valósítja meg. Az intézményünk olyan környezet, amely mint a gyermek szülőpótló, családot helyettesítő háttere jelenik meg, ahová a gyermek hazajön, s ahol megnyugtató, biztos, biztonságos és vonzó életteret kínálnak számára a felnőttek. A diákjaink életrendjét a kollégium házi-, és napirendje szabályozza. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében mindenképpen indokolt az általánostól eltérő életrend kialakítása, mivel koncentráció képességük gyenge, sokkal többször és több időt kell biztosítani számukra a regenerálódásra. Rendkívüli módon igénylik a pozitív élményeket, ezért fontos az önbizalom építése, erősítése, a gyakori pozitív megerősítés. Különös figyelmet fordítunk a közösségből perifériára került gyermekekre. Kollégiumunk a tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon, de a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

A kollégiumi csoport foglalkozási rendszere 2019-2020-as tanévre:

A 2019/20- as tanévben is lehetősége lesz tanulóinknak heti 2 órában a Szentlőrinci Általános Iskola; Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásain részt venni, vezeti Balázs Gabriella 2 óra/hét.

- Felkészítő foglalkozások 13 óra/hét.
- A tanulást segítő foglalkozások rendszeres iskolai felkészülést biztosító tanulószobai foglalkozások mellett tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, valamint tematikus foglalkozások, melyek csoportosak, kiscsoportosak és egyéniek is lehetnek.
- Csoportfoglalkozások, melyek a közösségi fejlesztést célozzák, 1 óra/hét.

Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám.

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja témakörönként:

- A tanulás tanítása 4
- Az erkölcsi nevelés 2
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 1
- A családi életre nevelés 1
- Testi és lelki egészségre nevelés 2
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2
- Fenntarthatóság, környezettudatosság 2
- Pályaorientáció 2
- Gazdasági és pénzügyi nevelés 2
- Médiatudatosságra nevelés 1

összesen: 22 óra

A szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, 1 óra/hét.

Kollégiumunk éves munkatervei, melyek egyben foglalkozási tervek, tartalmazzák a kötelező foglalkozásokat és az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

Választható foglalkozásaink a tanév elején elvégzett igényfelmérések szerint az alábbi területeken a leggyakoribbak:

- kézműves foglalkozás,
- diáksport, rekreációs foglalkozás,
- irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése
- a természeti környezet ápolása, bűvárkodás a természetben
- művészeti foglalkozás,
- hagyományörzés
- multikulturális foglalkozások,
- csoport-, és közösségformáló játékok,
- médiafoglalkozás.
- tankönyv
- Sport, mozgás kultúra fejlesztés
- Társas játékok, kinti és benti

Helyi kollégiumi feladatok

A kollégiumi csoport feladatai

- a kollégium házirendjének ismertetése a csoport régi és új tagjaival egyaránt
- a bevált régi szokások folytatása, újak bevezetése (szülinapok, névnapok megünneplése)

- a tisztálkodás helyes szabályainak bemutatása, gyakoroltatása (alapos kézmosás, étkezések előtt, ruhanemű tisztántartása)
- közvetlen környezetünk és szekrényeink rendben tartása
- az étkezés szabályainak betartása az ebédlőben (evőeszközök célszerű használata, terítés, szalvéta stb.)
- együttélési szabályok tiszteletben tartása
- ne csak a jogukat hangoztassák, hanem ismerjék a kötelességüket is
- egyéni törődés (problémák megbeszélése)
- kulturált beszéd használata a trágár szavak helyett
- legyen tisztában hovatartozását illetően
- ismerjék családjukat (szüleik születésnapja, foglalkozása, testvérek száma, kora stb.)
- nemzeti ünnepek értékének ismertetése
- iskolagyűlésekre, kollégiumi gyűlésekre felkészülés
- Mikulás ünnep megszervezése
- Karácsonyi ünnep megszervezése
- farsangon aktív részvétel – kollégiumi farsang
- Húsvétvárás

- játékos sportvetélkedők megszervezése, lebonyolítása
- pályaválasztás segítése
- jótékonyági közösségi programok szervezése - gyermekműsorok
- a szabadidő tartalmas eltöltése

Kötelező csoportfoglalkozások

Témakörök, fejlesztési követelmények

1. A tanulás tanítása (4 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg - és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

2. Az erkölcsi nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

6. A családi életre nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

7. Testi és lelki egészségre nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.

- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti, és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

10. Pályaorientáció (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés (2 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

12. Médiatudatosságra nevelés (1 foglalkozás)

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

óraszám	Témakör	Tartalom, tevékenység
1.	Tanévkezdés	Kollégiumi házirend ismertetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. Ismerkedés az új gyerekekkel, felnőttekkel.
2.	Szabadodon választott –	Karmester, üzenet továbbítása játékosan...

	közösségfejlesztés	
3.	Szabadon választott – közösségfejlesztés	Üzenet szavak nélkül
4.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	Külső, belső tulajdonságok. Milyen vagyok én? Mások milyennek látnak? Mire vagyok képes? Ismerjük meg belső értékeinket!
5.	A tanulás tanítása	Hogyan tanuljak? Hogyan lesz hatékony a felkészülésem? Időterv készítése a délutáni tanuláshoz, szabadidős tevékenységekhez.
6.	Testi és lelki egészségre nevelés	Október 10. – A lelki egészség világnapja Relax-délután Október a gyaloglás hónapja
7.	Szabadon választott – kreativitás fejlesztése	Festés különböző technikák felhasználása. Évszakhoz kapcsolódó alkotások.
8.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1956. október 23-i eseményekről.
9-10.	A tanulás tanítása	Mesék, történetek. Szövegértő olvasás. Dramatizálás. •Mindenszentek, Halottak napja •Márton napi szokások
11.	Pályaorientáció	Szakmák és eszközeik.
12.	Szabadon választott – esztétikai érzék, kreativitás	Öltöztessük fel téli ruhába a kollégiumot! Téli dekoráció készítése.
13-14.	Az erkölcsi nevelés	Helyes és helytelen viselkedési szokások. Hogyan viselkedjünk nyilvános helyen? Szituációs játékok.
15.	Szabadon választott –	Ráhangolódás, készülődés a karácsonyra. A szenteste, karácsony története.
16.	Szabadon választott – Beszélgető kör	Téli szünidei élmények. Ki, hogyan ünnepelte a karácsonyt, szilvesztert? Családi szokások.
17.	Pályaorientáció	„Mi leszel, ha nagy leszel?”
18-19.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi kassza áttekintése. Bevételek, kiadások. Hogyan lehet egy családban takarékoskodni? Bevásárlás az élelmiszerboltban, - gyakorlat.
20.	Szabadon választott – Farsangolás	Farsangi álarcok, maszkok készítése.
21-22.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szolidaritás jelentése. Segítségnyújtás a rászorulóknak. Önkéntes munka.
23-24.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Éljünk környezetkímélően! Spórolás az energiával. A háztartási hulladék szelektív gyűjtése.
25.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről.
26.	A tanulás tanítása	Előzetesen megismert témák összefoglalása, felidézése. Széf – játékos csoportvetélkedő.
27.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Mi a demokrácia? Hogyan lehet gyakorolni? A társadalom írott és íratlan szabályai. Jogok és kötelességek.
28.	Szabadon választott	Április 1. – Bolondok napja.

		Mókázás, viccelődés. A jókedv kötelező!
29.	Médiatudatosságra nevelés	Mi a reklám? Mi a célja? Reklámozni jó! - Adjuk el magunkat... ☺
30.	Szabadon választott – Anyák napja	Május első vasárnapja az édesanyáké. Ajándékkészítés az édesanyáknak, mamáknak.
31.	Szabadon választott – Kreativitás, esztétikai érzék	Aszfaltrajzolás.
32.	A családi életre nevelés	Május 15. – Nemzetközi családi nap Szerepek és szabályok a családban. Szituációs játékok.
33.	Szabadon választott – Udvari játékok	Játsszunk a szabadban! Népi játékok
34.	Szabadon választott	Mi vár ránk a nyári szünetben? Hogyan tölthetem hasznosan a szünidőt? Mit tegyek veszélyhelyzet esetén?
35.	Testi és lelki egészségre nevelés	Május 31. – A nemdohányzók világnapja (WHO) Miért jó nekünk, nemdohányzóknak?
36-37.	Szabadon választott – tanévzárás	Ráhangelődés, készülődés a nyári szünetre.

HETI FOGLALKOZÁSI TERV

Hétfő		Kedd		Szerda		Csütörtök	
13 ¹⁵ -14 ¹⁵	Játékos foglalkozások, hagyományörzés Felelős: Kis-Szabó Ildikó, Kleinné Árvai Ildikó Párhuzamos foglalkozások az előre megírt heti munkatervből Felelős: Godzsa Béla	13 ¹⁵ -14 ¹⁵	Egyéni törődés: diáksport Felelős: Kleinné Árvai Tímea, Godzsa Béla Párhuzamos foglalkozások az előre megírt heti munkatervből Felelős: Kis-Szabó Ildikó	12 ³⁰ -13 ¹⁵ 13 ¹⁵ -14 ¹⁵	Egyéni törődés játék: természet és környezet ápolása Felelős: Kis-Szabó, Godzsa Béla Párhuzamos foglalkozások az előre megírt heti munkatervből Felelős: Kleinné Árvai Tímea	13 ¹⁵ -14 ¹⁵	Játék: sport, tudatos életmód Felelős: Kis-Szabó Ildikó, Godzsa Béla Párhuzamos foglalkozások az előre megírt heti munkatervből Felelős: Kleinné Árvai Tímea
14 ¹⁵ -15 ¹⁵ 15 ¹⁵ -16 ¹⁵	Tanulószoza felzárkóztatás tanulószoza Felelős: Jambrich Péter, Kis-Szabó Ildikó, Kleinné Árvai	14 ¹⁵ -15 ¹⁵ 15 ¹⁵ -16 ¹⁵	Tanulószoza felzárkóztatás tanulószoza Felelős: Jambrich Péter, Kis-Szabó Ildikó, Kleinné Árvai	14 ¹⁵ -15 ¹⁵ 15 ¹⁵ -16 ¹⁵	Tanulószoza felzárkóztatás tanulószoza Felelős: Jambrich Péter, Kis-Szabó Ildikó, Kleinné Árvai	14 ¹⁵ -15 ¹⁵ 15 ¹⁵ -16 ¹⁵	Tanulószoza felzárkóztatás tanulószoza Felelős: Jambrich Péter, Kis-Szabó Ildikó, Kleinné Árvai

	Tímea, Godzsza Béla, Tóth Beáta		Tímea, Godzsza Béla, Tóth Beáta		Tímea, Godzsza Béla, Tóth Beáta	Godzsza Béla, Tóth Beáta	Szabó Ildikó, Kleinné Árvai Tímea, Godzsza Béla, Tóth Beáta
16 ¹⁵ -17 ¹⁵	Kötelező csoportfoglalkozás Kézművesség ápolása, környezetünk tudatos megismerése Felelős: Jambrich Péter, Kis-Szabó Ildikó Párhuzamos foglalkozások az előre megírt heti munkatervből Felelős: Godzsza Béla, Kleinné Árvai Tímea	16 ¹⁵ -17 ¹⁵	Csoportfoglalkozás Kézművesség, természet ápolása Felelős: Jambrich Péter, Kis-Szabó Ildikó, Kleinné Árvai, Godzsza Béla	16 ¹⁵ -17 ¹⁵	Csoportfoglalkozás Kézművesség, játékos foglalkozások Felelős: Godzsza Béla, Kleinné Árvai Tímea Párhuzamos foglalkozások az előre megírt heti munkatervből Felelős: Jambrich Péter, Kis-Szabó Ildikó	16 ¹⁵ -17 ¹⁵	Heti értékelés tankönyha Feleős: Jambrich péter, Godzsza Béla, Kleinné Árvai Tímea, Kis-Szabó Ildikó

17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	Felzárkóztatás Felelős: Jambrich Péter		17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	Egyéni törődés Felelős: Jambrich Péters		17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	Tehetséggondozás, társas játékok az udvaron, az épületen belül		17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	Mozgásos, játékos fejlesztés kulturális fogl. egyéni törődés
18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Művészet terápia tehetséggondozás játék, szabadidő Felelős: Kis-Szabó Ildikó, Godzsa Béla, Kleinné Árvai Tímea		18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Közösségformáló játék, média Felelős: Kis-Szabó Ildikó, Godzsa Béla, Kleinné Árvai Tímea		18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Tehetséggondozás Felelős: Kis-Szabó Ildikó, Godzsa Béla, Kleinné Árvai Tímea		18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Kulturális foglalkozás Felelős: Kis-Szabó Ildikó, Godzsa Béla, Kleinné Árvai Tímea

Péntek

6.30	Ébresztő
7.10-7.30	Reggeli
7.40-12.30	Iskolai tartózkodás
12.00-16.00	Egyéni törődés, hazautazás, kollégium zárás. Felelős: Jambrich Péter

HETI MUNKAREND

Hétfő		Kedd		Szerda		Csütörtök	
6 ³⁰	ébresztő	6 ³⁰	ébresztő	6 ³⁰	ébresztő	6 ³⁰	ébresztő
7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli	7 ¹⁰ -7 ³⁰	reggeli
7 ⁴⁰ -14 ⁵⁵	iskolai tartózkodás	7 ⁴⁰ -14 ⁵⁵	iskolai tartózkodás	7 ⁴⁰ -14 ⁵⁵	iskolai tartózkodás	7 ⁴⁰ -14 ⁵⁵	iskolai tartózkodás
13 ¹⁵ -14 ¹⁵	játék	13 ¹⁵ -14 ¹⁵	egyéni törődés	12 ³⁰ -14 ¹⁵ 13 ¹⁵ -14 ¹⁵	egyéni törődés játék	13 ¹⁵ -14 ¹⁵	játék
14 ¹⁵ -15 ¹⁵	tanulószoa	14 ¹⁵ -15 ¹⁵	tanulószoa felzárkóztatás	14 ¹⁵ -15 ¹⁵	tanulószoa felzárkóztatás	14 ¹⁵ -15 ¹⁵	tanulószoa felzárkóztatás
15 ¹⁵ -16 ¹⁵	tanulószoa	15 ¹⁵ -16 ¹⁵	tanulószoa	15 ¹⁵ -16 ¹⁵	tanulószoa uzsonna Sport	15 ¹⁵ -16 ¹⁵	tanulószoa uzsonna Önértékelés
16 ¹⁵ -17 ¹⁵	Uzsonna	16 ¹⁵ -17 ¹⁵	Uzsonna	16 ¹⁵ -17 ¹⁵	Uzsonna	16 ¹⁵ -17 ¹⁵	heti értékelés
17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	Felzárkóztatás tehetséggondozás	17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	egyéni törődés	17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	Csoportos foglalkozás	17 ¹⁵ -18 ⁰⁰	Csoportos foglalkozás
18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	művészet terápia tehetséggondozás játék, szabadidő	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	közösségformáló játék média	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	tehetséggondozás	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	mozgásos, játékos fejlesztés kulturális foglalkozás
19 ⁰⁰ -19 ³⁰	vacsora	19 ⁰⁰ -19 ³⁰	vacsora	19 ⁰⁰ -19 ³⁰	vacsora	19 ⁰⁰ -19 ³⁰	vacsora
19 ³⁰ -21 ⁰⁰	tisztálkodás beszélgetés szabadprogram	19 ³⁰ -21 ⁰⁰	tisztálkodás beszélgetés szabadprogram	19 ³⁰ -21 ⁰⁰	tisztálkodás beszélgetés szabadprogram	19 ³⁰ -21 ⁰⁰	tisztálkodás beszélgetés szabadprogram
21 ⁰⁰	villanyoltás	21 ⁰⁰	villanyoltás	21 ⁰⁰	villanyoltás	21 ⁰⁰	villanyoltás

									Péntek
									6 ³⁰ ébresztő
									7 ¹⁰ -7 ³⁰ reggeli
									7 ⁴⁰ -12 ³⁰ iskolai tartózkodás
									12 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰ hazautazás, egyéni törődés, kollégium zárás. Felelős: Jambrich Péter

Kollégiumi értékelési rend

A kollégiumlakók mindennapjaik során folyamatos visszajelzést kapnak nevelőiktől viselkedésükről, tanulmányi és közösségi munkájukról, az alapvető illem- és együttélés szabályainak betartásáról.

Ahhoz, hogy a mindennapi életet gördülékenyebbé tegyünk, felelősöket választunk, egy idősebb tanuló mellé, egy fiatalabbat osztunk be, ezzel is segítve őket abban, hogy minél előbb beilleszkedjenek a közösségbe, és feladattudatuk kialakuljon. A felelősöket heti váltásban választjuk, munkájukat a hét végén értékeljük.

A pozitív megerősítés jegyében dicsérőtáblát készítettünk különböző szempontok alapján (pl. legtiszteletudóbb, legkedvesebb stb.), melyre közösen választjuk ki az arra érdemes tanulókat értékelés után. A kollégiumlakók kérésére a kedvességfát újra felállítjuk, melyre alkalomszerűen kerülnek fel a szívecskék, egy-egy önzetlen kedves cselekedetért. Folytatjuk a „Méregzsák”, „Bánatkanna”, „Örömbödön” elnevezésű dobozok használatát, amelyek az érzelmeink kifejezésére szolgálnak. A hét kezdetekor, valamint a heti értékelés során az „Érzelem kártyák” segítségével kifejezésre juttathatják a tanulók az éppen aktuális érzelmi állapotukat.

Heti értékelésre a hét utolsó „egésznapos” napján, csütörtökön kerül sor. A gyerek először értékeli saját magát, az alábbi táblázat alapján, majd irányítottan, közösen beszélgetünk a heti viselkedéséről, pontosítunk, ha esetleg nem reális a meglátása.

A következő szempontokat vesszük figyelembe, és értékeljük a heti munkát:

- Közösségi munka
- Odafigyelés a környezet tisztaságára, rendjére
- Odafigyelés a lakószobák, szekrények rendjére
- Odafigyelés a testi higiéniára
- Foglalkozásokon való aktív részvétel
- Kulturált étkezés szabályainak betartása
- Csúnya beszéd
- Durvaság (tettlegesség, szóbeli)
- Gonoszkodás (csúfolódás, makacsság, hiszti, undokság)
- Károkozás
- Őszinteség
- Udvariasság
- Tisztelet-felnőttel szemben

- Tisztelet- társakkal szemben
- Tanuláshoz való hozzáállás
- Tanszerek, felszerelések elhagyása
- Felelős értékelése
- Önzetlen segítségnyújtás
- Egyéb: (kiemelkedően dicséretes vagy sajnálatos dolog megemlézése)

Minden gyermek kap egy szempontsort, melyen önmagukat értékelik. A tanulók 1-től 5-ig osztályozhatják magukat. Bekarikázzák a megfelelő osztályzatot. Az önértékelést közös megbeszélés követi.

Így könnyen eldönthető, hogy a héten a „jócselekedetek” vagy a „zsiványságok” voltak többségben.

A **havi értékelés**nél a heti értékeléseket vesszük figyelembe. Azoknál a gyerekeknél, akiknél a jó dolgok vannak többségben, jutalomban részesülnek: „szerencsekereket” forgathatnak.

A kiemelkedően jól, vagy rosszul viselkedő gyermekek természetesen részesülhetnek nevelőtanári dicséretben, vagy figyelmeztetésben.

A tanévzáró ünnepélyen könyvjutalomban részesülhetnek azok a tanulók, akik a tanév során példamutató magatartást, szorgalmat tanúsítottak.

HETI ÉRTÉKELÉS

aktuális dátum

gyermek neve

KÖZÖSSÉGI MUNKA	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A KÖRNYEZET TISZTASÁGÁRA, RENDJÉRE	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A LAKÓSZOBÁK, SZEKRÉNYEK RENDJÉRE	1	2	3	4	5
ODAFIGYELÉS A TESTI HIGIÉNIÁRA	1	2	3	4	5
FOGLALKOZÁSOKON VALÓ AKTÍV RÉSZVÉTEL	1	2	3	4	5
KULTURÁLT ÉTKEZÉS SZABÁLYAINAK BETARTÁSA	1	2	3	4	5
CSÚNYA BESZÉD	1	2	3	4	5
DURVASÁG (TETTLEGESSÉG, SZÓBELI)	1	2	3	4	5
GONOSZSÁG (CSÚFOLÓDÁS, HISZTI, MAKACSSÁG, UNDOKSÁG)	1	2	3	4	5
KÁROKOZÁS	1	2	3	4	5
ŐSZINTESÉG	1	2	3	4	5
UDVARIASSÁG	1	2	3	4	5
TISZTELET-FELNŐTTEL SZEMBEN	1	2	3	4	5
TISZTELET-TÁRSAKKAL SZEMBEN	1	2	3	4	5

TANULÁSHOZ VALÓ HOZZÁÁLLÁS	1	2	3	4	5
TANSZEREK, FELSZERELÉSEK ELHAGYÁSA	1	2	3	4	5
FELELŐS ÉRTÉKELÉSE	1	2	3	4	5
ÖNZETLEN SEGÍTSÉGNYÚJTÁS					
KIEMELKEDŐEN DÍCSÉRETES VAGY SAJNÁLATOS DOLOG MEGEMLÍTÉSE					

Kollégiumi csoport

Éretlenek:

Csoportvezető: Jambriák Péter

Csoport tagjai:

Bogdán Balázs

Bogdán Zsolt

Borda-Fehér Dániel

Halász Gábor

Hagur Noel

Ignácz Szabolcs Kerék Adrián

Kovács Ferenc

Lőrincz Fanni

Majorosi János

Mikály Brigitta

Mikály Tamás

Orgós Dávid

Orgós Kleaudia

Orgós Kleaudia /2011./

Pavusz Lolita

Pretzl Valentin

Rácz Dávid

Romvári Ramóna

Sznopek Krisztián

